

Identidad digital y ciudadanía en la era de internet

Ciencias Sociales | Antropología

Descripción del Curso

Esta unidad 6, Ciudadanía digital en acción: normas desde principios culturales compartidos, forma parte del curso de Antropología destinado a estudiantes de 13 a 14 años. En esta etapa final, el aprendizaje se centra en trasladar conceptos de convivencia, ética y cultura a un marco práctico de ciudadanía digital. Los estudiantes trabajarán de manera colaborativa para diseñar normas de comportamiento digital que emanen de principios culturales compartidos, con un enfoque en la convivencia respetuosa y la acción colectiva en la comunidad escolar. Se integran los aprendizajes previos para construir un conjunto de normas que favorezcan un entorno en línea seguro, inclusivo y participativo. El proceso culmina con la elaboración y presentación de un plan de acción ante la clase, donde cada miembro asume roles definidos y se evalúan criterios claros. Esta unidad promueve el desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, uso responsable de tecnologías y capacidad de comunicar ideas de forma clara y persuasiva, conectando la teoría antropológica con prácticas concretas de ciudadanía digital.

Competencias

- Pensamiento crítico y reflexivo para analizar principios culturales y traducirlos en normas de convivencia digital.
- Aplicación práctica de principios culturales compartidos a normas de conducta en entornos virtuales y en la vida diaria.
- Colaboración y gestión de proyectos: trabajo en equipo, distribución de roles y organización de tareas para lograr un objetivo común.
- Comunicación efectiva: expresión oral y escrita, defensa de ideas y uso de herramientas digitales para presentar planes y resultados.
- Ética digital y ciudadanía responsable: respeto, empatía, seguridad, privacidad y uso consciente de la tecnología.
- Capacidad de toma de decisiones informadas y resolución de conflictos en contextos digitales.
- Investigación y análisis de normas y prácticas culturales para comprender su impacto en la convivencia en línea.
- Habilidades de diseño y gestión de proyectos: creación de normas prácticas y un plan de acción con criterios de evaluación claros.

Requerimientos

- Participación activa en actividades grupales y en las discusiones de clase.
- Asistencia regular y puntual a las sesiones, con entrega de tareas y aportaciones en la plataforma educativa.
- Acceso a dispositivo digital y conexión a Internet estable para colaboraciones y presentaciones.
- Lecturas previas y revisión de materiales relacionados con principios culturales y ética digital.

- Observación de normas de convivencia digital y cumplimiento de las pautas de uso de herramientas tecnológicas.
- Colaboración en la recolección de ideas, redacción de normas y construcción del plan de acción.
- Elaboración y presentación de un plan de acción ante la clase, con roles definidos, cronograma y criterios de evaluación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identidad digital y valores culturales en la era de internet

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las dimensiones de la identidad digital: información personal, presencia en redes, imágenes y publicaciones.
- Analizar ejemplos de perfiles y publicaciones para identificar valores culturales y normas de convivencia en comunidades en línea.
- Explicar de forma sencilla cómo la gestión de la identidad digital puede influir en la percepción y en las relaciones con otros.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Dimensiones de la identidad digital — Descripción corta: información personal, presencia en redes, imágenes y publicaciones.
2. **Tema 2:** Valores culturales y normas en comunidades en línea — Descripción corta: cómo se comunican reglas y valores en las interacciones digitales.
3. **Tema 3:** Análisis de ejemplos de perfiles y publicaciones — Descripción corta: identificar mensajes y señales de identidad y convivencia.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de dimensiones de la identidad digital** – Trabajo en parejas para identificar y describir las tres dimensiones (información personal, presencia en redes, imágenes/publicaciones) y discutir cómo cada una puede influir en la percepción de otros. Resultados: una guía de identidad para cada estudiante y reflexiones sobre valores culturales.
- **Actividad 2: Análisis de ejemplos de perfiles** – Revisar perfiles o publicaciones de ejemplos (ficticios o consentidos) para identificar qué valores culturales y normas se expresan y qué señales de convivencia se observan.
- **Actividad 3: Debate guiado** – Discusión estructurada sobre cómo distintas comunidades en línea pueden valorar comportamientos diferentes y cómo adaptar la identidad digital respetando esas normas.
- **Actividad 4: Diario de identidad digital** – Registro breve de reflexiones diarias sobre la información compartida y las imágenes publicadas; identificación de posibles mejoras para alinear acciones con valores deseados.

