

Formulación de preguntas de investigación y justificación

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología

Descripción del Curso

Este curso de Psicología tiene como objetivo desarrollar las capacidades necesarias para diseñar, justificar y comunicar planes de investigación en contextos psicológicos. A lo largo de las unidades, los estudiantes adquieren herramientas para formular preguntas de investigación relevantes, establecer objetivos claros, identificar y operacionalizar variables, seleccionar métodos de recopilación de datos y definir criterios para evaluar la justificación y viabilidad de un estudio.

En particular, la Unidad 6, Plan de investigación preliminar, ofrece un marco práctico para redactar un plan que describa la pregunta de investigación, los objetivos, las variables, los métodos de recopilación de datos y los criterios de evaluación de la justificación y la viabilidad. Los contenidos se integran con ejercicios de lectura, análisis de casos y actividades de diseño que permiten aplicar la teoría a situaciones reales y fomentar el pensamiento crítico, la ética en la investigación y la comunicación efectiva de ideas.

La experiencia de aprendizaje se apoya en ejercicios prácticos, debates y entrega de productos donde se busca no solo la calidad técnica del plan, sino también su pertinencia, viabilidad y aplicabilidad en contextos de la vida cotidiana y profesional. Este curso está dirigido a estudiantes mayores de 17 años que buscan desarrollar una base sólida en investigación en psicología y una competencia transferible para resolver problemas reales mediante enfoques metodológicos rigurosos.

Competencias

- Formular preguntas de investigación relevantes y justificadas en psicología. - Elaborar un plan de investigación preliminar que describa la pregunta, objetivos, variables y métodos de recopilación de datos. - Operacionalizar variables y seleccionar métodos de recopilación de datos acordes con la pregunta y el marco teórico. - Evaluar la justificación y la viabilidad de un plan de investigación, identificando limitaciones y consideraciones éticas. - Aplicar principios de ética en investigación y manejo responsable de datos. - Comunicar de forma clara y estructurada un plan de investigación y sus implicaciones. - Colaborar en revisiones entre pares para fortalecer el diseño metodológico y la interpretación. - Demostrar pensamiento crítico y capacidad de adaptar el diseño ante contextos prácticos y reales.

Requerimientos

- Estar matriculado en la asignatura Psicología y tener edad mínima de 17 años. - Disponibilidad de tiempo para desarrollar la Unidad 6 y entregar el plan de investigación preliminar. - Conocimientos básicos de fundamentos de psicología y metodología de la investigación. - Acceso a internet y a la plataforma educativa para recursos, foros y entregas. - Realizar las lecturas y actividades previas, y participar en discusiones y revisiones entre pares. - Capacidad para trabajar de forma autónoma y, cuando corresponda, en equipo. - Cumplir normas de citación, ética y presentación de informes.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Características de las preguntas de investigación en psicología

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar criterios de claridad, relevancia y viabilidad en preguntas de investigación en psicología.
- Analizar ejemplos de preguntas para evaluar su claridad, relevancia y viabilidad.
- Diferenciar entre preguntas de tipo descriptivo, correlacional y experimental para comprender su adecuación dependiendo del objetivo de estudio.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definición y características de una pregunta de investigación en psicología. Descripción de claridad, relevancia y viabilidad.
2. **Tema 2:** Tipos de preguntas en psicología (descriptivas, correlacionales, experimentales) y su adecuación según el objetivo.
3. **Tema 3:** Criterios para evaluar la viabilidad: recursos, ética, tiempo y acceso a muestras.

Actividades

1. **Actividad 1 - Análisis de ejemplos de preguntas:** Se presentan varias preguntas de investigación en psicología. Los estudiantes identifican claridad, relevancia y viabilidad, justifican sus juicios y proponen mejoras.
2. **Actividad 2 - Taller de reformulación para claridad:** En grupos, reformulan una pregunta poco clara y explican los cambios realizados, destacando aspectos de delimitación, foco y operatividad.
3. **Actividad 3 - Comparación de tipos de preguntas:** Se analizan casos para decidir si una pregunta es más adecuada como descriptiva, correlacional o experimental, con una breve justificación.

Evaluación

- Rúbrica de claridad de la pregunta: análisis y mejoras (0-5 puntos).
- Rúbrica de relevancia y actualidad del tema (0-5 puntos).
- Rúbrica de viabilidad: recursos, ética, tiempo y acceso a muestras (0-5 puntos).
- Participación y calidad de aportes en las actividades (0-5 puntos).

Unidad 2: UNIDAD 2: Formulación de preguntas claras y delimitadas dentro de un marco teórico y metodológico adecuado

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar preguntas de investigación claras y delimitadas, con alcance y población definidos.

- Situar la pregunta dentro de un marco teórico relevante y justificar su pertinencia.
- Proponer un marco metodológico congruente con la pregunta y el marco teórico.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de una pregunta de investigación en psicología y criterios de claridad y delimitación.
2. **Tema 2:** Delimitación de alcance y población objetivo en psicología.
3. **Tema 3:** Integración de marco teórico y diseño metodológico.

Actividades

1. **Actividad 1 - Construcción guiada de una pregunta:** En parejas, redactan una pregunta clara y delimitada y explican su alcance y población.
2. **Actividad 2 - Vinculación con el marco teórico:** Selección de una literatura breve y justificación de cómo sustenta la pregunta y el diseño propuesto.
3. **Actividad 3 - Diseño metodológico inicial:** Proponen un diseño básico (cuasi-experimental o correlacional) que se ajuste a la pregunta y al marco teórico.

