

Aprendizaje de idiomas basado en las tareas TBLT

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Curso de Inglés para estudiantes de 9 a 10 años, estructurado en 8 unidades. Su propósito es desarrollar habilidades básicas de comunicación en inglés, comprensión auditiva y lectura simple, con énfasis en la producción oral y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales de la vida diaria. Cada unidad integra vocabulario temático, estructuras gramaticales simples, prácticas de escucha y ejercicios de pronunciación, utilizando actividades cortas, repetitivas y colaborativas para afianzar el aprendizaje. Unidad 8: Resumen oral breve de lo aprendido (con ejemplo de la tarea) cierra el ciclo de las unidades y consolida las destrezas trabajadas hasta ese momento. En esta última unidad se busca sintetizar información, planificar una presentación y expresarla con claridad en inglés, utilizando una estructura de inicio, desarrollo y cierre, y mostrando un ejemplo concreto de la tarea realizada. Se refuerza la capacidad de síntesis, la planificación y la presentación oral en un formato sencillo, accesible para estudiantes jóvenes. El curso fomenta la participación activa, el trabajo en parejas o grupos pequeños y la autoevaluación mediante herramientas simples de retroalimentación. Se promueve un aprendizaje significativo, conectando el idioma con situaciones de la vida diaria (familia, escuela, juegos, salud y rutinas) para favorecer la motivación y la confianza para comunicarse en inglés.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comunicarse de forma básica en inglés, utilizando vocabulario y estructuras aprendidas en contextos familiares.
- Mostrar capacidad de síntesis y organización al presentar un resumen oral con inicio, desarrollo y cierre.
- Practicar y mejorar la pronunciación, entonación y ritmo para una comunicación efectiva ante una audiencia.
- Escuchar y comprender instrucciones y explicaciones simples en inglés y responder de manera adecuada en conversaciones cortas.
- Colaborar en parejas o grupos para planificar, ensayar y presentar tareas orales, favoreciendo el aprendizaje compartido.
- Aplicar estrategias de autoevaluación para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje del inglés y ajustar su desempeño.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Edad objetivo: 9 a 10 años; el curso está diseñado para estudiantes dentro de este rango.
- Materiales: cuaderno de inglés o cuaderno de notas, lápiz o bolígrafo, colores/marcadores para actividades, carpeta para organizar tareas.
- Recursos: dispositivo con acceso a audio/video para practicar pronunciación o grabadora; material de apoyo y tareas disponibles en la plataforma educativa, si aplica.
- Participación: asistencia regular, participación en actividades orales y cumplimiento de tareas en cada unidad.
- Evaluación: rúbrica simple para la unidad 8 que valore claridad de mensaje, estructura, pronunciación y uso del vocabulario aprendido.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: TBLT y comprensión auditiva — identificar ideas principales y detalles

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ideas principales y detalles específicos en un texto o audio tras completar una tarea de comprensión.
- Utilizar estrategias de escucha para distinguir información relevante y no relevante.
- Expresar, de forma breve en inglés, lo entendido tras la tarea de comprensión.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Introducción a la tarea de comprensión y escucha guiada — cómo trabajar en equipo para extraer información clave.
2. Tema 2: Identificación de ideas principales — distinguir el propósito general del texto o audio.
3. Tema 3: Detección de detalles — localizar información específica y relacionarla con la idea principal.

Actividades

1. **Actividad de escucha guiada** — Escucha de un audio corto en parejas, seguido de preguntas para identificar ideas principales y detalles. Se resume en una nota de escucha y se comparte en voz alta.
2. **Actividad de extracción de ideas** — En parejas, señalan la idea principal y dos detalles clave; comparten sus respuestas con la clase para comparar enfoques.
3. **Actividad de resumen oral** — Cada dúo redacta una oración en inglés que resuma lo aprendido y la presenta ante la clase.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de identificar ideas principales y detalles tras la tarea de comprensión mediante una rúbrica de escucha y comprensión. Criterios: claridad de la idea principal, precisión de los detalles identificados y calidad del

resumen oral. Observación formativa durante la actividad y retroalimentación entre pares.