Evaluación

Se evaluará el grado de entendimiento de la identidad digital y su relación con valores culturales a partir de:

- Observación de participación en actividades y debates (80% de la puntuación de OG1).
- Rúbrica de análisis de ejemplos: identificación de dimensiones y reconocimiento de valores culturales (OG1, 20%).

Unidad 2: Unidad 2: Huella digital y reputación en la vida cotidiana

Objetivos de Aprendizaje

- Definir huella digital y distinguir entre huella activa, pasiva y compartida.
- Analizar ejemplos de acciones en línea y sus posibles efectos en la reputación y las relaciones.
- Proponer estrategias para gestionar y mejorar la huella digital de forma responsable y segura.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es la huella digital? — Descripción corta: conceptos y tipos de huella (activa, pasiva, compartida).
2. **Tema 2:** Impacto en reputación y relaciones — Descripción corta: consecuencias a corto y largo plazo de acciones en línea.
3. **Tema 3:** Gestión responsable de la huella digital — Descripción corta: prácticas para cuidar la reputación y las relaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Diario de huella digital** – Registro semanal de acciones en línea y reflexión sobre su impacto en la reputación y las relaciones.
- **Actividad 2: Caso de estudio** – Análisis de una situación donde una acción en línea afectó a la reputación; identificar qué se pudo hacer de manera distinta.
- **Actividad 3: Estrategias de gestión** – Elaboración de un mini plan personal para reducir riesgos y mejorar la huella digital (privacidad, consentimiento, límites de publicación).
- **Actividad 4: Juego de decisiones** – En escenarios simulados, decidir qué acción tomar ante una publicación o comentario problemático y justificar la decisión.

Evaluación

Evaluación centrada en OG2 mediante:

- Capacidad de definir y distinguir tipos de huella (30%).
- Capacidad de analizar efectos de acciones en la reputación y relaciones (40%).
- Aplicación de estrategias de gestión de la huella digital (30%).

Unidad 3: Unidad 3: Ciudadanía digital y conductas en línea

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conductas respetuosas y violaciones de normas en contextos digitales.
- Analizar casos de convivencia en línea y proponer respuestas adecuadas y éticas.
- Describir cómo las conductas en línea pueden influir en la convivencia escolar y comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ciudadanía digital y normas básicas — Descripción corta: principios de convivencia y responsabilidad.
2. **Tema 2:** Comportamientos respetuosos vs violaciones de normas — Descripción corta: ejemplos y señales de alerta.
3. **Tema 3:** Impactos en convivencia y relaciones — Descripción corta: cómo las conductas en línea afectan la convivencia diaria.

Actividades

- **Actividad 1: Role-play de interacciones en línea** – Representar situaciones con conductas respetuosas y no respetuosas, analizar posibles alternativas y consecuencias.
- **Actividad 2: Análisis de mensajes** – Revisar mensajes o comentarios para identificar normas violadas y proponer respuestas adecuadas.
- **Actividad 3: Proyecto de normas de convivencia** – En grupos, bosquejar normas comunitarias y discutir su impacto en la convivencia escolar.
- **Actividad 4: Debate guiado** – Debatir sobre límites de libertad de expresión y responsabilidad frente a otros en redes.

Evaluación

Evaluación de OG3 mediante: clasificación de conductas, análisis de casos y participación en el debate. Se utilizarán rúbricas para valorar comprensión, evidencia y capacidad de proponer respuestas éticas.

Unidad 4: Unidad 4: Resolución de dilemas en línea y normas de convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dilemas en línea y las normas aplicables para su resolución.
- Utilizar un marco de decisión ético (valoración de daño, respeto, protección de víctimas) para elegir una acción.
- Proponer y presentar una respuesta ética y efectiva ante un dilema digital real o simulado.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Dilemas digitales y marcos éticos — Descripción corta: comprensión de situaciones problemáticas y principios para resolverlas.

