

Reglas generales de acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas

Lenguaje | Ortografía

Descripción del Curso

Este curso de Ortografía está dirigido a estudiantes de 13 a 14 años y tiene como objetivo desarrollar la competencia lingüística y la escritura correcta, con especial énfasis en las reglas de tilde y su aplicación en diversos contextos. A lo largo de las unidades se aborda la clasificación de palabras según su acentuación (agudas, llanas y esdrújulas), la ubicación de la sílaba tónica y la explicación de por qué ciertas palabras llevan tilde o no. Se promueve la lectura crítica, la comunicación efectiva y la habilidad de razonar sobre las reglas lingüísticas para trasladarlas a textos cotidianos.

Unidad 4: Construcción de comprensión y explicación breve sobre tilde. En esta unidad se propone un proyecto de consolidación en el que se aplica todo lo aprendido: clasificación, tilde y explicación en oraciones y textos breves. Se fomentan habilidades de comunicación y razonamiento lingüístico mediante presentaciones y un glosario breve de palabras estudiadas.

Objetivo de la unidad: identificar, en un conjunto de palabras, si son agudas, llanas o esdrújulas y señalar la sílaba tónica de cada una, para transferir este conocimiento a la escritura diaria.

- Demostrar dominio al clasificar y acentuar palabras en oraciones y textos breves.
- Explicar, en 1-2 frases, por qué una palabra lleva tilde o no según su tipo (aguda, llana o esdrújula), con ejemplos claros.
- Crear ejemplos propios que muestren comprensión de las reglas de acentuación.

Competencias

- Comprender y aplicar las reglas de acentuación (tilde) en palabras agudas, llanas y esdrújulas, identificando la sílaba tónica y justificando el uso de la tilde.
- Clasificar palabras en textos breves y oraciones, reconociendo contextos en los que se requiere tilde.
- Explicar de forma breve y clara por qué una palabra lleva tilde o no, utilizando ejemplos y reglas básicas.
- Desarrollar razonamiento lingüístico y habilidades de comunicación oral y escrita a través de presentaciones y textos cortos.
- Crear y compartir ejemplos propios que demuestren dominio de las reglas de acentuación, aplicándolas en contextos reales.
- Trabajar de forma colaborativa para resolver ejercicios de clasificación y tilde, fomentando la cooperación y el pensamiento crítico.

Requerimientos

- Participación activa en clase y en las actividades de la unidad 4, con atención a la precisión en la clasificación y explicación de palabras.
- Materiales: cuaderno de ortografía, diccionario, regla o guía de tilde y acceso a recursos digitales para presentaciones.
- Entrega de ejercicios de clasificación y de textos cortos con énfasis en la correcta acentuación.
- Elaboración y uso de un glosario breve de palabras estudiadas, con indicación de sílaba tónica y tilde.
- Presentaciones orales y escritas de 1-2 minutos o textos breves que expliquen la razón de la tilde en ejemplos dados.
- Cumplimiento de plazos y uso de rúbricas de evaluación para la unidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Clasificación de palabras por la sílaba tónica

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar palabras dadas en agudas, llanas o esdrújulas según su pronunciación.
- Localizar y señalar la sílaba tónica de cada palabra en una lista proporcionada.
- Explicar, en una frase, qué tipo de palabra es y por qué se clasifica así.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sílaba tónica y categorías. Descripción corta: qué es la sílaba tónica y cómo identificarla en palabras simples.
2. **Tema 2:** Revisión de ejemplos de palabras agudas, llanas y esdrújulas con y sin tilde para entender la clasificación.
3. **Tema 3:** Práctica guiada de clasificación y señalización de la sílaba tónica en listas cortas.

Actividades

- **Actividad 1: Detectives de sílabas** – En parejas, identifican la sílaba tónica de una lista de palabras y las clasifican como agudas, llanas o esdrújulas. Se registran en un cuaderno con la sílaba tónica resaltada y la clasificación correspondiente.
- **Actividad 2: Tarjetas de clasificación** – Tarjetas con palabras; cada equipo coloca las tarjetas en tres zonas (agudas, llanas, esdrújulas) y justifica su elección.
- **Actividad 3: Cuaderno de ejercicios breve** – Escriben 10 palabras nuevas y señalan su sílaba tónica y su tipo.

Evaluación

- Rúbrica de clasificación: precisión en identificar agudas, llanas y esdrújulas (40%).

- Localización de la sílaba tónica: señalar correctamente la sílaba tónica en cada palabra (40%).
- Explicación breve del tipo de palabra (20%).

