

Comparing Endemic Chilean Tree Species: Features and Uses

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso de Inglés y está dirigida a estudiantes de entre 15 y 16 años. Unidad 4: Usos y conservación de los árboles endémicos chilenos. El objetivo central es que los alumnos identifiquen al menos dos usos de estos árboles (por ejemplo, madera, productos no maderables, roles ecológicos y valor cultural) y expliquen, en inglés, por qué cada uso es adecuado para las características propias de las especies. Además, se abordan enfoques de conservación y manejo sostenible, conectando contenidos de ecología, cultura y economía con habilidades lingüísticas en inglés. La unidad combina lectura, escucha, expresión oral y escritura, poniendo énfasis en el desarrollo de vocabulario técnico relacionado con botánica, silvicultura, conservación y desarrollo sostenible. A través de textos breves, análisis de casos, debates y presentaciones, los estudiantes practican la argumentación y la cobertura de conceptos científicos y culturales en lengua inglesa. Se prioriza el aprendizaje práctico y contextualizado, fomentando la colaboración en parejas o grupos para diseñar proyectos y presentaciones que expliquen usos, justifiquen elecciones y valoren impactos ambientales y culturales. Al concluir la unidad, los estudiantes deben ser capaces de describir al menos dos usos de los árboles endémicos chilenos, justificar en inglés por qué esos usos se ajustan a las características de cada especie y relacionar dichos usos con principios de conservación y manejo sostenible. Este énfasis en la comunicación en inglés y en la conexión entre ciencia, cultura y sostenibilidad facilita la transferencia de conocimientos a situaciones reales en la vida cotidiana y en posibles contextos académicos o laborales.

Competencias

- Competencia comunicativa en inglés: expresar ideas, argumentos y justificaciones sobre usos y conservación de recursos naturales con claridad y precisión.
- Lectura crítica y comprensión de textos científicos y culturales relacionados con botánica, ecología y conservación.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas: analizar impactos de usos forestales y proponer alternativas sostenibles.
- Trabajo colaborativo: planificar y ejecutar actividades en grupo, delegando roles y compartiendo responsabilidades.
- Conciencia ambiental y ética: valorar la biodiversidad y entender principios de manejo sostenible en contextos locales y globales.
- Aplicación de contenidos a contextos reales: trasladar conceptos aprendidos a situaciones cotidianas y debates actuales en inglés.

Requerimientos

- Conocimientos previos de inglés a nivel básico intermedio (lectura, escritura y expresión oral en contextos simples y familiares).
- Disciplina para trabajar en equipo, investigar y presentar en inglés.
- Acceso a recursos digitales (navegador, conexión a Internet, plataforma de aprendizaje) y material de apoyo recomendado (artículos, videos, glosarios en inglés).
- Materiales para escrita y toma de apuntes (cuaderno, cuaderno digital, diccionario bilingüe opcional).
- Disposición para realizar actividades de campo o investigaciones sobre especies locales cuando sea posible, respetando normas ambientales y de seguridad.
- Participación activa en discusiones, debates y presentaciones orales y escritas evaluadas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción a las especies endémicas chilenas y vocabulario en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tres especies: *Austrocedrus chilensis*, *Fitzroya cupressoides* y *Quillaja saponaria*.
- Reconocer y etiquetar en inglés al menos tres características por especie (hojas, corteza, altura) en el diagrama.
- Utilizar vocabulario básico en inglés para describir rasgos visibles de los árboles endémicos de Chile.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico en inglés para describir árboles: partes, rasgos y adjetivos comunes. Descripción corta de vocabulario clave en inglés (leaf, bark, height, needle-like, scale-like, glossy, rough, smooth).
2. Conociendo a tres especies endémicas: *Austrocedrus chilensis*, *Fitzroya cupressoides* y *Quillaja saponaria*. Características generales y su relevancia regional.
3. Interpretación y uso de un diagrama etiquetado: lectura de etiquetas en inglés y reconocimiento de rasgos.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración de vocabulario de partes del árbol** – Breve sesión de introducción al vocabulario en inglés (hoja, corteza, altura, hoja en aguja, hojas en escama, rugoso, liso). Tema de la actividad: identificar palabras clave y pronunciación; puntos clave: construir un glosario rápido; aprendizaje esperado: uso correcto de términos en contextos simples.
- **Actividad 2: Diagrama etiquetado de tres especies** – Los estudiantes etiquetan el diagrama con las características en inglés para cada especie; temas de la actividad: lectura de imágenes, selección de términos y revisión entre pares; aprendizajes: describir rasgos con precisión, comparar rasgos entre especies.
- **Actividad 3: Discusión sobre la endemia chilena** – Debate guiado sobre por qué estas especies son representativas del territorio chileno y su importancia ecológica; aprendizajes: razonar ejemplos de adaptación y

conservación.

