

Gestión de emociones y clima sociemocional en aulas colaborativas

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Creación de redes y aprendizaje colaborativo

Descripción del Curso

Este curso, Creación de redes y aprendizaje colaborativo, acompaña a estudiantes a partir de 17 años en el desarrollo de competencias para crear y operar redes de aprendizaje y comunidades de colaboración. La Unidad 4, Diseño de entornos socioemocionales y evaluación del clima en aulas colaborativas, cierra el ciclo formativo con un enfoque aplicado al diseño de entornos socioemocionales y a la evaluación continua del clima en entornos de aprendizaje colaborativo. A lo largo del curso se combinan teoría y práctica para comprender dinámicas de grupo, construir prácticas docentes que faciliten la cooperación y favorecer un clima favorable al aprendizaje. En la unidad final se orienta a diseñar intervenciones para promover un clima socioemocional positivo y sostenible, así como a utilizar instrumentos de evaluación para monitorear el clima y realizar mejoras continuas en el aula colaborativa. Los estudiantes analizan contextos reales, diseñan intervenciones concretas, seleccionan herramientas de evaluación y planifican acciones de mejora a corto y mediano plazo. El curso promueve la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales, colaborar con pares y comunicar resultados de forma clara, con miras a favorecer el bienestar y el rendimiento académico dentro de comunidades de aprendizaje.

Competencias

- Diagnosticar condiciones del clima socioemocional en contextos de aula colaborativa e identificar factores que facilitan o dificultan el aprendizaje compartido.
- Diseñar intervenciones centradas en el bienestar socioemocional que promuevan confianza, colaboración, empatía y participación equitativa.
- Seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación del clima y del bienestar para recopilar evidencias, interpretar resultados y comunicar hallazgos a la comunidad educativa.
- Planificar e implementar acciones de mejora sostenibles a corto y mediano plazo, con seguimiento y ajustes basados en evidencias.
- Facilitar dinámicas de grupo y prácticas docentes que fortalezcan la cooperación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones democráticas.
- Desarrollar habilidades de reflexión ética y pensamiento crítico para evaluar efectos de las intervenciones en estudiantes y en el proceso de aprendizaje.
- Comunicar de forma clara y colaborativa, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo.

Requerimientos

- Participación activa en sesiones, actividades de aula y ejercicios de diseño y evaluación.
- Acceso a instrumentos de evaluación del clima y del bienestar, en formato digital o papel.
- Disponibilidad para diseñar, aplicar y ajustar una intervención en un contexto real de aula colaborativa.
- Uso de herramientas digitales para la recopilación de evidencias (cuestionarios, rúbricas, informes) y para la comunicación de resultados.
- Apoyo y supervisión docente para el desarrollo y la revisión de las intervenciones propuestas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos de la gestión emocional y clima socioemocional en aulas colaborativas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar emociones propias y ajenas en contextos de trabajo en grupo.
- Explicar la relación entre el clima socioemocional y el aprendizaje en entornos colaborativos.
- Aplicar técnicas básicas de regulación emocional (respiración, pausas, reencuadre) durante dinámicas de equipo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Emociones y aprendizaje. Descripción breve de cómo las emociones influyen en la atención, la memoria y la cooperación en el aula.
2. **Tema 2:** Clima socioemocional y participación. Relación entre apoyo mutuo, seguridad psicológica y compromiso en las tareas grupales.
3. **Tema 3:** Regulación emocional básica. Estrategias simples para gestionar emociones intensas y mantener foco en el trabajo en equipo.

Actividades

- **Rueda de emociones al inicio** - En pequeños grupos, cada estudiante comparte una emoción relevante para la sesión y el docente registra patrones en una matriz de clima. Puntos clave: etiquetar emociones, escuchar activamente y reflejar. Aprendizaje: autoconciencia emocional y sensibilidad hacia el estado emocional del equipo.
- **Diario emocional breve** - Registro individual de emociones experimentadas durante la semana y su impacto en la participación. Puntos clave: autoconsciencia, autoevaluación. Aprendizaje: desarrollo de vocabulario emocional y reflexión personal.
- **Mapa de roles en el grupo** - Identificación de roles que facilitan u obstaculizan un clima colaborativo. Puntos clave: reconocimiento de dinámicas de grupo. Aprendizaje: comprensión de influencias en el clima y distribución de roles.

- **Normas de convivencia para cooperación** - En co-creación, establecimiento de 3 normas de interacción para el equipo. Puntos clave: pertinencia y claridad de normas. Aprendizajes: reglas operativas para un entorno seguro y participativo.

Evaluación

- Evaluación formativa: observación de la participación y la regulación emocional durante actividades de grupo; revisión de diarios emocionales y registro de normas acordadas.
- Evaluación sumativa: portafolio que integre reflexiones, evidencias de participación y una breve propuesta de mejora del clima para una situación real.

Unidad 2: Unidad 2: Gestión de emociones y resolución de conflictos en equipos de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar desencadenantes emocionales y fuentes de conflicto en el grupo.
- Practicar y aplicar técnicas de regulación emocional para gestionar tensiones de forma adecuada.
- Diseñar un protocolo básico de resolución de conflictos adaptable a diferentes contextos de grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Identificación de detonantes emocionales en equipos. Cómo estos factores impactan en la toma de decisiones y en la cooperación.
2. **Tema 2:** Técnicas de regulación emocional en tiempo real. Respiración, pausas y reencuadre como herramientas de control.
3. **Tema 3:** Procesos de resolución de conflictos y acuerdos. Pasos para llegar a acuerdos y restablecer la confianza.