Evaluación

- Claridad y delimitación de la pregunta (0-5).
- Conexión entre pregunta y marco teórico (0-5).
- Coherencia entre marco teórico y diseño metodológico (0-5).
- Participación en las actividades y calidad de las aportaciones (0-5).

Unidad 3: UNIDAD 3: Identificación y definición de variables principales y posibles moderadoras o mediadoras

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las variables centrales de la pregunta de investigación.
- Definir operacionalmente las variables para su medición en un estudio psicológico.
- Identificar moderadores y mediadores relevantes y explicar su papel en la relación entre variables.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Variables independiente y dependiente: conceptos y ejemplos en psicología.
2. **Tema 2:** Operacionalización de variables y elección de indicadores de medición.
3. **Tema 3:** Moderación y mediación: conceptos, ejemplos y dibujo de rutas causales.

Actividades

1. **Actividad 1 - Operacionalización de variables:** A partir de una pregunta dada, definen explícitamente la variable independiente y la dependiente, y proponen indicadores medibles.
2. **Actividad 2 - Identificación de moderadores/mediadores:** Analizan casos para proponer posibles moderadores o mediadores y su impacto en la relación entre variables.
3. **Actividad 3 - Diagrama de variables:** Construyen un diagrama de variables que ilustra relaciones entre IV, DV, moderadores y mediadores.

Evaluación

- Definición operativa de variables (0-5).
- Identificación adecuada de moderadores/mediadores (0-5).
- Claridad del diagrama de variables y justificación (0-5).
- Participación en actividades (0-5).

Unidad 4: UNIDAD 4: Diseño de un marco teórico breve y conexión con hipótesis

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar un marco teórico breve y enfocado en la pregunta de investigación.
- Identificar hipótesis o supuestos derivados del marco teórico y de las relaciones entre variables.
- Establecer la conexión entre teoría, variables y posibles resultados esperados.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Qué es un marco teórico y su función en la investigación en psicología.
2. **Tema 2:** Síntesis de la literatura relevante y extracción de conceptos clave.
3. **Tema 3:** Formulación de hipótesis y supuestos basados en la teoría.

Actividades

1. **Actividad 1 - Síntesis de literatura breve:** Revisión de 2-3 fuentes y extracción de conceptos clave que sustenten la pregunta.
2. **Actividad 2 - Redacción de un párrafo de marco teórico:** Escriben un párrafo que conecte la pregunta, variables y conceptos teóricos relevantes.
3. **Actividad 3 - Formulación de hipótesis:** A partir del marco teórico, proponen una o dos hipótesis claras y justificadas.

Evaluación

- Pertinencia y claridad del marco teórico (0-5).
- Coherencia entre marco teórico y hipótesis (0-5).

- Calidad de la justificación teórica y conexión con variables (0-5).
- Participación y calidad de aportes en actividades (0-5).

Unidad 5: UNIDAD 5: Consideraciones éticas y de factibilidad para la viabilidad de la pregunta

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar consideraciones éticas relevantes en la formulación de preguntas y diseños de investigación.
- Evaluar la factibilidad operativa (recursos, tiempo, acceso a muestras, costo) de la pregunta.
- Proponer ajustes para mejorar la viabilidad y la integridad ética del estudio.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ética en formulación de preguntas de investigación: sesgos, minimización de daño y consentimiento informado.
2. **Tema 2:** Factibilidad: recursos, plazos, acceso a muestras y consideraciones logísticas.
3. **Tema 3:** Ajustes y reformulación para mayor viabilidad y cumplimiento ético.

Actividades

1. **Actividad 1 - Análisis de dilemas éticos:** Discusión de escenarios y propuesta de soluciones éticas y de minimización de daño.
2. **Actividad 2 - Evaluación de factibilidad:** Análisis de varias preguntas en diferentes escenarios para valorar recursos y plazos.
3. **Actividad 3 - Reformulación para viabilidad:** Proponen ajustes en una pregunta para mejorar ética y factibilidad.

Evaluación

- Evaluación de consideraciones éticas (0-5).
- Evaluación de factibilidad operativa (0-5).
- Calidad de los ajustes propuestos (0-5).
- Participación en debates y análisis de casos (0-5).

Unidad 6: UNIDAD 6: Plan de investigación preliminar

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar un plan de investigación preliminar completo y coherente.
- Describir métodos de recopilación de datos adecuados a la pregunta y variables.

- Definir criterios de evaluación de la justificación y de la viabilidad del plan.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de un plan de investigación preliminar: pregunta, objetivos, variables, diseño y métodos.
2. **Tema 2:** Métodos de recopilación de datos en psicología (cuantitativos, cualitativos, mixtos) y su adecuación.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación de la justificación y la viabilidad del plan.

Actividades

1. **Actividad 1 - Esquema de plan de investigación:** Redacción de un esquema que incluya pregunta, objetivos, variables y diseño propuesto.
2. **Actividad 2 - Diseño de instrumentos y recopilación de datos:** Propuestas de instrumentos de recolección de datos y consideraciones éticas.
3. **Actividad 3 - Presentación entre pares:** Presentación del plan preliminar y revisión por compañeros con retroalimentación.

Evaluación

- Claridad y coherencia del plan (0-5).
- Selección y adecuación de métodos de recopilación de datos (0-5).
- Evaluación de la justificación y viabilidad (0-5).
- Participación y calidad de la retroalimentación entre pares (0-5).