

# Introducción a la nomenclatura tradicional

Ciencias Naturales | Química

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

Este curso presenta la nomenclatura tradicional de la química inorgánica con un enfoque práctico y orientado a la resolución de problemas. En particular, la Unidad 3, Aplicación práctica de la nomenclatura tradicional, fortalece las habilidades de nombrar y formular compuestos simples, y de convertir entre nombres y fórmulas, con énfasis en la justificación de las decisiones tomadas. Se abordan óxidos, hidróxidos, sales binarias y oxoaniones (nitrato, sulfato, carbonato y fosfato) y sus sales con metales, mediante actividades de aprendizaje activo y verificación entre pares. La propuesta pedagógica prioriza la participación del estudiantado, la precisión terminológica y la capacidad de aplicar los conceptos en contextos reales, como interpretar fórmulas a partir de nombres y realizar conversiones de manera metódica. Aunque la unidad está diseñada para estudiantes de aproximadamente 15 a 16 años, puede adaptarse a otros rangos etarios según las necesidades del aula. El curso fomenta el razonamiento lógico, la atención al detalle y la capacidad de justificar cada decisión, promoviendo el desarrollo de una competencia química sólida y aplicable en situaciones cotidianas de laboratorio o análisis conceptual. Al finalizar la unidad, los alumnos deben demostrar la habilidad de nombrar y formular compuestos inorgánicos simples utilizando la nomenclatura tradicional y de respaldar sus conversiones con criterios claros y verificables.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Aplicar reglas de nomenclatura tradicional para óxidos, hidróxidos y sales binarias, así como para sales que contienen oxoaniones (nitratos, sulfatos, carbonatos y fosfatos) y sus sales con metales.
- Nombrar y formular correctamente compuestos inorgánicos simples, justificando las decisiones tomadas en cada paso.
- Convertir entre nombres y fórmulas químicas con un enfoque metódico y verificable, favoreciendo la autoevaluación y la revisión entre pares.
- Analizar problemas de nomenclatura y comunicar razonamientos de forma clara y precisa, empleando terminología química adecuada.
- Desarrollar pensamiento lógico, atención al detalle y rigor metodológico para resolver ejercicios de nomenclatura en contextos reales o simulados.
- Trabajar de manera colaborativa, participando en la verificación entre pares y en la construcción de soluciones compartidas.

- Aplicar la nomenclatura aprendida a situaciones prácticas de la vida diaria y en escenarios de laboratorio escolar, fortaleciendo la transferencia de conocimientos.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Conocimientos previos: conceptos básicos de fórmulas químicas y reglas generales de nomenclatura en química inorgánica.
- Materiales: cuaderno de química, bolígrafo, calculadora científica y acceso a recursos digitales o guías de nomenclatura tradicional.
- Recursos y tareas: disponibilidad para realizar ejercicios de conversión entre nombres y fórmulas y participar en actividades de verificación entre pares.
- Participación activa: asistir a las sesiones de aprendizaje activo y cumplir con las tareas fuera del horario de clase para practicar las conversiones.
- Entorno de aprendizaje: capacidad para trabajar en parejas o grupos pequeños, respetando las normas de convivencia y seguridad en el aula.
- Complementos: uso de ejemplos y ejercicios que involucren óxidos, hidróxidos y oxoaniones para consolidar la comprensión de la nomenclatura tradicional.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1 - Introducción a la nomenclatura tradicional

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer qué es la nomenclatura tradicional y distinguirla de otros sistemas de nomenclatura.
- Identificar las partes de un nombre químico: nombre del catión y nombre del anión.
- Nombrar óxidos, hidróxidos y sales binarias simples a partir de sus fórmulas dadas y viceversa, siguiendo reglas básicas.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definición, propósito y alcance de la nomenclatura tradicional. Descripción breve: se explicarán conceptos clave y por qué se usa en distintos contextos educativos.
2. **Tema 2:** Estructura de un nombre químico. Descripción breve: identificar nombre del catión y del anión y su relación con la fórmula.
3. **Tema 3:** Reglas básicas para óxidos, hidróxidos y sales binarias. Descripción breve: ejemplos y reglas simples para nombrar estos compuestos.

## Actividades

- **Actividad 1: Exploración guiada de nombres y fórmulas** - Los estudiantes trabajan en parejas para convertir fórmulas simples en nombres y viceversa, identificando las partes del nombre y verificando concordancia entre forma y nomenclatura. Puntos clave: reconocimiento de catión y anión, correspondencia entre "óxido de X" y la fórmula correspondiente. Principales aprendizajes: entendimiento básico de la estructura del nombre y práctica de conversión.
- **Actividad 2: Tarjetas de nomenclatura** - Tarjetas con nombres y cartas con fórmulas para emparejar correctamente. Enfoque en aprendizaje activo a través de juego colaborativo. Puntos clave: memorización de reglas y refuerzo de la relación nombre-fórmula. Principales aprendizajes: rapidez en la identificación de pares nombre-fórmula y uso correcto de la nomenclatura básica.
- **Actividad 3: Práctica de ejemplos comunes** - Resolución de ejercicios cortos en la pizarra y en cuaderno, con retroalimentación del docente. Puntos clave: aplicación de reglas, corrección de errores comunes. Principales aprendizajes: habilidad para nombrar compuestos simples y justificar las decisiones tomadas.

