

Alteraciones psicológicas y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama

Ciencias de la Salud | Enfermería

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Esta unidad, Unidad 8: Elaboración de materiales y recursos educativos para pacientes y familias, forma parte de la asignatura Enfermería y se orienta a fortalecer la capacidad del estudiante para diseñar apoyos educativos que faciliten el cuidado, la comprensión y la autogestión en contextos reales de atención. El curso en su conjunto debe reflejar la importancia de la educación para la salud como componente esencial de la práctica enfermería, con énfasis en la adecuación de mensajes a distintos niveles de alfabetización y a diversas culturas. En particular, la unidad propone la creación de folletos, guías breves y recursos digitales que promuevan estrategias de afrontamiento adecuadas, permitiendo a pacientes y familias tomar decisiones informadas, participar en el cuidado y manejar situaciones complejas de salud. Se enfatiza la claridad del lenguaje, el uso de ejemplos culturalmente pertinentes y la accesibilidad de los materiales, así como la participación activa de los usuarios en su validación y mejora. El diseño de estos materiales se apoya en principios de alfabetización en salud y en prácticas inclusivas que faciliten la comprensión, la retención y la aplicación de la información en contextos hospitalarios, comunitarios o ambulatorios.

Competencias

COMPETENCIAS

- Dominio de principios de alfabetización en salud y diseño inclusivo para la población objetivo.
- Capacidad para desarrollar materiales escritos y digitales claros, culturalmente sensibles y accesibles.
- Habilidad para adaptar contenidos a distintos contextos culturales, niveles de lectura y escenarios de atención.
- Competencia para involucrar a pacientes y familias en la validación y mejora de materiales educativos mediante enfoques participativos.
- Capacidad para evaluar el impacto de los materiales en la comprensión, la adherencia y las estrategias de afrontamiento.
- Competencias éticas y comunicativas para presentar información sensible de forma respetuosa y centrada en la persona.
- Trabajo colaborativo con equipos de salud y comunidades para co-crear mensajes y formatos adecuados.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Conocimientos básicos en enfermería y fundamentos de educación para la salud.
- Habilidades mínimas en comunicación escrita y verbal, con sensibilidad cultural.
- Acceso a herramientas de edición de texto y diseño (p. ej., procesadores de texto, software de maquetación o diseño simple, y plataformas para recursos digitales).
- Acceso a Internet y dispositivos para la creación, revisión y distribución de materiales educativos.
- Participación en actividades de validación con pacientes y familias, y disposición para incorporar retroalimentación.
- Capacidad para trabajar de forma colaborativa con docentes, profesionales de salud y comunidades durante la fase de diseño y prueba de materiales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Marco conceptual de las alteraciones psicológicas en cáncer de mama

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las alteraciones psicológicas más frecuentes (ansiedad, depresión, miedo, alteraciones de la imagen corporal) y sus manifestaciones observables en pacientes con cáncer de mama.
- Describir el impacto de estas alteraciones en la relación de enfermería-paciente, adherencia al tratamiento y experiencia del cuidado.
- Identificar indicadores y señales de alarma para la detección temprana en el ámbito de la enfermería.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción de alteraciones psicológicas comunes en cáncer de mama y sus manifestaciones clínicas y conductuales.
2. **Tema 2:** Impacto emocional en el proceso de cuidado y en la relación terapéutica entre enfermería y paciente.
3. **Tema 3:** Herramientas de evaluación psicosocial y criterios de derivación a servicios especializados.

Actividades

- **Actividad 1 - Caso clínico dirigido:** análisis de un caso con ansiedad y miedo ante diagnóstico y tratamiento; identificar signos observables y posibles intervenciones de enfermería. Puntos clave: reconocimiento de manifestaciones, primeros apoyos valorados y plan de seguimiento.
- **Actividad 2 - Revisión de herramientas de evaluación:** exploración de escalas psicosociales (p. ej., HADS, Distress Thermometer) y criterios de uso en enfermería. Puntos clave: cuándo aplicar, interpretación básica y límites.
- **Actividad 3 - Dinámica de comunicación:** simulación de entrevista para explorar miedo e imagen corporal, con énfasis en empatía y escucha activa. Puntos clave: rapport, validación y claridad informativa.

