

Regulación emocional y autocontrol

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Ética y Valores está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años, y busca desarrollar la capacidad de pensar críticamente sobre lo correcto y lo justo, así como actuar con responsabilidad y empatía en la vida diaria y en el entorno escolar. A lo largo de las distintas unidades, se promueven la reflexión, el diálogo respetuoso, la toma de decisiones fundamentadas en valores y la acción consciente en situaciones reales. En particular, la Unidad 2, Regulación emocional y decisiones éticas, se centra en cómo las emociones influyen en las decisiones éticas que tomamos en contextos escolares y cotidianos. Se explorará la regulación emocional como una herramienta para tomar decisiones responsables, justas y empáticas, mediante el análisis de dilemas y la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones. Mediante actividades como análisis de dilemas breves, debates guiados, reflexiones escritas y proyectos de acción en la comunidad escolar, los estudiantes aprenderán a identificar qué emociones suelen influir en sus juicios, a reconocer señales que indiquen su presencia y a aplicar estrategias de regulación emocional para orientar sus decisiones hacia valores como la honestidad, la empatía y la justicia. El curso fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la cooperación y la capacidad de evaluar el impacto de las acciones en su entorno. Objetivo general: Analizar cómo las emociones influyen en decisiones éticas, identificando de qué modo la regulación emocional favorece decisiones responsables. Integra conocimiento teórico con experiencias prácticas para que el estudiante pueda trasladar lo aprendido a situaciones reales de su vida diaria y escolar.

Competencias

COMPETENCIAS

- Identificar las emociones que influyen en decisiones éticas en contextos escolares y reconocer las señales emocionales asociadas.
- Explicar cómo la regulación emocional ayuda a tomar decisiones responsables basadas en valores como la honestidad, la empatía y la justicia.
- Aplicar estrategias de regulación emocional para gestionar impulsos y favorecer un razonamiento ético sólido en dilemas.
- Analizar dilemas éticos breves y describir, con ejemplos, cómo la regulación emocional podría influir en la decisión final.
- Comunicar razonamientos éticos de manera clara y respetuosa, escuchando y valorando perspectivas distintas.
- Colaborar con otras personas para explorar dilemas y proponer soluciones justas y empáticas.
- Reflexionar sobre el impacto de las acciones personales en la comunidad escolar y promover cambios positivos.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Participación activa y respetuosa en clases, debates y actividades grupales.
- Lecturas breves y análisis previo de dilemas éticos para cada sesión.
- Registro de reflexiones en un cuaderno o diario de emociones para rastrear su desarrollo emocional y ético.
- Realización de ejercicios prácticos: análisis de dilemas, simulaciones y proyectos de acción en la escuela.
- Entrega puntual de tareas y trabajos colaborativos, con uso adecuado de lenguaje y normas de convivencia.
- Uso de materiales didácticos y herramientas digitales asignadas por el docente cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Regulación emocional ante la frustración en tareas escolares

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar emociones asociadas a la frustración durante la realización de tareas y reconocer las señales corporales que las acompañan.
- Explicar al menos tres estrategias básicas de regulación emocional (por ejemplo, respiración, pausa, reencuadre) y evaluar en qué situación conviene usar cada una.
- Aplicar una estrategia adecuada a un caso típico de frustración durante una tarea y justificar por qué se escogió esa estrategia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer emociones y señales de frustración durante la tarea. Descripción corta: identificar qué emociones aparecen y cómo se manifiestan físicamente (cambios en el cuerpo, pensamientos, impulsos).
2. Tema 2: Estrategias básicas de regulación emocional. Descripción corta: aprender y describir técnicas simples (respiración diafragmática, pausa consciente, reencuadre de pensamiento) para disminuir la intensidad emocional.
3. Tema 3: Selección y aplicación de la estrategia adecuada. Descripción corta: analizar la situación y decidir qué estrategia usar, con ejemplos prácticos de tareas escolares con diferentes demandas temporales y de complejidad.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa emocional durante una tarea** — Descripción: en parejas, observar una tarea real o simulada y registrar qué emociones surgen, qué señales corporales se presentan y qué conductas se expresan. Puntos clave: identificación emocional, autoconsciencia y registro de señales. Aprendizajes: reconocer emociones propias y ajenas para entender el contexto y poder actuar de forma adecuada.