Actividades

- **Simulacros de conflicto en equipo** - Representación de escenarios de desacuerdo con roles asignados; análisis de reacciones y efectos en el clima. Puntos clave: reconocer emociones, elegir respuesta adecuada, buscar soluciones. Aprendizajes: manejo de tensiones, toma de decisiones conjunta.
- **Práctica de regulación emocional** - Sesiones cortas de respiración y pausas reflexivas durante tareas desafiantes. Puntos clave: autocontrol, reducción de impulso. Aprendizajes: control afectivo y mejor rendimiento colectivo.
- **Role-play de reintegración de la cooperación** - Reencuadre de intereses y restauración de la cooperación tras un conflicto. Puntos clave: empatía, negociación. Aprendizajes: restauración de relaciones y foco en metas comunes.
- **Protocolo de resolución de conflictos** - Diseño colaborativo de un protocolo aplicable al equipo para futuras situaciones. Puntos clave: claridad, pasos prácticos. Aprendizajes: herramientas de resolución y responsabilidad

compartida.

Evaluación

- Evaluación formativa: observación de la gestión emocional en situaciones de conflicto y uso de técnicas de regulación; revisión de la implementación del protocolo diseñado.
- Evaluación sumativa: entrega de un informe de protocolo de resolución de conflictos con casos de aplicación y criterios de éxito.

Unidad 3: Unidad 3: Comunicación asertiva, escucha activa y normas de interacción para clima positivo

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar escucha activa y empatía en intercambios grupales.
- Expresar necesidades y opiniones de forma asertiva y respetuosa.
- Fomentar y aplicar feedback constructivo para mejorar el rendimiento del grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Escucha activa y empatía. Técnicas para comprender mejor al otro y responder de forma adecuada.
2. **Tema 2:** Comunicación asertiva. Expresión clara de ideas y necesidades sin agresión ni pasividad.
3. **Tema 3:** Feedback constructivo y normas de interacción. Cómo interactuar para mejorar el proceso y los resultados.

Actividades

- **Juego de escucha activa** - Parejas que se alternan para describir una experiencia sin interrumpir; la otra persona parafrasea y pregunta para clarificar. Puntos clave: escucha, reflexión y confirmación. Aprendizajes: comprensión y precisión en la comunicación.
- **Expresión asertiva de necesidades** - Uso de "yo statements" para manifestar opiniones o peticiones sin culpar. Puntos clave: claridad y responsabilidad. Aprendizajes: lenguaje afirmativo y respetuoso.
- **Feedback constructivo entre pares** - Sesión guiada para dar y recibir feedback centrado en hechos observables y efectos en el grupo. Puntos clave: observación objetiva, feedback específico. Aprendizajes: mejora continua y clima de confianza.
- **Creación de código de interacción** - Elaboración colaborativa de normas de interacción para el aula, acordando reglas de conversación y participación. Puntos clave: inclusión y equidad. Aprendizajes: convivencia sostenible y sentido de pertenencia.

Evaluación

- Evaluación formativa: registro de avances en escucha activa, uso de lenguaje asertivo y aplicación del feedback en actividades grupales.
- Evaluación sumativa: portafolio con grabaciones breves de interacciones, análisis de mejoras y una autoevaluación de progreso en habilidades comunicativas.

Unidad 4: Unidad 4: Diseño de entornos socioemocionales y evaluación del clima en aulas colaborativas

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una intervención concreta para mejorar el clima en un contexto de aula colaborativa real.
- Utilizar instrumentos de evaluación del clima y del bienestar socioemocional para recopilar evidencias.
- Planificar acciones de mejora sostenibles a corto y mediano plazo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de intervenciones para un clima positivo. Componentes, objetivos y recursos necesarios.
2. **Tema 2:** Instrumentos de evaluación del clima. Encuestas, observaciones y diarios, interpretación de resultados.
3. **Tema 3:** Planificación de mejoras sostenibles. Puestas en práctica, seguimiento y ajustes.

Actividades

- **Proyecto de intervención en clase** - Identificación de una necesidad, diseño de una intervención y plan de implementación; se documenta el proceso y se analizan resultados esperados. Puntos clave: alcance, recursos y criterios de éxito. Aprendizajes: diseño centrado en el aprendizaje y el bienestar.
- **Selección y aplicación de instrumentos de evaluación** - Aplicación de cuestionarios o escalas simples, observación estructurada y registro de incidencias para evaluar el clima antes y después de la intervención. Puntos clave: validez y fiabilidad básicas. Aprendizajes: obtención de evidencias para la toma de decisiones.
- **Plan de acción de mejora a 6 meses** - Elaboración de un plan de seguimiento, responsables y indicadores de progreso. Puntos clave: sostenibilidad y responsabilidad compartida. Aprendizajes: continuidad de prácticas efectivas.

Evaluación

- Evaluación formativa: seguimiento de la implementación de la intervención, análisis de evidencias obtenidas con los instrumentos de evaluación y ajuste de prácticas en tiempo real.
- Evaluación sumativa: informe final que documente la intervención, resultados, aprendizajes y un plan de mejora a largo plazo.