Unidad 2: Unidad 2: TBLT de información en parejas — completar una ficha de datos

Objetivos de Aprendizaje

- Trabajar en parejas para intercambiar información de forma clara y respetuosa.
- Completar correctamente una ficha de datos en inglés a partir de la información obtenida.
- Demostrar cooperación, escucha activa y uso de frases simples en inglés durante la tarea.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Roles y reglas de la tarea de información en parejas — cómo organizar el intercambio de datos.
2. Tema 2: Recolección de datos a partir de preguntas simples y respuestas breves.
3. Tema 3: Verificación y corrección de la ficha de datos en equipo.

Actividades

1. **Actividad de información en parejas** — Cada miembro pregunta y registra datos en la ficha, luego cruzan información para verificar su veracidad.
2. **Actividad de relleno de ficha** — Usando las respuestas, rellenan una ficha de datos en inglés y practican pronunciación y entonación.
3. **Actividad de revisión grupal** — Presentan la ficha terminada y reciben retroalimentación de la clase y del docente.

Evaluación

Evaluación de la unidad basada en la precisión de la ficha de datos (exactitud de la información), la capacidad de escuchar y preguntar, y el grado de cooperación entre los integrantes de la pareja. Rúbrica de información y trabajo en equipo; observación formativa y autoevaluación breve.

Unidad 3: Unidad 3: Descripción de imágenes y narración de historias en orden

Objetivos de Aprendizaje

- Describir elementos clave de una imagen en inglés con frases simples.
- Narrar una historia en tres o más etapas (inicio, desarrollo, final) con conectores simples.
- Ordenar secuencias de imágenes y justificar la secuencia con oraciones cortas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Descripción de una imagen individual — identificar sujetos, acciones y??.
2. Tema 2: Narración de una secuencia de imágenes — organizar eventos en orden lógico.

3. Tema 3: Conectores y estructura básica de una historia en inglés (first, then, finally).

Actividades

1. **Actividad de observación y descripción** — Describir en parejas una imagen y compartir la descripción con la clase.
2. **Actividad de secuencias** — Ordenar tarjetas con imágenes para contar una historia simple en voz alta.
3. **Actividad de narración compartida** — En parejas, crear y presentar una historia corta con inicio, desarrollo y final.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para describir imágenes y narrar en orden mediante una rúbrica de expresión oral: claridad, secuencia lógica y uso de conectores simples.

Unidad 4: Unidad 4: Role-play en parejas para resolver situaciones cotidianas

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar y practicar diálogos simples para pedir direcciones y hacer compras.
- Aplicar rutinas de intercambio oral en situaciones reales simuladas.
- Mostrar colaboración y uso de frases cortas en inglés durante el role-play.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Pedir direcciones — vocabulario básico y estructuras de pregunta.
2. Tema 2: Hacer una compra — frases para pedir, preguntar precios y agradecer.
3. Tema 3: Escenarios de role-play en un entorno cotidiano — tienda y ruta.

Actividades

1. **Actividad de preparación de diálogos** — Construir y practicar diálogos cortos en parejas.
2. **Actividad de role-play** — Representar la situación ante la clase y recibir feedback verbal.
3. **Actividad de reflexión** — Analizar qué funcionó y qué se puede mejorar en el diálogo.

Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de realizar el role-play con frases adecuadas, fluidez en el intercambio y manejo de preguntas y respuestas básicas. Se emplea una rúbrica de desempeño oral y observación de cooperación.

Unidad 5: Unidad 5: Vocabulario básico de temas escolares para comunicación

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar vocabulario básico (saludos, colores, números, objetos) en contextos escolares.
- Aplicar el vocabulario en actividades de comunicación simples (responder, preguntar, describir).
- Mostrar comprensión y uso correcto de expresiones básicas en interacciones cortas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Saludos y presentaciones — hello, hi, goodbye; respuestas cortas.
2. Tema 2: Colores y números básicos — reconocer y usar en frases simples.
3. Tema 3: Objetos escolares y ubicación básica — clase, libro, cuaderno, lápiz.