Evaluación

- Participación en las actividades de vocabulario y discusión.
- Diagrama etiquetado completo con al menos una característica por especie en inglés (rúbrica de vocabulario y precisión).
- Rúbrica de comprensión de conceptos y uso correcto del vocabulario en contextos simples.

Unidad 2: Descripción de las características físicas de las especies

Objetivos de Aprendizaje

- Especificar la forma de las hojas de *Austrocedrus chilensis*, *Fitzroya cupressoides* y *Quillaja saponaria* en inglés (p. ej., needle-like, scale-like, broad, oval).
- Describir la textura de la corteza de cada especie (p. ej., rough, fissured, smooth, rugged) en frases simples.
- Indicar la altura típica de cada árbol (p. ej., tall, medium, short; long-term growth) en inglés y con adjetivos.

Contenidos Temáticos

1. Forma y disposición de las hojas: hojas en aguja vs. hojas en escama vs. hojas simples; descripción en inglés.
2. Textura de la corteza: textura áspera, lisa, agrietada; vocabulario y ejemplos para cada especie.
3. Altura y crecimiento: comparar alturas típicas y patrones de crecimiento a lo largo del tiempo.

Actividades

- **Actividad 1: Descripción de hojas y copa** – Los alumnos observan imágenes de cada especie y escriben descripciones en inglés usando al menos dos adjetivos por rasgo (hojas y copa). Puntos clave: precisión anatómica y uso de adjetivos; aprendizajes: ampliar vocabulario descriptivo y capacidad de escritura breve.
- **Actividad 2: Textura de la corteza** – Se analizan imágenes de corteza y se formulan oraciones en inglés con adjetivos (rough, smooth, fissured, rugged). Puntos clave: concordancia entre rasgo y adjetivo; aprendizaje: vocabulario de texturas.
- **Actividad 3: Altura típica y crecimiento** – Tabla comparativa de alturas (short, medium, tall) con ejemplos de cada especie; aprendizaje: lectura de datos y expresión en inglés.

Evaluación

- Rúbrica de descripciones en inglés: precisión, uso de al menos dos adjetivos por rasgo y claridad en la expresión.
- Cuaderno de notas con descripciones para las tres especies y ejemplos de vocabulario técnico.

Unidad 3: Comparación entre especies

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar dos especies y describir de forma comparativa al menos tres rasgos clave (hojas, corteza, altura) en inglés.
- Identificar y justificar similitudes y diferencias en usos entre las dos especies elegidas.
- Practicar escritura breve en inglés con un párrafo de 80–120 palabras y revisión entre pares.

Contenidos Temáticos

1. Comparación de características: similitudes y diferencias entre dos especies (p. ej., *Austrocedrus chilensis* vs. *Fitzroya cupressoides*).
2. Análisis de usos y justificar por qué cada uso se ajusta a las características de cada especie.

Actividades

- **Actividad 1: Párrafo comparativo (80–120 palabras)** – Escribir un párrafo en inglés que compare dos especies seleccionadas, mencionando rasgos y usos. Puntos clave: coherencia, estructura de párrafos, uso de conectores; aprendizaje: producción escrita en inglés de nivel intermedio.
- **Actividad 2: Revisión entre pares** – Intercambio de párrafos para retroalimentación, corrección de errores y mejora de vocabulario específico.

Evaluación

- Evaluación de la producción escrita: longitud adecuada (80–120 palabras), claridad en similitudes y diferencias, uso correcto de vocabulario en inglés.
- Rúbrica de revisión entre pares: calidad de feedback y precisión de las observaciones.

Unidad 4: Unidad 4: Usos y conservación de los árboles endémicos chilenos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos dos usos de las especies (p. ej., madera, productos no maderables, roles ecológicos, valor cultural).
- Justificar, en inglés, por qué las características de cada especie hacen adecuados esos usos.
- Relacionar los usos con principios de conservación y manejo sostenible.

Contenidos Temáticos

1. Usos de la madera y productos derivados: propiedades y aplicaciones prácticas.
2. Roles ecológicos y culturales: polinización, hábitat, significado para comunidades.
3. Conservación y manejo sostenible: prácticas, amenazas y estrategias de protección.

Actividades

- **Actividad 1: Propuesta de usos y justificación** – En grupos, proponer al menos dos usos para cada especie y justificarlo en inglés con base en rasgos observados. Aprendizajes: argumentación y conexión entre rasgos y usos.
- **Actividad 2: Póster de conservación** – Diseñar un póster que resuma usos, rasgos y medidas de conservación; aprendizaje: síntesis visual y comunicación en inglés.
- **Actividad 3: Presentación breve** – Presentación oral de 3–4 minutos sobre un caso de manejo sostenible y su relevancia cultural o ecológica; aprendizaje: producción oral y defensa de ideas.

Evaluación

- Rúbrica de propuestas de uso y justificación (claridad, fundamentos y conexión con rasgos).
- Calidad del póster y claridad de la presentación oral (consistencia entre rasgos y usos, uso correcto del inglés).
- Participación y reflexión sobre conservación y manejo sostenible.