

Identidad, ciudadanía digital y prevención del ciberbullying

Ciencias Sociales | Antropología

Descripción del Curso

Unidad 5: Identidad personal y comportamiento en línea desde una perspectiva antropológica forma parte de la asignatura de Antropología y está dirigida a estudiantes de aproximadamente 13 a 14 años. Esta unidad explora la relación entre identidad personal y comportamiento en línea desde un enfoque antropológico: cómo la cultura, las normas y las prácticas sociales configuran la identidad digital, y cómo la actuación en redes puede reflejar o cuestionar tradiciones y valores. Se promueve una reflexión crítica sobre autenticidad, performatividad y ética en la construcción de la identidad en internet, así como la capacidad de analizar contextos culturales y sociales que influyen en la manera de presentarse en plataformas digitales. A través de actividades participativas, debates, análisis de casos y ejercicios de reflexión, los estudiantes relacionarán conceptos teóricos con experiencias cotidianas en redes sociales, foros y comunidades digitales. El objetivo es desarrollar una ciudadanía digital responsable, empática y analítica, que permita distinguir entre apariencia y realidad, entender el consentimiento y la privacidad, y tomar decisiones informadas que respeten la diversidad cultural y las normas de convivencia en línea.

Competencias

- Comprender cómo la cultura y las normas sociales influyen en la construcción de la identidad digital. - Analizar la performatividad y los roles asumidos online y su impacto en la autopercepción y en las relaciones interpersonales. - Reflexionar críticamente sobre autenticidad, consentimiento y ética en la presentación de uno mismo en plataformas digitales. - Desarrollar pensamiento crítico y capacidad de argumentación en debates sobre identidad y comportamiento en línea. - Aplicar conceptos antropológicos para interpretar situaciones reales en redes y tomar decisiones responsables, respetuosas e inclusivas. - Demostrar habilidades de ciudadanía digital, con énfasis en seguridad, privacidad y convivencia respetuosa en entornos digitales.

Requerimientos

- Acceso a Internet y un dispositivo confiable. - Lecturas y videos asignados de la Unidad 5. - Participación regular en foros, debates y actividades en línea con normas de convivencia. - Registro en un diario de reflexión semanal sobre identidad y comportamientos en línea. - Realización de un mini-proyecto o estudio de caso que aplique conceptos antropológicos a una experiencia digital. - Presentación de un informe breve o video corto que sintetice el aprendizaje y la reflexión ética.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identidad digital

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre identidad digital y presencia física, así como entre información pública y privada.
- Analizar de qué manera las publicaciones, comentarios y/o imágenes pueden afectar la reputación personal y colectiva.
- Identificar prácticas seguras para proteger su propia información y la de otros en entornos digitales.

Contenidos Temáticos

1. Dimensiones de la identidad digital

Qué información se construye en línea y cómo se percibe por diferentes audiencias.

2. Privacidad y control de información

Cómo gestionar configuraciones de privacidad y decidir qué compartir.

3. Huella digital y reputación online

Impacto a corto y largo plazo de nuestras acciones digitales y cómo cuidarla.

Actividades

1. Actividad: Mapa de identidades

Describir en un mapa gráfico las distintas identidades que se resuelven en contextos escolar y social (público/privado, profesional/amigable). Puntos clave: identidades múltiples, coherencia entre lo que se dice y se hace, límites entre lo privado y lo público.

Puntos clave: reconocer audiencias, reflexionar sobre trazos de la identidad online, plantear límites personales.

APRENDIZAJES: comprender la construcción de la identidad digital y valorar la coherencia entre presencia online y valores personales.

2. Actividad: Análisis de perfiles y configuraciones

Analizar ejemplos de perfiles ficticios para identificar qué información es pública y qué debería mantenerse privada. Proponer configuraciones de privacidad adecuadas para cada escenario.

Puntos clave: distinguir datos sensibles, entender permisos y alcance de publicaciones.

APRENDIZAJES: capacidad para tomar decisiones informadas sobre qué compartir y cómo protegerse.

3. Actividad: Taller de privacidad

Crear una guía breve de buenas prácticas para gestionar la identidad digital, con especial atención a la protección de datos personales y el respeto hacia los demás.

Puntos clave: consentimiento, límites de publicación, respeto hacia otros.

APRENDIZAJES: desarrollo de hábitos responsables para gestionar la identidad digital.

4. **Actividad: Debate guiado**

Debate sobre un caso en el que una publicación en redes afecta a una persona. Se analizan posibles consecuencias, soluciones y responsabilidades.

Puntos clave: análisis de impactos, toma de decisiones éticas, netiqueta.

APRENDIZAJES: capacidad de argumentar con evidencias y valorar las consecuencias de acciones digitales.

Evaluación

Evaluación centrada en el logro del objetivo general (identificar dimensiones de la identidad digital) a través de: (a) participación en debates y actividades, (b) entrega de la guía de buenas prácticas, (c) análisis de perfiles y propuestas de configuración de privacidad. Se usará una rúbrica que valore comprensión conceptual, aplicación práctica y reflexión crítica sobre la identidad digital.