Actividades

1. **Actividad de memoria de vocabulario** — juego de tarjetas para practicar saludos, colores y números en parejas.
2. **Actividad de objetos escolares** — describir objetos y su color, en oraciones simples, frente a la clase.
3. **Actividad de mini-diálogos** — crear diálogos cortos usando vocabulario de la unidad y presentarlos.

Evaluación

Evaluación de vocabulario mediante una pequeña prueba de reconocimiento y uso en contexto. También se observa la capacidad de practicar diálogos simples en interacciones diarias.

Unidad 6: Unidad 6: Escribir oraciones simples sobre rutinas o gustos a partir de pictogramas o calendario

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar acciones en pictogramas y convertirlas en oraciones simples en inglés.
- Describir rutinas diarias en un calendario en inglés básico.
- Escribir con estructura sujeto-verbo-complemento en oraciones cortas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Pictogramas de rutinas — interpretación visual y traducción de acciones.
2. Tema 2: Calendario de rutinas — organización temporal y expresión de gustos.
3. Tema 3: Construcción de oraciones simples — práctica de escritura y revisión.

Actividades

1. **Actividad de pictogramas a oraciones** — convertir pictogramas en oraciones simples en inglés.
2. **Actividad de calendario de rutinas** — completar un calendario semanal con frases simples.
3. **Actividad de escritura en parejas** — redactar y compartir oraciones sobre rutinas o gustos, con revisión entre pares.

Evaluación

Evaluación de escritura mediante rúbrica de oraciones simples: corrección gramatical, claridad y coherencia de las rutinas descritas, y uso correcto del vocabulario aprendido.

Unidad 7: Unidad 7: Explicación oral de la elección en una tarea de decisión

Objetivos de Aprendizaje

- Formular una decisión sencilla y clara en inglés básico.
- Usar conectores simples (because, so, and) para justificar la elección.
- Expresar razones de forma oral con claridad y fluidez básica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tarea de decisión simple — presentar opciones y elegir una.
2. Tema 2: Conectores simples para justificar la opción elegida.
3. Tema 3: Presentación oral breve con feedback y mejoras.

Actividades

1. **Actividad de decisión guiada** — elegir entre dos opciones y explicar la elección en dúos.
2. **Actividad de práctica con conectores** — usar porque, so y and para justificar respuestas en oraciones cortas.
3. **Actividad de retroalimentación** — presentar ante la clase y recibir comentarios para mejorar la claridad oral.

Evaluación

Evaluación basada en la claridad de la explicación, uso correcto de conectores simples y vocabulario adecuado. Se utiliza una rúbrica de oralidad y autoevaluación breve.

Unidad 8: Unidad 8: Resumen oral breve de lo aprendido (con ejemplo de la tarea)

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar un resumen oral de la unidad con estructura clara (inicio, desarrollo, cierre).
- Seleccionar un ejemplo de la tarea realizada y explicarlo en pocas frases.
- Practicar la pronunciación y la entonación para una comunicación eficaz en público.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estructura de un resumen oral — introducción, puntos clave y conclusión.
2. Tema 2: Presentación del ejemplo de la tarea realizada — contexto y resultados.
3. Tema 3: Presentación ante la clase y retroalimentación final.

Actividades

1. **Actividad de preparación de resumen** — redactar un breve guion en base a una tarea realizada y practicar en parejas.
2. **Actividad de presentación** — exponer el resumen ante la clase con apoyo de gestos y voz clara.
3. **Actividad de retroalimentación** — recibir comentarios del docente y de compañeros para mejoras futuras.

Evaluación

Evaluación de la presentación final mediante una rúbrica de claridad, organización, uso del lenguaje y uso de un ejemplo de la tarea. Incluye autoevaluación y evaluación entre pares.