- **Actividad 4 - Elaboración de un plan de cuidado inicial:** diseño de un plan de intervención psicoemocional centrado en las necesidades inmediatas de la paciente y su familia. Puntos clave: metas, intervenciones y recursos.
- **Actividad 5 - Reflexión escrita:** reflexión sobre el impacto de las alteraciones psicológicas en la práctica de enfermería y estrategias para el autocuidado profesional. Puntos clave: reconocimiento de límites y estrategias de apoyo.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para identificar alteraciones psicológicas y su impacto, el uso adecuado de herramientas de evaluación y la calidad del plan inicial de cuidado. Criterios:

- Identificación correcta de manifestaciones emocionales y alteraciones en escenarios simulados.
- Selección y aplicación adecuada de al menos una herramienta de evaluación psicosocial y interpretación básica.
- Calidad del plan de cuidado inicial centrado en afrontamiento y apoyo emocional.
- Participación activa y reflexiva en las actividades prácticas.

Unidad 2: Unidad 2: Detección de signos y síntomas de estrés, ansiedad, duelo y adaptación en cáncer de mama

Objetivos de Aprendizaje

- Describir signos y síntomas de estrés y ansiedad en pacientes oncológicos a lo largo del proceso terapéutico.
- Reconocer el duelo y los procesos de adaptación como respuestas naturales y dinámicas ante la enfermedad.
- Interpretar resultados de instrumentos de evaluación psicosocial y decidir criterios de derivación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Señales y síntomas de estrés y ansiedad en cáncer de mama: manifestaciones somáticas y psicológicas.
2. **Tema 2:** Duelo y procesos de adaptación ante la enfermedad: fases, ritmos y apoyos.
3. **Tema 3:** Instrumentos de evaluación psicosocial y criterios de derivación a servicios.

Actividades

- **Actividad 1 - Observación y registro:** revisión de casos simulados para identificar signos de estrés y ansiedad; registro de observaciones y posibles intervenciones de enfermería.
- **Actividad 2 - Taller de herramientas de evaluación:** práctica con instrumentos simples (Distress Thermometer, HADS) y casos de interpretación básica.
- **Actividad 3 - Rol de duelo y adaptación:** discusión de escenarios de duelo y estrategias de afrontamiento para la familia y la paciente.
- **Actividad 4 - Entrevista clínica simulada:** realización de una entrevista de evaluación psicosocial centrada en signos de estrés y duelo, con feedback focalizado en comunicación.

- **Actividad 5 - Plan de derivación:** diseño de criterios y ruta de derivación a psicooncología o trabajo social según hallazgos.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para detectar y evaluar signos de estrés, ansiedad y duelo, así como la correcta utilización de instrumentos y la adecuada derivación. Criterios:

- Precisión en la identificación de signos y síntomas relevantes.
- Uso correcto de al menos una herramienta de evaluación y adecuada interpretación de resultados.
- Claridad y pertinencia en la toma de decisiones de derivación y plan de acción.

Unidad 3: Unidad 3: Afrontamiento y resiliencia en oncología: conceptos y estrategias

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos de afrontamiento y resiliencia y su relevancia en cáncer de mama.
- Identificar ejemplos de estrategias adaptativas y no adaptativas en pacientes oncológicos.
- Analizar factores individuales y sociales que fortalecen la resiliencia y la capacidad de afrontamiento.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos de afrontamiento y resiliencia en oncología: definiciones, modelos y aplicaciones clínicas.
2. **Tema 2:** Estrategias de afrontamiento adaptativas vs. no adaptativas: ejemplos prácticos.
3. **Tema 3:** Factores que fortalecen la resiliencia: apoyo social, autocuidado, esperanza y autoeficacia.

Actividades

- **Actividad 1 - Análisis de casos de afrontamiento:** revisión de casos reales y discusión de qué estrategias fueron eficaces y por qué.
- **Actividad 2 - Mapeo de estrategias:** elaboración de un cuadro comparativo entre estrategias adaptativas y no adaptativas en distintos escenarios clínicos.
- **Actividad 3 - Taller de resiliencia:** ejercicios breves de autoafirmación, apoyo social y establecimiento de metas realistas.
- **Actividad 4 - Discusión guiada:** debate sobre barreras culturales y personales para el afrontamiento y cómo superarlas.
- **Actividad 5 - Plan de intervención psicoemocional:** diseño de un plan de intervención centrado en fortalecer recursos de resiliencia de la paciente y su entorno.

