

Diversidad de familias

Ciencias Sociales | Política

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Política para niños de 5 a 6 años aborda, de forma lúdica y respetuosa, conceptos básicos de convivencia, derechos y diversidad. A través de actividades orales, artísticas y de interacción social, los estudiantes desarrollan habilidades para expresar ideas, escuchar a otros y trabajar en equipo, al tiempo que aprenden a valorar diferentes formas de familia y convivencia. Las unidades combinan lectura de cuentos simples, canciones, juegos dramáticos, actividades de arte y discusiones guiadas para fomentar la empatía, el lenguaje inclusivo y el pensamiento crítico a un nivel apropiado para la edad. La unidad final, Unidad 8, propone crear un dibujo o collage que represente una familia diversa y explicar, en una frase, quiénes son sus miembros, integrando lo aprendido sobre diversidad y expresión creativa. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo que se traslada a contextos reales: la casa, la escuela y la comunidad, promoviendo actitudes de respeto, inclusión y responsabilidad cívica desde edades tempranas. La evaluación es formativa y centrada en el proceso, con observación, portafolios de arte y lenguaje, y rúbricas simples que reconocen avances en comunicación, comprensión de conceptos y actitudes positivas hacia la diversidad.

Competencias

COMPETENCIAS

- Valora y respeta la diversidad familiar y cultural, expresando empatía hacia los demás.
- Comunica ideas y emociones usando lenguaje claro e inclusivo, adaptando el mensaje a su audiencia.
- Participa de forma cooperativa en actividades grupales, escuchando y negociando turnos.
- Describe situaciones de la vida cotidiana con sencillez y precisión, vinculándolas con conceptos de convivencia.
- Aplica la creatividad para expresar ideas y reflexiones a través de formatos artísticos y orales.
- Demuestra actitudes de responsabilidad cívica y curiosidad por comprender el mundo que le rodea.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales de arte: hojas, colores, pegamento, tijeras o herramientas seguras para collage, entre otros materiales básicos.
- Espacio amplio para actividades en grupo, con áreas designadas para arte, lectura y juegos.

- Recursos didácticos simples: cuentos y tarjetas con imágenes de familias diversas, canciones y dinámicas de participación.
- Guía para el docente con estrategias de apoyo para la expresión verbal, manejo de turnos y manejo de emociones.
- Apoyo de familiares para actividades en casa y comentarios simples que refuercen la diversidad y el lenguaje inclusivo.
- Evaluación formativa continua (observaciones, productos creativos, registros de participación) y rúbricas adecuadas al nivel.

Unidades del Curso

Unidad 1: Identificar en imágenes al menos dos tipos de familias y sus integrantes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar en imágenes al menos dos tipos de familias y sus integrantes (por ejemplo, familias con mamá y papá, familias con dos madres, familias con dos padres, y familias con abuelos cuidando).
- Reconocer que cada familia tiene integrantes que se quieren y se cuidan.
- Usar palabras simples para describir quiénes aparecen en las imágenes y cuál es su papel en la familia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tipos de familias y quiénes viven en casa. Descripción corta de cada caso.
2. Tema 2: Integrantes de la familia: papá, mamá, abuelos, hermanos y otros cuidadores. Descripción de roles básicos.
3. Tema 3: Mirar imágenes con atención y expresar lo que se observa sin juicios.

Actividades

- **Actividad 1: Observa y señala** – Se muestran tarjetas con diferentes tipos de familias. Se indica a los niños que nombren al menos dos tipos y expliquen quiénes aparecen. Puntos clave: observación, vocabulario básico, inclusión. Aprendizajes: reconocer diversidad y evitar juicios.
- **Actividad 2: Tarjetas en parejas** – En parejas, colocan tarjetas para formar dos o tres ejemplos de familias y comparten en voz alta quiénes están en cada una. Puntos clave: lenguaje claro, colaboración. Aprendizajes: identificar integrantes y entender diversidad.
- **Actividad 3: Collage simple** – Con recortes de revistas o dibujos, crean un collage que ilustre una familia y se presentan frente al grupo usando frases cortas. Puntos clave: creatividad, expresión verbal. Aprendizajes: reconocer elementos de la familia y practicar expresión oral inclusiva.

Evaluación

Se evalúan los siguientes aspectos: identificar al menos dos tipos de familias en imágenes, reconocer que hay diversidad y que las personas dentro de cada familia se cuidan y se quieren. Se observa uso de lenguaje inclusivo y capacidad para describir a los integrantes sin emitir juicios.

Unidad 2: Familias formadas por diferentes personas que se cuidan y se quieren

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar personas diferentes que pueden cuidar, como mamá, papá, abuelos, hermanos o cuidadores, y explicar su papel en el cuidado de los niños.
- Reconocer que el cuidado puede venir de distintas personas en una misma familia.
- Expresar, con palabras simples, que todas las personas que cuidan son importantes para la familia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Quién cuida en la familia? Diferentes cuidadores y sus roles básicos.
2. Tema 2: Formas diversas de convivencia: vivir con diferentes adultos o familiares.
3. Tema 3: Palabras y gestos de cariño en la familia.

