

Unidad 1: Alfabetización mediática y evaluación crítica de fuentes

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad

Descripción del Curso

Este curso, Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad, está diseñado para estudiantes a partir de 17 años, con el objetivo de desarrollar una mentalidad de aprendizaje permanente y una capacidad proactiva de adaptación ante contextos personales y académicos en constante cambio. Su enfoque combina fundamentos teóricos y prácticas aplicadas que fortalecen la autonomía, la gestión de la información y las habilidades para tomar decisiones informadas. La estructura modular facilita la progresión desde las bases de la alfabetización mediática hasta la aplicación crítica de fuentes en diversos escenarios de la vida real.

La Unidad 1, Alfabetización mediática y evaluación crítica de fuentes, establece la base de estas competencias.

Descripción de la unidad: esta unidad aborda la alfabetización mediática y la evaluación crítica de la información para el aprendizaje continuo. El alumnado desarrollará habilidades para identificar fuentes fiables, aplicar criterios de verificación, detectar sesgos y gestionar una bibliografía anotada. El objetivo central es seleccionar al menos cinco fuentes fiables y justificar su idoneidad para apoyar el aprendizaje y la toma de decisiones informadas en contextos personales y académicos.

Objetivo de la unidad: Evaluar críticamente fuentes de información y gestionar la alfabetización mediática para el aprendizaje continuo, seleccionando al menos cinco fuentes fiables y justificando su idoneidad.

Objetivos específicos de la unidad:

- Identificar características de fuentes fiables y no fiables en distintos contextos y medios de información.
- Aplicar criterios de fiabilidad, verificación y relevancia para seleccionar fuentes útiles para el aprendizaje continuo.
- Elaborar una bibliografía anotada con al menos cinco fuentes fiables y justificar la idoneidad de cada una.

Este enfoque inicial sienta las bases para el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, evaluación de evidencias y manejo responsable de información, que se trasladarán a lo largo del curso y se reflejarán en la vida cotidiana y en futuras experiencias académicas.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico y alfabetización mediática para evaluar información en diferentes contextos.
- Identificar características de fuentes fiables y no fiables en distintos medios.
- Aplicar criterios de fiabilidad, verificación y relevancia para seleccionar fuentes útiles para el aprendizaje continuo.
- Elaborar y gestionar una bibliografía anotada con al menos cinco fuentes fiables y justificar su idoneidad.
- Tomar decisiones informadas en contextos personales y académicos basadas en evidencia y fuentes verificables.

- Comunicar hallazgos y argumentos de manera clara y adecuada, citando fuentes correctamente.

Requerimientos

- Acceso a internet y un dispositivo compatible para navegar, leer y entregar tareas.
- Cuenta o acceso a la plataforma de aprendizaje (LMS) utilizada por la institución.
- Capacidad de lectura y comprensión de textos en español y, cuando sea necesario, en otros idiomas de referencia.
- Compromiso para realizar actividades de búsqueda, verificación y análisis crítico de información.
- Realizar la Unidad 1 con una bibliografía anotada de al menos cinco fuentes fiables y justificar la idoneidad de cada una.
- Participar en foros, debates y entregas dentro de los plazos establecidos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Alfabetización mediática y evaluación crítica de fuentes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características de fuentes fiables y no fiables en distintos contextos y medios de información.
- Aplicar criterios de fiabilidad, verificación y relevancia para seleccionar fuentes útiles para el aprendizaje continuo.
- Elaborar una bibliografía anotada con al menos cinco fuentes fiables y justificar la idoneidad de cada una.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos de la alfabetización mediática: conceptos clave, roles y contextos de uso.
2. **Tema 2:** Criterios de fiabilidad y verificación de hechos: cómo distinguir evidencia de desinformación.
3. **Tema 3:** Sesgos, manipulación y contextualización: cómo interpretar fuentes en su marco.
4. **Tema 4:** Gestión de fuentes y construcción de bibliografía anotada para el aprendizaje continuo: criterios y herramientas.

Actividades

1. Actividad 1: Lectura crítica y debate en parejas

Se analiza un texto periodístico breve y se identifican señales de fiabilidad (autoría, fuente original, fecha, evidencia). Puntos clave: reconocimiento de sesgos, verificación básica y formulación de preguntas. Aprendizajes: vocabulario de fiabilidad, técnicas iniciales de análisis crítico.

2. Actividad 2: Mapeo de fiabilidad de fuentes

En grupos, se genera una rúbrica de evaluación y se aplica a tres fuentes distintas (dos fiables, una discutible). Puntos clave: criterios de evaluación, comparativa de fuentes, toma de decisiones. Aprendizajes: criterios de

fiabilidad y capacidad de justificar elecciones.

3. **Actividad 3: Verificación de hechos con herramientas en línea**

Se utilizan sitios de verificación y búsquedas avanzadas para confirmar afirmaciones de una noticia. Puntos clave: herramientas de verificación, trazabilidad de la información. Aprendizajes: habilidades de verificación y cuidado ante afirmaciones sin evidencia.

4. **Actividad 4: Bibliografía anotada de al menos cinco fuentes**

Se produce una bibliografía anotada que describe propósito, autoridad, fecha y relevancia, y se justifica la idoneidad de cada fuente para un tema específico. Puntos clave: selección criteriosa, anotación y citación. Aprendizajes: capacidad de justificar la idoneidad de fuentes y gestionar referencias.

5. **Actividad 5: Presentación y defensa de la selección de fuentes**

Cada equipo presenta su bibliografía anotada y defiende las elecciones ante la clase, recibiendo retroalimentación sobre criterios de fiabilidad y claridad de las notas. Puntos clave: argumentación fundamentada, uso de evidencia y habilidades de comunicación. Aprendizajes: comunicación persuasiva y evaluación de fuentes ante una audiencia.

Evaluación

La evaluación se alinea con el objetivo general y se desglosa en criterios de desempeño y evidencias:

1. Identificación y análisis de criterios de fiabilidad en fuentes: se evalúa la capacidad de distinguir entre fuentes fiables y no fiables (40%).
2. Aplicación de criterios de verificación y detección de sesgos: se valora la habilidad para verificar hechos y reconocer sesgos (30%).
3. Bibliografía anotada: calidad de las anotaciones, justificación de la idoneidad y uso correcto de referencias (20%).
4. Presentación y defensa de la selección de fuentes: claridad, argumentos y respuesta a preguntas (10%).

Instrumentos: rúbrica de evaluación por criterios, revisión entre pares y guías de verificación de hechos.