Evaluación

Se evaluará la comprensión de conceptos y la capacidad de aplicar estrategias de afrontamiento. Criterios:

- Claridad conceptual sobre afrontamiento y resiliencia.
- Capacidad de distinguir y justificar el uso de estrategias adaptativas.
- Propuesta de intervenciones que fortalezcan resiliencia en contextos reales.

Unidad 4: Unidad 4: Habilidades de comunicación empática y escucha activa con pacientes y familias

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar habilidades de escucha activa y validación emocional en Interacciones clínicas simuladas.
- Aplicar técnicas de apoyo emocional y proporcionar información de manera clara y comprensible.
- Gestionar conversaciones difíciles y ofrecer recursos de apoyo a la familia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos de comunicación empática y escucha activa en oncología.
2. **Tema 2:** Validación emocional y apoyo durante la entrega de noticias y educación sobre el proceso terapéutico.
3. **Tema 3:** Comunicación clara y manejo de información, consentimiento y expectativas realistas.

Actividades

- **Actividad 1 - Role-play de entrevista inicial:** simulación de entrevista con una paciente y su familia, práctica de escucha, preguntas abiertas y validación.
- **Actividad 2 - Análisis de videos:** revisión de videos demostrativos de comunicación y extracción de buenas prácticas y mejoras.
- **Actividad 3 - Taller de información clara:** desarrollo de mensajes informativos simples y comprensibles sobre tratamiento y cuidados.
- **Actividad 4 - Dinámica de apoyo emocional:** práctica de técnicas de apoyo, validación y manejo de respuestas emocionales intensas.
- **Actividad 5 - Plan de acompañamiento familiar:** diseño de un protocolo corto para incluir a la familia en el proceso de cuidado.

Evaluación

Se evaluarán las capacidades de comunicación empática y efectividad de la entrega de información. Criterios:

- Demostración de escucha activa y validación en simulaciones.
- Claridad y adecuación de la información entregada a pacientes y familiares.
- Capacidad para gestionar conversaciones difíciles y plan de acompañamiento.

Unidad 5: Unidad 5: Intervenciones de enfermería centradas en el afrontamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar intervenciones psicoeducativas simples para promover estrategias de afrontamiento adaptativas.
- Desarrollar habilidades para la gestión de información y reducción de incertidumbre del paciente.
- Incorporar técnicas de relajación básicas como recurso inmediato de afrontamiento y coordinar con servicios de apoyo psicosocial.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Educación psicoeducativa para el afrontamiento: principios y materiales simples.
2. **Tema 2:** Manejo de información, alfabetización en salud y reducción de desinformación.
3. **Tema 3:** Técnicas de relajación básicas (respiración diafragmática, relajación muscular progresiva).
4. **Tema 4:** Coordinación con servicios de apoyo psicosocial y trabajo en equipo interprofesional.

Actividades

- **Actividad 1 - Sesión psicoeducativa breve:** diseño y entrega de una mini sesión sobre afrontamiento para un caso simulado.
- **Actividad 2 - Taller de manejo de información:** práctica de comunicación de información clave y respuesta a preguntas comunes.
- **Actividad 3 - Técnica de relajación guiada:** sesión guiada de respiración y relajación muscular progresiva con registro de efectos percibidos.
- **Actividad 4 - Coordinación con recursos psicosocial:** simulación de derivación y coordinación entre equipos de oncología, trabajo social y psicología.
- **Actividad 5 - Elaboración de protocolo de intervención:** creación de un protocolo breve de intervención centrado en el afrontamiento para pacientes y cuidadores.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para diseñar e aplicar intervenciones centradas en el afrontamiento y la coordinación con recursos psicosociales. Criterios:

- Calidad de las intervenciones psicoeducativas y adecuación al contexto del paciente.
- Utilización adecuada de técnicas de relajación y su integración en el plan de cuidado.
- Coordinación eficaz con servicios psicosociales y claridad en la derivación.

Unidad 6: Unidad 6: Diseño de un plan de cuidados de enfermería para promover el afrontamiento adaptativo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las etapas de la enfermedad y las necesidades psicoemocionales asociadas para orientar el plan de cuidados.
- Incorporar intervenciones de afrontamiento, educación y coordinación interprofesional en el plan.
- Definir indicadores de seguimiento y mecanismos de reevaluación para ajustar el plan.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Proceso de diseño del plan de cuidados centrado en afrontamiento: fases, metas y resultados esperados.
2. **Tema 2:** Integración de fases de la enfermedad y tratamiento en el plan de cuidados.
3. **Tema 3:** Consideración de comorbilidades y seguridad en el manejo del afrontamiento.