Unidad 2: Unidad 2: Ciudadanía digital

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar derechos fundamentales en el entorno digital (acceso, privacidad, seguridad, expresión responsable).
- Reconocer responsabilidades como respeto, no difamar y reporte de conductas nocivas.
- Analizar ejemplos de comportamiento cívico digital y proponer buenas prácticas en su escuela.

Contenidos Temáticos

1. **Conceptos de ciudadanía digital y derechos**

Qué derechos y deberes tenemos como usuarios de tecnología y redes.

2. **Responsabilidades en línea y normas de convivencia**

Cómo interactuar con otros de forma respetuosa y cómo actuar ante conductas indebidas.

3. **Seguridad, privacidad y uso ético de tecnologías**

Buenas prácticas para protegerse y para respetar a los demás al usar herramientas digitales.

Actividades

1. **Actividad: Contrato de ciudadanía digital**

El grupo redacta un “contrato” que define derechos, responsabilidades y normas de convivencia para el uso de dispositivos y plataformas en la escuela.

Puntos clave: derechos básicos, normas de interacción, mecanismos de reporte.

APRENDIZAJES: comprensión de la ciudadanía digital como marco de convivencia y responsabilidad compartida.

2. **Actividad: Debate sobre comentarios ofensivos**

Discusión orientada a identificar estrategias para responder de forma ética ante comentarios ofensivos o difamatorios.

Puntos clave: empathy, resolución de conflictos, límites personales.

APRENDIZAJES: habilidades de comunicación asertiva y manejo de conflictos en línea.

3. **Actividad: Proyecto de buenas prácticas escolares**

El grupo diseña una guía de buenas prácticas digitales para la clase o la escuela, con ejemplos prácticos y casos posibles.

Puntos clave: seguridad, respeto, reportes responsables.

APRENDIZAJES: capacidad de transferir principios cívicos a contextos reales escolares.

4. **Actividad: Mini-quiz de ciudadanía digital**

Cuestionario corto para evaluar conceptos de derechos y responsabilidades y su aplicación en situaciones cotidianas.

Puntos clave: conceptos clave y toma de decisiones rápidas.

APRENDIZAJES: consolidación de conceptos y capacidad de toma de decisiones éticas en línea.

Evaluación

La evaluación se centra en la comprensión de ciudadanía digital y su aplicación: (a) calidad del contrato de ciudadanía digital, (b) desempeño en el debate y (c) claridad y viabilidad de la guía de buenas prácticas. Se utilizará una rúbrica de criterios de participación, comprensión de derechos y responsabilidades, y capacidad de proponer soluciones basadas en principios cívicos.

Unidad 3: Unidad 3: Convivencia positiva en entornos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar pautas de comunicación respetuosa y manejo de desacuerdos en línea.
- Identificar estrategias para prevenir conflictos y practicar la empatía digital.
- Proponer acciones para promover un clima seguro y amable en su aula y redes sociales.

Contenidos Temáticos

1. **Reglas y normas de convivencia en redes**

Normas básicas para comunicarse y actuar con responsabilidad en plataformas digitales.

2. **Comunicación asertiva y empatía**

Cómo expresar ideas y desacuerdos de forma respetuosa y comprender a los demás.

3. **Resolución de conflictos y mediación en línea**

Estrategias para resolver conflictos y responder a situaciones difíciles sin escalar la tensión.

Actividades

1. Actividad: Juego de roles de convivencia

Simulación de situaciones de conflicto en línea y práctica de respuestas basadas en normas de convivencia y empatía.

Puntos clave: escucha activa, reformulación, alternativas no agresivas.

APRENDIZAJES: habilidades de manejo de conflictos y comunicación respetuosa en contextos digitales.

2. Actividad: Análisis de mensajes y reformulación

Analizar mensajes en redes y reformularlos para evitar malentendidos y promover diálogo constructivo.

Puntos clave: tono, contexto, intención.

APRENDIZAJES: capacidad de transformar interacciones negativas en oportunidades de diálogo respetuoso.

3. Actividad: Código de convivencia digital

El grupo elabora un código de convivencia para su clase y/o grupo de chat escolar.

Puntos clave: responsabilidades, consecuencias, mecanismos de reporte.

APRENDIZAJES: compromisos concretos y viables para mantener un entorno digital sano.

4. Actividad: Mediación en línea

Ejercicio práctico de mediación entre dos partes con apoyo del docente, enfocándose en acuerdos y restauración de relaciones.

Puntos clave: mediación, acuerdos, restauración de confianza.

APRENDIZAJES: herramientas simples de mediación y construcción de confianza en entornos digitales.

Evaluación

La evaluación considerará la capacidad para proponer y aplicar pautas de convivencia: (a) participación y aportes en debates y actividades, (b) calidad del código de convivencia y su viabilidad, (c) desempeño en ejercicios de mediación y resolución de conflictos.

