

Géneros informativos en internet: noticias y reportes

Lenguaje

Descripción del Curso

Esta unidad propone explorar y distinguir entre dos géneros informativos presentes en internet: noticias y reportes. A través de actividades de lectura, análisis crítico y clasificación de ejemplos, los/las estudiantes identificarán características estructurales y lingüísticas que permiten diferenciar estos géneros, así como los recursos utilizados para comunicar información. Se fomentará la lectura crítica, la verificación de fuentes y la argumentación basada en evidencias. Dirigido a estudiantes de 15 a 16 años, el curso propone un aprendizaje activo con enfoque práctico: reconocer el propósito comunicativo, la audiencia y el uso de recursos (imágenes, enlaces y datos) para comunicar información de manera fiable. El objetivo general es Clasificar ejemplos de textos en internet como noticia o reporte e identificar los elementos que permiten distinguir entre ambos géneros. Los objetivos específicos incluyen: identificar rasgos estructurales y lingüísticos característicos de noticias y reportes en internet (título, lead, desarrollo, fuentes, fechas, datos, testimonios); clasificar una selección de textos en internet como noticia o reporte y justificar la clasificación con base en características observables; analizar diferencias de propósito, audiencia y uso de recursos y practicar lectura crítica para detectar sesgos o información incompleta. Al finalizar, los/las estudiantes habrán desarrollado habilidades para verificar fuentes, fundamentar interpretaciones y comunicar conclusiones con argumentos basados en evidencia.

Competencias

- Analizar críticamente textos informativos en internet identificando diferencias entre noticias y reportes. - Clasificar textos en internet como noticia o reporte y justificar la clasificación con base en características observables. - Reconocer y valorar el uso de recursos comunicativos (título, lead, desarrollo, imágenes, enlaces, datos) y evaluar su impacto en la interpretación. - Desarrollar habilidades de verificación de fuentes y detectar sesgos, información incompleta o manipulación. - Explicar ideas con claridad y presentar argumentos fundamentados en evidencia, tanto por escrito como de forma oral. - Aplicar estrategias de lectura crítica en situaciones reales de consumo de información en internet. - Trabajar de forma colaborativa para analizar textos y presentar conclusiones con citaciones básicas.

Requerimientos

- Acceso a internet y un dispositivo para buscar, leer y entregar actividades en formato digital. - Lectura de textos informativos en español (noticias y reportes) y guías de análisis textual. - Participación activa en debates y dinámicas de clase, así como entrega oportuna de tareas. - Conocimientos básicos de lectura y comprensión de textos informativos. - Uso de herramientas simples de verificación de información (buscadores, verificación de fuentes) y capacidad de citar ejemplos. - Respeto a normas de citación y ética de uso de información; trabajo en pareja o en grupos para actividades de análisis.

Unidades del Curso

Unidad 1: Géneros informativos en internet: noticias y reportes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar rasgos estructurales y lingüísticos característicos de noticias y de reportes en internet (título, lead, desarrollo, fuentes, fechas, datos, testimonios).
- Clasificar una selección de textos en internet como noticia o reporte y justificar la clasificación con base en características observables.
- Analizar diferencias de propósito, audiencia y uso de recursos (imágenes, enlaces, datos) entre noticias y reportes, y practicar lectura crítica para detectar posibles sesgos o información incompleta.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Qué es una noticia y qué es un reporte** — Descripción corta: se define cada género y se señalan diferencias básicas en propósito y estructura.
2. **Tema 2: Estructura y recursos de una noticia** — Descripción corta: análisis de titular, lead, cuerpo, fuentes y verificación de información.
3. **Tema 3: Estructura y recursos de un reporte** — Descripción corta: análisis de título, contexto, datos, cronología y testimonios/objetividad.

Actividades

1. **Actividad de clase 1: Lectura comparativa de textos** — Se proponen 3 textos (1 noticia, 1 reporte, 1 texto mixto) para leer en grupo; se identifican elementos y se anotan dudas. Puntos clave: reconocer título, lead, fuentes, fechas; construir una tabla de clasificación; valorar veracidad y claridad.
2. **Actividad de clase 2: Clasificación guiada** — En parejas, los estudiantes reciben 6 ejemplos de textos en internet y deben clasificarlos como noticia o reporte, justificando con al menos 3 características observables; se fomenta la argumentación basada en evidencias.
3. **Actividad de clase 3: Análisis de fuentes y sesgos** — Se analizan textos con posibles sesgos o información incompleta; se identifican las fuentes y se discute la confiabilidad y el balance de puntos de vista; se crea una checklist de verificación.
4. **Actividad de clase 4: Producción de un texto corto** — En equipos, redactar un texto corto de noticia o reporte sobre un hecho local, aplicando las características aprendidas y citando fuentes; se presentarán en clase y se evaluarán con la rúbrica.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificación de rasgos de noticias y reportes (criterio: precisión en la identificación de título, lead, fuente, datos y estructura) — Instrumento: rúbrica de clasificación de textos (40%).
- Clasificación correcta de ejemplos de textos en internet como noticia o reporte, con justificación y evidencia — Instrumento: actividad de clasificación con rúbrica (30%).
- Análisis de diferencias de propósito y recursos entre géneros y reflexión sobre verificación y sesgo — Instrumento: ensayo corto de reflexión o informe analítico (30%).