

Quiero que mis estudiantes aprendan a utilizar el libro Klofki para el docente

Pensamiento Crítico y Creatividad | Toma de decisiones informada

Descripción del Curso

Este curso de Toma de decisiones informada tiene como objetivo desarrollar la capacidad de aplicar, en contextos educativos, prácticas basadas en evidencia para tomar decisiones informadas que favorezcan el aprendizaje y la dinámica de clase. Se dirige a estudiantes mayores de 17 años, que buscan combinar fundamentos teóricos con experiencias prácticas para generar impacto real en entornos educativos. La Unidad 3, titulada "Implementación en aula y evaluación de impacto", es una parte clave del itinerario, enfocada en trasladar los conceptos a la práctica. En esta unidad se estudiará y aplicará una unidad de enseñanza basada en Klofki en un entorno real o simulado, se recopilarán evidencias de aprendizaje y se recogerá retroalimentación de estudiantes y observadores, con el fin de analizar el impacto de las prácticas implementadas y proponer mejoras para futuras aplicaciones. La unidad busca desarrollar habilidades de diseño instruccional, implementación ética y evaluación basada en evidencia. Los estudiantes aprenderán a planificar, ejecutar, observar y reflexionar críticamente sobre una intervención educativa, considerando variables de aprendizaje, interacción en el aula y condiciones contextuales que influyen en la toma de decisiones. Al finalizar, serán capaces de proponer mejoras basadas en los datos recogidos, fortaleciendo su capacidad para adaptar estrategias de enseñanza a diversos contextos y necesidades de los estudiantes. El curso favorece el desarrollo de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y capacidad de adaptación a contextos diversos, conectando teoría con práctica y preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones reales que requieren toma de decisiones informadas.

Competencias

- Identificar y aplicar prácticas basadas en Klofki para la planificación de unidades didácticas en contextos reales o simulados.
- Diseñar, implementar y ajustar una unidad de enseñanza basada en Klofki, considerando criterios de calidad educativa y equidad.
- Recopilar, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje y feedback para evaluar el impacto en el aprendizaje y en la dinámica de la clase.
- Desarrollar habilidades de observación, reflexión crítica y toma de decisiones informadas para la mejora continua de prácticas docentes.
- Comunicar hallazgos y propuestas de mejora de forma clara y respaldada por datos.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la responsabilidad profesional en equipo docente.

Requerimientos

- Conocimientos previos en fundamentos de toma de decisiones informadas y evaluación educativa.
- Acceso a un entorno de aula real o simulada para la implementación de la unidad basada en Klofki.
- Disponibilidad de tiempo para planificar, ejecutar y analizar la unidad de enseñanza.
- Habilidades básicas de recopilación de evidencias (rúbricas, observaciones, encuestas) y reflexión profesional.
- Compromiso de trabajo ético y continuo con la clase y con observadores.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción al libro Klofki para docentes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las secciones clave del libro Klofki y su propósito educativo.
- Analizar ejemplos de guías didácticas y recursos presentes en Klofki para entender su lógica pedagógica.
- Determinar formas de adaptar los recursos de Klofki al contexto y necesidades de su aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1 - Estructura y secciones del libro Klofki:** Descripción de índice, capítulos y funciones de cada sección para entender dónde y cómo encontrar información relevante.
2. **Tema 2 - Guías didácticas y recursos para docentes:** Exploración de plantillas, rúbricas, planes y materiales de apoyo que ofrece Klofki.
3. **Tema 3 - Lectura crítica de ejemplos y casos:** Análisis de ejemplos prácticos para comprender enfoques pedagógicos y posibles adaptaciones.

Actividades

- **Actividad para Tema 1: Mapeo de la estructura** – Lectura guiada del índice y secciones; tarea de identificar la función de cada apartado y justificar su utilidad para la planificación. Participación en grupo para comparar hallazgos y concluir con una guía rápida de navegación del libro. Principales aprendizajes: comprensión de la estructura; habilidad para localizar información rápidamente; reconocimiento de secciones útiles para planificación.
- **Actividad para Tema 2: Revisión de guías y plantillas** – Análisis de al menos dos guías didácticas y una plantilla de planificación; cada participante describe qué recurso usaría en su contexto y por qué. Principales aprendizajes: posibilidad de seleccionar y adaptar recursos; familiarización con rúbricas y plantillas.
- **Actividad para Tema 3: Análisis de casos prácticos** – Estudio de un caso de uso y discusión en grupo sobre enfoques pedagógicos; se propone una adaptación breve al contexto del grupo. Principales aprendizajes: pensamiento crítico sobre la aplicabilidad de ejemplos; identificación de posibles mejoras.