Unidad 4: Señales de ciberbullying y su impacto emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar señales de ciberbullying en mensajes, comentarios y publicaciones.
- Describir el impacto emocional y social en la víctima y en la comunidad escolar.
- Analizar respuestas adecuadas: reportar, buscar apoyo y brindar apoyo a otros.

Contenidos Temáticos

1. Señales de ciberbullying

Indicadores en texto, imágenes o videos que evidencian acoso en línea.

2. Impacto emocional y social

Cómo el acoso digital afecta ánimo, autoestima, rendimiento y relaciones.

3. Estrategias de respuesta y apoyo

Medidas seguras para afrontar, reportar y apoyar a quienes son víctimas.

Actividades

1. Actividad: Análisis de caso de cyberbullying

Estudiantes analizan un caso real o simulado y proponen una respuesta integral que incluya denuncia, apoyo y medidas preventivas.

Puntos clave: reconocimiento de señales, canales de ayuda, responsabilidad compartida.

APRENDIZAJES: capacidad de identificar casos y actuar con prudencia y empatía.

2. Actividad: Escribir una carta de apoyo

Redactar una carta o mensaje de apoyo a una persona afectada y discutir cómo expresar solidaridad sin invadir su espacio.

Puntos clave: empatía, límites, confidencialidad.

APRENDIZAJES: herramientas para acompañar a otros y fomentar una cultura de ayuda.

3. Actividad: Simulación de reporte

Simulación de un proceso de reporte en una plataforma escolar y seguimiento de las acciones adecuadas.

Puntos clave: procedimientos, registros, protección de la víctima.

APRENDIZAJES: familiaridad con los mecanismos institucionales de respuesta.

4. Actividad: Plan de acción personal

Elaborar un plan personal para prevenir el cyberbullying y apoyar a otros, con metas y recursos disponibles.

Puntos clave: prevención, apoyo, recursos de ayuda.

APRENDIZAJES: compromiso práctico para disminuir el acoso y fortalecer redes de apoyo.

Evaluación

La evaluación se enfocará en la capacidad de identificar señales y comprender su impacto, así como en la elaboración de respuestas responsables y planes de apoyo. Se utilizarán rúbricas para el análisis de casos, calidad de la carta de apoyo y eficacia del plan de acción personal.

Unidad 5: Unidad 5: Identidad personal y comportamiento en línea desde una perspectiva antropológica

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar cómo la cultura y las normas sociales influyen en la construcción de la identidad digital.
- Analizar la performatividad y los roles que se asumen online, así como su impacto en la autopercepción.
- Reflexionar sobre la autenticidad, el consentimiento y la ética en la presentación de uno mismo en plataformas digitales.

Contenidos Temáticos

1. Identidad personal en línea como construcción cultural

La identidad online se negocia a partir de contextos culturales, valores y normas sociales.

2. Normas sociales y performatividad en redes

Qué se espera, qué se muestra y cómo se actúa para encajar o diferenciarse.

3. Ética y antropología de la identidad digital

Cuestiones de consentimiento, autenticidad y responsabilidad social en la construcción de la identidad.

Actividades

1. Actividad: Análisis intercultural de perfiles

Comparar cómo se presentan identidades en perfiles de diferentes contextos culturales y debatir qué aspectos resultan universales y cuáles locales.

Puntos clave: contexto cultural, representaciones, variaciones.

APRENDIZAJES: comprensión de la diversidad de identidades en línea y de la influencia cultural en la autoimagen.

2. Actividad: Discusión sobre autenticidad

Debate sobre qué significa ser auténtico en línea y qué condiciones pueden favorecer o limitar la autenticidad.

Puntos clave: performatividad, identidad presentada, confianza.

APRENDIZAJES: reflexión crítica sobre la autenticidad y la construcción de la identidad digital.

3. Actividad: Ensayo corto de reflexión

Escribir un ensayo corto sobre cómo la identidad en línea influye en su autopercepción y en su comportamiento fuera de línea.

Puntos clave: vínculos entre mundo digital y mundo personal, ética personal.

APRENDIZAJES: capacidad de articulación de ideas y conexión entre identidades en distintos contextos.

4. Actividad: Plan de conducta ética

Elaborar un plan individual para practicar conductas responsables y éticas en redes, considerando consentimiento, límites y respeto a otros.

Puntos clave: límites, consentimiento, responsabilidad social.

APRENDIZAJES: compromiso práctico para actuar de forma ética en la identidad en línea.

Evaluación

La evaluación considerará la capacidad de analizar críticamente la relación entre identidad y comportamiento online desde una mirada cultural y ética: (a) ensayo analítico, (b) participación en discusiones y (c) entrega del plan de conducta ética. Se emplearán rúbricas que valoren interpretación cultural, argumentación, reflexión personal y claridad de propuestas.