## Evaluación

- Comprueba la correcta denominación de óxidos y sales binarias simples (30%).
- Evalúa la capacidad para convertir nombres en fórmulas y viceversa (40%).
- Observa la aplicación adecuada de las reglas básicas en ejercicios prácticos (30%).

## Unidad 2: Unidad 2 - Nomenclatura de óxidos, hidróxidos y sales binarias de metales

### Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar óxidos de metales y su relación con la fórmula (p. ej.,  $\text{CaO}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ).
- Nombrar hidróxidos y sales binarias simples (p. ej., cloruro de sodio, sulfato de potasio, nitrato de calcio).
- Identificar patrones en la nomenclatura para ampliar la capacidad de nombrar compuestos nuevos.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Óxidos de metales. Descripción breve: reglas para nombrar óxidos y ejemplos comunes ( $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ).
2. **Tema 2:** Hidróxidos y sales binarias. Descripción breve: estructura del nombre y ejemplos como  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ .
3. **Tema 3:** Sales binarias con oxoaniones. Descripción breve: nombres como nitrato, sulfato, carbonato y sus sales con metales alcalinos y alcalinotérreos.

## Actividades

- **Actividad 1: Clasificación y nombrado práctico** - Los estudiantes trabajan con una lista de fórmulas y deben escribir su nombre en español, especificando si se trata de óxido, hidróxido o sal binaria. Puntos clave: correcta identificación y correspondencia fórmula-nombre. Principales aprendizajes: dominio de terminología y clasificación básica.
- **Actividad 2: Juego de tarjetas de óxidos e sales** - Emparejar tarjetas con fórmulas y nombres; juego en equipos para fortalecer la velocidad y precisión. Puntos clave: rapidez y precisión. Principales aprendizajes: consolidación de vocabulario y reglas.
- **Actividad 3: Resolución guiada de ejercicios** - Resolver ejercicios de nombrar y formular sales simples, con retroalimentación estructurada. Puntos clave: uso de reglas en contextos variados. Principales aprendizajes: aplicación práctica de la teoría.

## Evaluación

- Precisión en el nombrado de óxidos y hidróxidos (25%).
- Precisión en el nombrado de sales binarias (35%).
- Capacidad de justificar la elección de nombres a partir de fórmulas (40%).

## Unidad 3: Unidad 3 - Aplicación práctica de la nomenclatura tradicional

### Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar reglas para nombres de sales que contienen oxoaniones (nitrato, sulfato, carbonato, fosfato) y sus sales con metales.
- Nombrar compuestos que contienen óxidos, hidróxidos y sales complejas de manera correcta y consistente.
- Resolver ejercicios de conversión entre fórmulas y nombres con una actitud metódica y verificable.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Oxoaniones y sus sales. Descripción breve: reglas para nitratos, sulfatos, carbonatos y fosfatos y ejemplos de nombres (p. ej., nitrato de sodio, sulfato de potasio).
2. **Tema 2:** Revisión de reglas para óxidos, hidróxidos y sales complicadas. Descripción breve: consolidación de reglas y práctica con ejemplos mixtos.
3. **Tema 3:** Aplicación y ejercicios de conversión. Descripción breve: resolución de ejercicios de mayor dificultad para reforzar el aprendizaje.

### Actividades

- **Actividad 1: Reto de números y nombres** - En equipos, los estudiantes resuelven una serie de ejercicios de naming y fórmula, justificando cada decisión. Puntos clave: precisión, justificación y revisión entre pares. Principales aprendizajes: consolidación de reglas, manejo de oxoaniones y práctica de verificación.

- **Actividad 2: Dinámica de tarjetas avanzadas** - Tarjetas con fórmulas complejas y nombres correspondientes; se intercambian entre grupos para mejorar la autoevaluación y la cooperación. Puntos clave: comunicación científica y calibración de respuestas. Principales aprendizajes: manejo de nombres más complejos y manejo de errores comunes.
- **Actividad 3: Resolución de ejercicios de control de comprensión** - ejercicios con fases de autoevaluación y corrección en plenaria. Puntos clave: estrategias de resolución y revisión de conceptos. Principales aprendizajes: fluidez en la conversión entre fórmulas y nombres y verificación de respuestas.

## Evaluación

- Precisión en la nomenclatura de oxoaniones y sus sales (30%).
- Capacidad para convertir entre nombres y fórmulas en contextos mixtos (40%).
- Participación, estrategia de resolución y claridad en explicaciones (30%).