

Leer y analizar documentos históricos con preguntas guía

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años, con un enfoque activo y visual que facilita la comprensión de procesos históricos y sus relaciones causales. A lo largo de las unidades, los alumnos trabajan con fuentes históricas, desarrollan habilidades de lectura crítica, análisis de evidencia y comunicación de ideas mediante herramientas visuales como líneas de tiempo y mapas conceptuales. El objetivo es que el alumnado comprenda cómo se conectan hechos, causas y consecuencias, y que pueda transferir ese pensamiento histórico a situaciones reales y a diferentes contextos culturales. En la Unidad 5, los estudiantes organizan la información recuperada en una línea de tiempo o en un mapa conceptual, destacando relaciones causales y secuencias históricas. Se enfatiza el rol de las preguntas guía para orientar la organización de la información: ¿qué ocurrió?, ¿por qué sucedió?, ¿cuáles fueron las consecuencias? Los recursos de la unidad permiten crear una línea de tiempo que ilustre secuencias históricas a partir de las fuentes y desarrollar un mapa conceptual que conecte causas, hechos y consecuencias. Además, se fortalece la capacidad de justificar las decisiones de organización con evidencias y de explicar el proceso de estructuración de la información. El curso fomenta el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y la comunicación oral y escrita. Se emplearán diversos materiales (fuentes primarias y secundarias, lecturas breves, herramientas digitales para diagramas y consignas de evaluación) para apoyar la construcción de evidencias y la claridad de las representaciones visuales. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de explicar cómo las preguntas guía orientan la organización de la información y de aplicar este enfoque a otros temas históricos o situaciones cotidianas, desarrollando una visión integral y contextual del saber histórico.

Competencias

- Analizar fuentes históricas para identificar hechos, causas y consecuencias.
- Organizar información de manera lógica y visual (líneas de tiempo y mapas conceptuales).
- Explicar relaciones causales y secuencias históricas de forma clara y argumentada.
- Aplicar preguntas guía para orientar la selección y organización de datos e evidencias.
- Comunicarse de manera eficaz en forma oral y escrita, utilizando apoyos visuales.
- Colaborar con compañeros para construir representaciones históricas y debatir interpretaciones.
- Transferir habilidades de análisis histórico a situaciones reales y a contextos culturales diversos.

Requerimientos

- Acceso a materiales de lectura, fuentes históricas y herramientas para diagramas (líneas de tiempo, mapas conceptuales).
- Dispositivo con capacidad de manejo de documentos y, si es posible, acceso a Internet para buscar fuentes.

- Cuaderno o diario de aprendizaje para registrar preguntas guía, ideas y evidencias.
- Participación activa en actividades de clase y en tareas colaborativas.
- Entrega de actividades temporizadas: línea de tiempo y mapa conceptual desarrollados para la unidad.
- Uso básico de herramientas digitales para diagramas y presentaciones (opcional según recursos disponibles).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Describir la idea principal y las ideas de apoyo en documentos históricos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la idea principal de un texto histórico y las ideas de apoyo que la acompañan.
- Explicar la relación entre la idea principal y sus ideas de apoyo citando evidencia textual breve.
- Diseñar y plantear preguntas guía relevantes para fundamentar la descripción.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Comprender la idea principal y su relevancia histórica; descripción breve de conceptos clave y su interpretación textual.
2. **Tema 2:** Identificar ideas de apoyo y su función para sostener la idea principal; organización de evidencias breves.
3. **Tema 3:** Diseño y uso de preguntas guía para fundamentar la descripción y el análisis inicial del documento.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada y extracción de ideas** - Lectura de un documento histórico breve, subrayado de la idea principal y de las ideas de apoyo, y registro de una evidencia textual breve que la respalde. Aprendizaje: reconocer estructura de ideas y justificar con texto.
- **Actividad 2: Identificación de evidencia** - Localización de citas cortas en el documento y registro de su ubicación exacta (página, párrafo, o número de línea) para respaldar la descripción.
- **Actividad 3: Formulación de preguntas guía** - Construcción de al menos tres preguntas guía que orienten la descripción y permitan justificarla con evidencia textual.

Evaluación

Evaluar la capacidad de describir la idea principal y las ideas de apoyo con evidencia textual breve, y la pertinencia de las preguntas guía. Instrumentos: lista de cotejo sobre identificación de ideas, exactitud de las citas y pertinencia de las preguntas guía; portafolio de tareas con evidencias citadas.