Evaluación

- Participación y aportes en las actividades (20%).
- Producto 1: Mapa de estructura del libro y justificación de uso (40%).
- Producto 2: Mini propuesta de adaptación de al menos un recurso (40%).

Unidad 2: Unidad 2: Planificación didáctica con el libro Klofki

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar una secuencia de lecciones de 4-6 sesiones basada en Klofki.
- Elaborar criterios de evaluación y rúbricas alineadas a las actividades descritas en Klofki.
- Adaptar actividades y recursos de Klofki para diferentes contextos educativos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1 - Estructura de una secuencia didáctica con Klofki:** Cómo organizar unidades, actividades y evaluaciones dentro de una secuencia coherente.
2. **Tema 2 - Diseño de actividades y uso de recursos:** Selección y ajuste de actividades, plantillas y materiales del libro para distintos niveles y contextos.
3. **Tema 3 - Evaluación formativa y formativa con Klofki:** Creación de rúbricas y criterios de evaluación, así como uso de retroalimentación para mejora continua.

Actividades

- **Actividad para Tema 1: Construcción de una secuencia** – Elaborar una secuencia de 4-6 sesiones sobre un tema específico, aplicando la estructura sugerida por Klofki. Principales aprendizajes: capacidad de planificar a corto y mediano plazo; claridad en objetivos y criterios de evaluación.
- **Actividad para Tema 2: Adaptación de recursos** – Tomar al menos dos recursos de Klofki y adaptar actividades para un contexto particular (grupo, nivel, recursos disponibles). Principales aprendizajes: flexibilidad y contextualización de recursos.
- **Actividad para Tema 3: Rúbrica y evaluación** – Diseñar una rúbrica de evaluación para la secuencia creada y plantear estrategias de retroalimentación. Principales aprendizajes: definición de criterios, transparencia y seguimiento del aprendizaje.

Evaluación

- Diseño de una secuencia didáctica completa (40%).
- Rúbrica de evaluación y criterios claros (30%).
- Adaptación de al menos 2 recursos a un contexto real (30%).

Unidad 3: Unidad 3: Implementación en aula y evaluación de impacto

Objetivos de Aprendizaje

- Implementar una unidad de enseñanza basada en Klofki en un entorno real o simulado.
- Recolectar evidencias de aprendizaje y retroalimentación de estudiantes y observadores.
- Analizar resultados y proponer mejoras para futuras implementaciones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1 - Implementación de la unidad basada en Klofki:** Puesta en práctica de la secuencia planificada y gestión del aula.
2. **Tema 2 - Recogida y análisis de evidencias:** Instrumentos de evaluación, portafolios, observaciones y Registro de progreso.
3. **Tema 3 - Mejora continua y retroalimentación:** Reflexión profesional, ajustes y plan de mejora para futuras iteraciones.

Actividades

- **Actividad para Tema 1: Implementación en el aula** – Llevar a cabo la unidad planificada con un grupo de estudiantes; registrar estrategias de gestión, participación y tiempo. Principales aprendizajes: experiencia de aula, adaptación en tiempo real y colección de datos de proceso.
- **Actividad para Tema 2: Registro de evidencias** – Compilar evidencias de aprendizaje (trabajos, observaciones, resultados de evaluaciones) y analizarlas para identificar logros y áreas de mejora. Principales aprendizajes: interpretación de evidencias y uso de datos para tomar decisiones.
- **Actividad para Tema 3: Reflexión y plan de mejora** – Elaborar un informe de reflexión profesional con propuestas de mejora para la unidad siguiente, basadas en los datos recogidos. Principales aprendizajes: metacognición docente y diseño de acciones de mejora.

Evaluación

- Desempeño en la implementación de la unidad (40%).
- Calidad y uso de evidencias de aprendizaje (30%).
- Informe de reflexión y plan de mejora (30%).