- **Actividad 2: Práctica de respiración y pausa** — Descripción: sesión guiada de respiración diafragmática y pausa breve cuando aparece frustración durante una actividad corta. Puntos clave: respiración regulada, reducción de arousal y retención del foco. Aprendizajes: aplicar una técnica de regulación para disminuir la intensidad emocional y continuar la tarea.
- **Actividad 3: Elección y justificación de una estrategia** — Descripción: ante tres escenarios de tarea con distintos niveles de dificultad y plazo, seleccionar una estrategia adecuada y justificar la elección. Puntos clave: análisis de la situación, comparación de estrategias y razonamiento responsable. Aprendizajes: capacidad de elegir de forma informada la estrategia más eficaz en cada contexto.

Evaluación

La evaluación de esta unidad combinará observación en clase, registro de emociones y una actividad de aplicación. Se valorarán:

- Identificación precisa de emociones y señales corporales (Objetivo Específico 1).
- Explicación y discernimiento de al menos tres estrategias de regulación (Objetivo Específico 2).
- Capacidad de aplicar una estrategia adecuada y justificar su uso en un caso práctico (Objetivo Específico 3).

Unidad 2: Unidad 2: Regulación emocional y decisiones éticas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar qué emociones suelen influir en decisiones éticas en contextos escolares y qué señales indican su presencia.
- Explicar de qué manera la regulación emocional puede favorecer decisiones responsables, basadas en valores como la honestidad, la empatía y la justicia.
- Analizar un dilema ético breve y describir cómo una regulación emocional adecuada podría afectar la decisión final.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Emociones y decisiones éticas en el aula. Descripción corta: identificar emociones que pueden sesgar o guiar las decisiones éticas y cómo detectarlas en situaciones reales.
2. Tema 2: Regulación emocional como apoyo a la toma de decisiones responsables. Descripción corta: herramientas y hábitos que facilitan una deliberación ética más consciente y empática.
3. Tema 3: Análisis de dilemas éticos simples y reflexión sobre la regulación emocional. Descripción corta: examen de dilemas breves y reflexión guiada sobre el papel de la emoción y la regulación en la decisión.

Actividades

- **Actividad 1: Identificación de emociones en dilemas éticos** — Descripción: en un grupo, leer un dilema corto y señalar qué emociones aparecen, qué señales indican su presencia y cómo podrían influir en la decisión. Puntos clave: reconocimiento emocional, influencia en el juicio y necesidad de regulación. Aprendizajes: reconocer

emociones que podrían sesgar la decisión y la importancia de regularlas para decidir con claridad.

- **Actividad 2: Debate guiado y regulación emocional** — Descripción: debate estructurado sobre un tema ético; los estudiantes practican pausas cortas y respiración para mantener la conversación respetuosa y razonada. Puntos clave: escucha activa, gestión de impulsos y empatía. Aprendizajes: usar regulación emocional para sustentar argumentos responsables.
- **Actividad 3: Plan de acción ético-regulado** — Descripción: escribir un plan personal de acción para situaciones éticas, especificando emociones posibles, estrategias de regulación y decisiones deseadas. Puntos clave: planificación, previsión emocional y responsabilidad. Aprendizajes: diseñar hábitos que favorezcan decisiones éticamente responsables ante emociones intensas.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en la comprensión de la relación entre emoción y ética y en la capacidad de aplicar la regulación emocional para apoyar decisiones responsables. Se evaluarán:

- Identificación de emociones relevantes en dilemas éticos (Objetivo Específico 1).
- Capacidad para explicar cómo la regulación emocional facilita decisiones responsables (Objetivo Específico 2).
- Análisis de un dilema ético y justificación de cómo la regulación emocional podría cambiar la decisión (Objetivo Específico 3).