Actividades

- **Actividad 1: Círculo de cuidadores** – Los niños mencionan quién cuida de ellos en casa y en la escuela (con palabras simples). Puntos clave: reconocimiento de cuidadores y respeto. Aprendizajes: identificar roles de cuidado y valorar el afecto.
- **Actividad 2: Juega y nombra** – Tarjetas con imágenes de diferentes cuidadores; los niños las ordenan según quién cuida y con quién vive el niño. Puntos clave: clasificación y lenguaje claro. Aprendizajes: comprender la idea de cuidado y convivencia.
- **Actividad 3: Dibujo de cuidado** – Dibujan una escena que muestre a alguien cuidando y explican en una frase corta quién es y qué hace. Puntos clave: expresión creativa. Aprendizajes: comunicar roles de cuidado de forma breve.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de identificar cuidadores en imágenes, reconocer diversidad de estructuras familiares y expresar, de forma breve, el papel de cada cuidador. Observación de uso de lenguaje inclusivo y actitudes de respeto.

Unidad 3: Describir con una frase corta cómo se cuidan y se ayudan entre los miembros de una familia

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar una frase corta que describa una acción de cuidado en la familia (por ejemplo, "La abuela cuida y juega conmigo").
- Reconocer gestos de ayuda diarios y describirlos con palabras simples.
- Practicar la construcción de frases que expresen cuidado sin juicios ni estereotipos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Acciones de cuidado cotidianas (comer, descansar, jugar, acompañar).
2. Tema 2: Frases cortas para describir el cuidado entre familiares.
3. Tema 3: Compartir ejemplos propios y ajenos de ayuda en la familia.

Actividades

- **Actividad 1: Mini-cuento de cuidado** – Se leen ejemplos breves y se invita a cada niño a proponer una frase de cuidado para esa escena. Puntos clave: comprensión oral, síntesis. Aprendizajes: expresar ideas con frases cortas y claras.
- **Actividad 2: Frases en tarjetas** – Cada niño escribe o dibuja una frase corta sobre cómo se cuidan en su casa, usando lenguaje inclusivo. Puntos clave: escritura o dibujo con frase. Aprendizajes: practicar lenguaje inclusivo y descripción breve.
- **Actividad 3: Compartir en voz alta** – En grupo, cada niño comparte su frase y el resto escucha respetuosamente. Puntos clave: escucha activa y respeto. Aprendizajes: comunicación positiva en clase.

Evaluación

Evaluar la capacidad de expresar en una frase cómo se cuidan, la claridad de la descripción y el uso de lenguaje inclusivo. Se observa la participación y la empatía durante las intervenciones orales.

Unidad 4: Unidad 4: Expresar respeto y aceptación hacia todas las familias, sin hacer juicios

Objetivos de Aprendizaje

- Exprimir palabras y dibujos que utilicen un lenguaje inclusivo para referirse a familias diversas.
- Expresar de forma respetuosa ideas y emociones sobre la diversidad familiar.
- Identificar actos de aceptación y mostrar apoyo con gestos simples.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Qué significa respetar a todas las familias.
2. Tema 2: Dibujos que muestran aceptación y empatía.
3. Tema 3: Palabras respetuosas y evitar juicios.

Actividades

- **Actividad 1: Carteles de respeto** – Crear carteles con mensajes simples como "Todas las familias son importantes" usando colores y dibujos. Puntos clave: creatividad y lenguaje inclusivo. Aprendizajes: expresar aceptación de forma visual.
- **Actividad 2: Historias de aceptación** – Cuento corto sobre diversidad familiar seguido de preguntas simples para reflexionar sobre el respeto. Puntos clave: comprensión y reflexión. Aprendizajes: identificar valores de respeto y empatía.
- **Actividad 3: Rincón de palabras** – Juego de tarjetas con palabras inclusivas; se las pega en un mural y se practica su uso en oraciones cortas. Puntos clave: vocabulario. Aprendizajes: ampliar lenguaje inclusivo y evitar juicios.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de expresar ideas respetuosas, el uso de lenguaje inclusivo y las actitudes de aceptación durante las actividades grupales. Se observa la participación y la empatía.

Unidad 5: Unidad 5: Clasificar imágenes de familias en categorías simples (quién cuida a los niños y con quién viven)

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar imágenes en dos categorías: quién cuida a los niños y con quién viven.
- Justificar brevemente por qué una persona cuida o convive con la familia.
- Usar un lenguaje simple y claro para describir las clasificaciones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Clasificación por cuidado: quién cuida a los niños.
2. Tema 2: Clasificación por convivencia: con quién viven los niños.
3. Tema 3: Presentación de clasificaciones y retroalimentación respetuosa.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de clasificación** – Se muestran imágenes y los niños las clasifican en dos grupos. Puntos clave: organización y razonamiento sencillo. Aprendizajes: distinguir roles de cuidado y convivencia.
- **Actividad 2: Rueda de explicaciones** – Cada niño describe en una frase corta por qué una persona cuida o con quién vive, usando palabras simples. Puntos clave: expresión oral y claridad. Aprendizajes: comunicación concisa y uso de lenguaje inclusivo.
- **Actividad 3: Puesta en común** – Se comparten las clasificaciones en pequeños grupos y se comenta respetuosamente. Puntos clave: intercambio y respeto. Aprendizajes: escuchar y aprender de otros contextos

familiares.

Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de clasificar correctamente imágenes, justificar de forma breve y utilizar lenguaje inclusivo al describir las familias. Se observa participación, razonamiento y actitud de respeto.

Unidad 6: Unidad 6: Participar en la lectura de un cuento sobre diversidad familiar y contar una idea principal en una frase corta

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en la lectura en voz alta de un cuento sobre diversidad familiar.
- Identificar la idea principal del cuento con ayuda del docente.
- Expresar la idea principal en una frase corta y simple.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Lectura compartida de un cuento sobre familias diversas.
2. Tema 2: Comprensión de la idea principal.
3. Tema 3: Expresión de ideas en una oración breve.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada** – Lectura del cuento con preguntas simples para asegurar comprensión. Puntos clave: comprensión y participación. Aprendizajes: captar la idea central y escuchar a otros.
- **Actividad 2: Caza de ideas** – En parejas, localizan la idea principal en fragmentos del cuento y la comparten con la clase. Puntos clave: síntesis. Aprendizajes: identificar ideas clave y expresarlas en una frase.
- **Actividad 3: Frase principal** – Cada niño escribe o dibuja su idea principal en una tarjeta y la comparte en voz alta. Puntos clave: articulación verbal. Aprendizajes: comunicar ideas con claridad y brevedad.

Evaluación

Se evalúa la participación en la lectura, la identificación de la idea principal y la capacidad de expresarla en una frase corta. Se observa comprensión y uso de lenguaje inclusivo.

Unidad 7: Unidad 7: Usar lenguaje inclusivo al referirse a las familias durante las conversaciones en clase

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar expresiones inclusivas para referirse a las familias (por ejemplo, "familias diversas" en lugar de etiquetas limitantes).

- Detectar palabras o frases que puedan resultar excluyentes y proponer alternativas más inclusivas.
- Aplicar el lenguaje inclusivo en las conversaciones diarias de clase.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es lenguaje inclusivo?
2. Tema 2: Revisión de ejemplos en frases cotidianas.
3. Tema 3: Práctica de conversaciones inclusivas en juegos y debates ligeros.

Actividades

- **Actividad 1: Rellena la frase** – Se presentan oraciones incompletas sobre familias; los niños proponen versiones inclusivas. Puntos clave: reconocimiento de lenguaje y sustituciones. Aprendizajes: usar lenguaje que incluya a todas las familias.
- **Actividad 2: Juego de roles** – En parejas, simulan conversaciones en las que deben referirse a diferentes tipos de familias de forma respetuosa. Puntos clave: comunicación verbal y escucha. Aprendizajes: practicar el lenguaje inclusivo en situaciones reales.
- **Actividad 3: Cartel de palabras inclusivas** – Construcción de un cartel con palabras y frases inclusivas para referirse a las familias. Puntos clave: vocabulario. Aprendizajes: consolidar lenguaje inclusivo en el aula.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de usar lenguaje inclusivo en las conversaciones, la habilidad para proponer alternativas respetuosas y la participación activa en las actividades de clase.

Unidad 8: Unidad 8: Crear un dibujo o collage que muestre una familia diversa y explicar, en una frase, quiénes son sus miembros

Objetivos de Aprendizaje

- Crear un dibujo o collage que represente una familia diversa.
- Describir en una frase corta quiénes son los miembros de esa familia.
- Expresar orgullo por la diversidad familiar a través de la actividad artística y verbal.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Representaciones artísticas de la diversidad familiar.
2. Tema 2: Descripción breve de los miembros de la familia.
3. Tema 3: Presentación y reflexión sobre la diversidad en el grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Dibujo o collage** – Creación de una imagen que muestre una familia diversa. Puntos clave: expresión creativa y respeto. Aprendizajes: representar diversidad de forma personal y significativa.
- **Actividad 2: Frase de la familia** – Escribir o dibujar una frase que explique quiénes son los miembros de la familia representada. Puntos clave: síntesis. Aprendizajes: comunicar de forma breve la estructura familiar.
- **Actividad 3: Presentación breve** – Compartir la obra y la frase ante la clase, recibiendo comentarios positivos y respetuosos. Puntos clave: comunicación oral y convivencia. Aprendizajes: practicar la expresión oral y la escucha.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para crear una representación de una familia diversa y describirla en una frase breve, con uso de lenguaje inclusivo y actitud de respeto durante las presentaciones.