Unidad 2: Unidad 2: Reglas de acentuación para agudas, llanas y esdrújulas

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar las reglas de acentuación para decidir si una palabra requiere tilde según su tipo (aguda, llana o esdrújula).
- Clasificar palabras en agudas, llanas o esdrújulas y justificar la tilde cuando corresponde.
- Identificar y evitar errores comunes en la acentuación de palabras de uso cotidiano.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reglas de tilde en palabras agudas. Descripción corta: las agudas llevan tilde si terminan en n, s o vocal.
2. **Tema 2:** Reglas de tilde en palabras llanas. Descripción corta: las llanas llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea n o s.
3. **Tema 3:** Reglas de tilde en palabras esdrújulas. Descripción corta: las esdrújulas llevan tilde siempre.

Actividades

- **Actividad 1: Campo de terminaciones** – A partir de una lista de palabras, decide si requieren tilde y escribe la palabra aislada con tilde correcta cuando corresponda; explica la regla aplicada.
- **Actividad 2: Concurso de reglas** – Juego de preguntas y respuestas sobre cuándo se coloca tilde en agudas y llanas, con retroalimentación inmediata.
- **Actividad 3: Corrección de oraciones** – En oraciones simples, corrigen errores de acentuación y justifican las correcciones.
- **Actividad 4: Mini proyecto de tilde** – Crean 5 frases cortas que contengan palabras agudas y llanas con tilde cuando corresponda, y muestran las reglas aplicadas.

Evaluación

- Clasificación correcta de palabras en agudas, llanas y esdrújulas (30%).
- Aplicación exacta de las reglas de tilde (45%).
- Justificación de la tilde y explicación de por qué corresponde (25%).

Unidad 3: Unidad 3: Aplicación y práctica de las reglas de tilde

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar palabras en agudas, llanas o esdrújulas dentro de textos cortos.
- Decidir, a partir del contexto, si una palabra requiere tilde y colocarla correctamente.
- Explicar, en una o dos frases, por qué una palabra lleva tilde o no según su tipo, con ejemplos claros.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Lectura de textos cortos con palabras de diferentes tipos. Descripción corta: identificar sílabas tónicas en contexto.
2. **Tema 2:** Práctica de clasificación en oraciones. Descripción corta: clasificar palabras dentro de oraciones y justificar tilde.
3. **Tema 3:** Errores comunes y autoevaluación. Descripción corta: revisar y corregir errores típicos de acentuación.

Actividades

- **Actividad 1: Lecturas rápidas con marcado de tilde** – Los estudiantes leen textos breves y subrayan o resaltan las palabras agudas, llanas y esdrújulas, anotando si llevan tilde o no.
- **Actividad 2: Clasificación en equipo** – En equipos, clasifican palabras dentro de oraciones y justifican las tilde según las reglas aprendidas.
- **Actividad 3: Corrección de textos** – Se entrega un texto con errores de acentuación; los estudiantes corrigen y explican cada corrección en una frase.
- **Actividad 4: Mini evaluación formativa** – Prueba rápida de 8-10 palabras para decidir si llevan tilde y su tipo.

Evaluación

- Precisión en clasificación dentro de contextos textuales (25%).
- Aplicación adecuada de las reglas de tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas (50%).
- Explicación breve y correcta de por qué lleva tilde o no (25%).

Unidad 4: Unidad 4: Construcción de comprensión y explicación breve sobre tilde

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar dominio al clasificar y acentuar palabras en oraciones y textos breves.
- Explicar, en 1-2 frases, por qué una palabra lleva tilde o no según su tipo (aguda, llana o esdrújula), con ejemplos claros.
- Crear ejemplos propios que muestren comprensión de las reglas de acentuación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Repaso rápido de tipos de palabras y reglas de tilde. Descripción corta: consolidar conceptos clave.
2. **Tema 2:** Actividad de corrección y explicación. Descripción corta: detectar errores y justificar decisiones.
3. **Tema 3:** Proyecto final: glosario de palabras con tilde y explicación breve de cada caso. Descripción corta: aplicación creativa de lo aprendido.

Actividades

- **Actividad 1: Reto de tilde en textos** – Se les entrega un texto con palabras intencionalmente mal acentuadas; deben corregir y justificar cada corrección en una frase.
- **Actividad 2: Creación de un glosario** – Cada estudiante crea un glosario de 20 palabras con su clasificación y una breve explicación de por qué llevan tilde o no.
- **Actividad 3: Revisión entre pares** – En parejas, revisan los glosarios de su compañero y proporcionan retroalimentación específica.
- **Actividad 4: Presentación breve** – Cada estudiante presenta 5 ejemplos seleccionados y explica la regla aplicada en cada caso.

Evaluación

- Precisión en clasificación y acentuación en los ejemplos del glosario (40%).
- Capacidad de explicación breve y clara (30%).
- Calidad de la presentación y retroalimentación entre pares (30%).