2. **Tema 2:** Proceso de resolución de dilemas — Descripción corta: identificar, evaluar, decidir, actuar.
3. **Tema 3:** Protocolos de actuación y denuncia responsable — Descripción corta: pasos prácticos para actuar ante problemas en línea.

Actividades

- **Actividad 1: Escenarios de dilemas** – En grupos, analizar situaciones como acoso o uso indebido de imágenes y aplicar el marco de resolución para proponer soluciones éticas.
- **Actividad 2: Juego de roles** – Representar la acción elegida y practicar la comunicación asertiva y la búsqueda de apoyo cuando corresponda.
- **Actividad 3: Plan de acción** – Crear un plan paso a paso para actuar ante un dilema digital y compartirlo con la clase.
- **Actividad 4: Presentación de soluciones** – Exposición breve ante la clase de la respuesta ética y sus fundamentos.

Evaluación

Se evaluará OG4 mediante la resolución de dilemas en actividades prácticas, claridad de la justificación ética y la calidad de la solución presentada. Se utilizará una rúbrica de resolución de dilemas y exposición oral.

Unidad 5: Unidad 5: Plan personal de identidad digital

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas de comportamiento claras y alcanzables en el entorno digital.
- Establecer límites de privacidad y prácticas responsables de uso de información personal y de imágenes.
- Desarrollar criterios para evaluar la reputación propia y ajena de forma ética y respetuosa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Metas de comportamiento y ética digital — Descripción corta: establecer objetivos personales de conducta en línea.
2. **Tema 2:** Privacidad y seguridad — Descripción corta: configuraciones, permisos y control de información.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación de reputación — Descripción corta: construir una comprensión crítica y justa de cómo se percibe a uno y a otros.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño del plan personal** – Cada estudiante redacta su plan de identidad digital con metas de comportamiento y límites de privacidad, acompañados de metas a 3 meses y 6 meses.
- **Actividad 2: Configuración de privacidad** – Tutorial práctico para ajustar configuraciones de cuentas, permisos y opciones de visibilidad en plataformas comunes.

- **Actividad 3: Criterios de reputación** – Elaboración de una lista de criterios de autoevaluación y evaluación entre pares para la reputación digital de forma ética.

Evaluación

OG5 se evalúa mediante el plan personal de identidad digital y una breve reflexión sobre su implementación y posibles ajustes. Se utiliza una rúbrica de claridad de metas, seguridad de privacidad y coherencia de criterios de reputación.

Unidad 6: Unidad 6: Ciudadanía digital en acción: normas desde principios culturales compartidos

Objetivos de Aprendizaje

- Trabajar en equipo para diseñar un conjunto de normas de ciudadanía digital compartidas por la comunidad escolar.
- Identificar principios culturales comunes y transformarlos en normas prácticas de convivencia digital.
- Elaborar y presentar un plan de acción ante la clase con roles definidos y criterios de evaluación claros.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios culturales y ciudadanía digital — Descripción corta: cómo los valores compartidos guían las normas.
2. **Tema 2:** Diseño de normas de convivencia digital — Descripción corta: procesos de consenso, claridad y aplicabilidad.
3. **Tema 3:** Plan de acción y presentación

Actividades

- **Actividad 1: Tormenta de ideas y consenso** – Grupos identifican principios culturales compartidos y proponen normas de convivencia digital basadas en ellos.
- **Actividad 2: Diseño y votación de normas** – Votación y refinamiento de normas para lograr consenso y aplicabilidad en el entorno escolar.
- **Actividad 3: Plan de acción** – Elaboración de un plan de acción para aplicar las normas en la vida diaria y en proyectos escolares, con roles y responsables.
- **Actividad 4: Presentación ante la clase** – Exposición oral del plan de acción y de las normas diseñadas, con retroalimentación de compañeros y docentes.

Evaluación

OG6 se evalúa mediante la colaboración efectiva, la claridad y viabilidad de las normas y la calidad de la presentación del plan de acción. Se utilizará una rúbrica de trabajo en equipo, coherencia con principios culturales y capacidad de comunicación.