Unidad 2: Unidad 2: Detectar sesgos, intereses y puntos de vista del autor y comparar con al menos una fuente complementaria

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sesgos y posibles intereses del autor en un texto histórico.
- Determinar el punto de vista y la perspectiva dominante o marginal en el documento.
- Comparar el documento con una fuente complementaria y analizar diferencias de perspectiva mediante preguntas guía.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sesgos y perspectivas del autor; cómo detectarlos a partir del lenguaje y de las decisiones de inclusión/exclusión.
2. **Tema 2:** Intereses e intencionalidad histórica; contexto del autor y su función social.
3. **Tema 3:** Uso de fuentes complementarias para la comparación y el análisis crítico de diferencias de perspectiva.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de sesgos** - Análisis de un documento para identificar vocabulario evaluativo, silenciamiento de ciertas voces y posibles intereses del autor; resumen de sesgos detectados.
- **Actividad 2: Búsqueda de fuente complementaria** - Localizar y seleccionar una fuente complementaria relevante que ofrezca una perspectiva diferente y registrar su cita breve.
- **Actividad 3: Discusión guiada** - Debate en parejas sobre diferencias de perspectiva entre las dos fuentes y respuesta a preguntas guía sobre por qué existen esas diferencias.

Evaluación

Evaluar la capacidad de detectar sesgos, identificar intereses y comparar con una fuente complementaria.

Instrumentos: rubrica de lectura crítica, registro de cotejo de fuentes y reflexión escrita corta que responda a una pregunta guía sobre diferencias de perspectiva.

Unidad 3: Unidad 3: Extraer información relevante para responder a una pregunta guía específica

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información clave necesaria para responder la pregunta guía.
- Registrar citas breves y su ubicación exacta en la fuente.
- Redactar una respuesta concisa basada en la evidencia recuperada.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Localización de información relevante y uso de citas breves para apoyar respuestas.
2. **Tema 2:** Técnicas de registro de ubicaciones de citas (página, párrafo, número de línea).

3. **Tema 3:** Construcción de una respuesta guiada a partir de evidencia seleccionada.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura focalizada** - Lectura de un documento y extracción de información específica solicitada por la pregunta guía; identificación de citas relevantes.
- **Actividad 2: Registro de citas y ubicación** - Anotar en un cuadro la cita breve y su ubicación exacta en la fuente.
- **Actividad 3: Respuesta guiada** - Redactar una respuesta corta a la pregunta guía utilizando las citas recogidas y su ubicación, con explicación breve de su relevancia.

Evaluación

Evaluar la capacidad de extraer información relevante y de registrar citas con precisión, así como la calidad de la respuesta guiada basada en evidencia. Instrumentos: rúbrica de extracción de información y evaluación de la claridad y precisión de la respuesta.

Unidad 4: Unidad 4: Elaborar una respuesta escrita basada en varias fuentes, con estructuras y evidencia

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar una respuesta escrita que integre evidencias de múltiples fuentes.
- Organizar la información de forma lógica, con argumentos respaldados por citas y referencias breves.
- Redactar una conclusión clara que responda a la pregunta guía.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructuras de un argumento: introducción, desarrollo y conclusión; uso de preguntas guía para planificar.
2. **Tema 2:** Integración de evidencias de varias fuentes y manejo de citas breves.
3. **Tema 3:** Claridad, cohesión y registro de referencias en una respuesta argumentativa.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de ensayo con preguntas guía** - Elaborar un plan que indique la tesis, argumentos y evidencias provenientes de al menos dos fuentes; destacar cómo las preguntas guía orientan la estructura.
- **Actividad 2: Redacción de borrador** - Escribir un borrador que integre evidencias de distintas fuentes, con citas breves y ubicaciones precisas.
- **Actividad 3: Revisión y versión final** - Revisar coherencia, uso de evidencia y claridad de la conclusión; presentar versión final con breve reflexión sobre el aprendizaje.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para construir una respuesta escrita basada en varias fuentes, con estructura, evidencia y conclusión clara. Instrumentos: rubrica de escritura argumentativa, checklist de citas y cohesión textual, y rúbrica de revisión por pares.

Unidad 5: Unidad 5: Organizar la información en una línea de tiempo o mapa conceptual que muestre relaciones causales y secuencias históricas

Objetivos de Aprendizaje

- Crear una línea de tiempo que ilustre secuencias históricas a partir de las fuentes.
- Desarrollar un mapa conceptual que conecte causas, hechos y consecuencias.
- Explicar cómo las preguntas guía orientan la organización de la información.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Cómo diseñar y leer una línea de tiempo; identificar hitos y relaciones temporales.
2. **Tema 2:** Cómo construir un mapa conceptual que muestre relaciones causales y conceptos históricos clave.
3. **Tema 3:** Uso de preguntas guía para orientar la organización de información en líneas de tiempo y mapas conceptuales.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de línea de tiempo** - Organizar eventos o ideas clave en una cronología, indicando fechas y relaciones causales simples.
- **Actividad 2: Elaboración de mapa conceptual** - Dibujar un mapa conceptual que conecte conceptos, causas y consecuencias citando breves evidencias de las fuentes.
- **Actividad 3: Presentación guiada** - Presentar la línea de tiempo o mapa conceptual en parejas, explicando las relaciones y respondiendo a preguntas guía sobre la organización.

Evaluación

Evaluar la capacidad de organizar información en una línea de tiempo o mapa conceptual, y de justificar las relaciones causales con referencias a las preguntas guía. Instrumentos: rubrica de organización visual, checklist de coherencia temporal y evidencia citada, y presentación de la unidad.