Actividades

- **Actividad 1 - Caso práctico de diseño de plan:** desarrollo de un plan de cuidados completo para un caso simulado, con objetivos, intervenciones y criterios de reevaluación.
- **Actividad 2 - Mapa de fases y necesidades:** creación de un diagrama que vincule fases de la enfermedad, tratamientos y necesidades psicosociales.
- **Actividad 3 - Revisión de comorbilidades:** análisis de cómo comorbilidades (diabetes, hipertensión, etc.) pueden influir en el afrontamiento y en el plan de cuidados.
- **Actividad 4 - Instrumentos de seguimiento:** selección y diseño de indicadores de bienestar, adherencia y satisfacción para monitorizar el plan.
- **Actividad 5 - Presentación de plan:** exposición oral y defensa del plan ante un comité simulado de enfermería y psicosociales.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para diseñar un plan de cuidados integral y adaptado. Criterios:

- Integralidad y adecuación del plan ante la fase de la enfermedad y tratamientos.
- Coherencia entre objetivos, intervenciones y criterios de reevaluación.
- Viabilidad y claridad de la coordinación con recursos psicosociales.

Unidad 7: Unidad 7: Evaluación de la eficacia de las intervenciones de afrontamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Definir indicadores clave de bienestar psicosocial y adherencia al tratamiento en oncología.
- Aplicar métodos de recogida y análisis de datos de resultados de intervenciones.
- Comunicar hallazgos de manera clara para la toma de decisiones clínicas y mejoras del cuidado.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Indicadores de bienestar psicosocial, adherencia y satisfacción del paciente.
2. **Tema 2:** Métodos de evaluación y recogida de datos (rúbricas, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas).
3. **Tema 3:** Registro, reporte y uso de resultados para la mejora de la atención.

Actividades

- **Actividad 1 - Simulación de seguimiento:** recopilación de datos de un caso simulado y análisis de cambios en bienestar y adherencia tras intervenciones.
- **Actividad 2 - Taller de rúbricas:** diseño de una rúbrica de evaluación de intervenciones de afrontamiento y su uso en prácticas clínicas.
- **Actividad 3 - Análisis de resultados:** interpretación de resultados y elaboración de recomendaciones para la práctica clínica.
- **Actividad 4 - Informe de resultados:** redacción de un informe corto para equipo multidisciplinario con gráficos y conclusiones.
- **Actividad 5 - Retroalimentación continua:** sesión de retroalimentación y ajuste del plan de cuidados en base a resultados.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para medir y reportar la eficacia de las intervenciones. Criterios:

- Precisión en la selección e interpretación de indicadores.
- Calidad de los datos y claridad en el reporte de resultados.
- Capacidad de proponer mejoras basadas en evidencia local.

Unidad 8: Unidad 8: Elaboración de materiales y recursos educativos para pacientes y familias

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar principios de alfabetización en salud y diseño inclusivo para la población objetivo.
- Desarrollar materiales escritos y digitales claros, culturalmente sensibles y accesibles.
- Involucrar a pacientes y familias en la validación de materiales educativos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios de comunicación en salud y alfabetización para diseños inclusivos.
2. **Tema 2:** Diseño de folletos y guías breves: lenguaje, formato, imágenes y pruebas de comprensión.
3. **Tema 3:** Recursos digitales y evaluación de comprensión y accesibilidad en diferentes culturas.

Actividades

- **Actividad 1 - Taller de diseño de materiales:** creación de un folleto sobre estrategias de afrontamiento adaptativas, adecuado para un público general.
- **Actividad 2 - Revisión de materiales existentes:** análisis crítico de folletos institucionales y propuestas de mejora.
- **Actividad 3 - Prueba de comprensión:** prueba de lectura con usuarios representativos y ajustes de lenguaje.
- **Actividad 4 - Guía breve digital:** desarrollo de un recurso digital básico (guía en PDF o página web) con accesibilidad y cross-culturalidad.
- **Actividad 5 - Evaluación con pacientes/familias:** sesión de validación y recopilación de feedback para mejoras.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para diseñar y validar materiales educativos útiles y accesibles. Criterios:

- Cumplimiento de principios de alfabetización en salud y accesibilidad.
- Claridad, pertinencia cultural y adecuación del lenguaje.
- Involucramiento de la población objetivo y recepción de feedback para mejoras.