

Trazos de letras que suben: b d f h l t

Lenguaje | Ortografía

Descripción del Curso

Unidad 6: Motricidad fina y trazos ascendentes — control y dirección de subida forma parte de la asignatura Ortografía, dirigida a estudiantes de 7 a 8 años. Esta unidad busca consolidar la base motriz que permite una escritura clara y legible, enfocándose en el desarrollo de la motricidad fina necesaria para dibujar con precisión las letras que requieren dirección de subida. Se busca que los estudiantes aprendan a trazar las letras de forma controlada, elevando correctamente las letras y manteniendo trazos consistentes a lo largo del cuaderno, lo que facilita la lectura y la ortografía.

Esta unidad se centra en el control de la motricidad fina al trazar las letras b, d, f, h, l y t, cuidando la dirección de subida y la elevación de la letra para asegurar trazos claros y legibles.

Objetivo 8: El estudiante demuestra control de la motricidad fina al trazar las letras b, d, f, h, l y t en el cuaderno, cuidando la dirección de subida y la elevación de la letra para asegurar trazos claros.

Específicos:

- Practicar trazos ascendentes repetidamente para fortalecer la precisión.
- Controlar la altura y la dirección de subida en cada letra.
- Autoevaluarse usando una rúbrica de trazos para mejorar la motricidad fina.

Competencias

- Demostrar dominio de la motricidad fina al trazar letras con trazos ascendentes, garantizando dirección de subida y elevación adecuadas para una escritura legible.
- Desarrollar coordinación ojo-mano y autocorrección mediante la aplicación de rúbricas de trazos en la escritura diaria.
- Aplicar estrategias de escritura para mejorar la legibilidad en contextos reales, como tomar apuntes, copiar textos y completar ejercicios ortográficos.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje de la escritura y ajustar técnicas de trazo para resolver dificultades específicas.
- Colaborar con pares en la revisión de trazos y brindar retroalimentación constructiva para el progreso mutuo.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de grafía con guías, lápiz HB o 2B, borrador, sacapuntas, y una regla para guiar trazos si es necesario.
- Espacio de práctica diario en casa o aula (10-15 minutos) centrado en trazos ascendentes y elevación de letras.

- Rúbrica de trazos para autoevaluación y retroalimentación del docente.
- Ambiente de apoyo y retroalimentación positiva para fomentar la constancia en la práctica de motricidad fina.
- Adaptaciones y apoyos si se requieren (p. ej., guías visuales, láminas de las letras, o instrumentos de sujeción) para estudiantes con necesidades de motricidad fina.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Trazos de letras que suben — Reconocimiento de las letras con trazo ascendente

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las letras: b, d, f, h, l y t.
- Describir cuál de estas letras tiene trazo ascendente y señalar la dirección de subida de cada una.
- Reconocer en palabras simples estas letras y seleccionar la correcta en contextos de lectura inicial.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conociendo las letras con trazo ascendente (b, d, f, h, l, t). Descripción breve de cada letra y su trazo característico.
2. Tema 2: La dirección de subida en cada letra. Cómo se eleva el trazo y dónde empieza y termina.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de tarjetas de letras** - Los niños manipulan tarjetas con las letras objetivo para identificarlas, nombrarlas y señalar cuál sube.
 - Identificación visual de cada letra.
 - Discusión oral sobre la dirección del trazo.
 - Aprendizaje colaborativo al compartir ideas sobre las diferencias entre las letras.
- **Actividad 2: Lectura de palabras cortas con letras objetivo** - Lectura guiada de palabras simples que contengan b, d, f, h, l y t, destacando la letra ascendente en cada caso.
 - Observación de la posición de la letra en la palabra (inicial, mediana, final).
 - Refuerzo de la pronunciación y reconocimiento.
 - Aprendizaje significativo a través de ejemplos visuales.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de identificar y nombrar las letras, describir la dirección del trazo ascendente y reconocer estas letras en palabras simples. Criterios: reconocimiento visual (40%), descripción de trazos (30%), lectura de palabras con las letras objetivo (30%).

Unidad 2: Unidad 2: Detección de diferencias entre letras — b vs d y f, h, l, t

Objetivos de Aprendizaje

- Diferenciar visualmente b y d en sus formas, curvas y orientaciones.
- Diferenciar visualmente f, h, l y t en altura, giros y puntos de elevación.
- Aplicar las diferencias aprendidas al leer palabras simples y al escribir oraciones breves sin confundir las letras.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diferencias entre b y d: forma, dirección y posición de los trazos.
2. Tema 2: Diferencias entre f, h, l y t: altura, giros y elevación de trazos.

Actividades

- **Actividad 1: Parejas visuales (b vs d)** - Actividad de observación y correspondencia entre imágenes y letras para evitar inversiones.
 - Emparejar imágenes con la letra correspondiente.
 - Explicar en voz alta las diferencias clave.
 - Consolidar reconocimiento visual.
- **Actividad 2: Corrección de confusiones en palabras** - Lectura de palabras simples con confusiones comunes y corrección guiada.
 - Identificar letras erróneas en palabras.
 - Proponer la letra correcta y reescribir la palabra.
 - Fortalecer la precisión lectora y escritora.

Evaluación

Evaluar la capacidad de distinguir visualmente las parejas de letras y aplicar las diferencias al leer y escribir. Criterios: precisión en la identificación (40%), aplicación en lectura (30%), corrección contextual (30%).

Unidad 3: Unidad 3: Escritura de palabras con letras ascendentes — posiciones inicial, media y final

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir palabras de 2-4 letras que incluyan las letras objetivo en posición inicial, media o final.
- Mantener grafía correcta con trazos ascendentes bien definidos.
- Revisar y corregir errores de escritura para lograr palabras legibles.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Escritura de palabras con letras objetivo en posición inicial (ejemplos y práctica).
2. Tema 2: Escritura de palabras con estas letras en posición final o media (pruebas de control de altura y dirección).

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de palabras con tarjetas de letras** - Formación de palabras simples colocando las letras en diferentes posiciones.
 - Primero en posición inicial, luego media y final.
 - Consolidar la comprensión de la grafía correcta.
- **Actividad 2: Escribir oraciones cortas** - Escribir oraciones simples que incluyan palabras con las letras objetivo en distintas posiciones.
 - Práctica de cohesión y claridad.
 - Autoevaluación de la legibilidad de la escritura.

Evaluación

Evaluar la capacidad de escribir palabras en las distintas posiciones y con grafía correcta. Criterios: corrección en la posición de la letra (40%), legibilidad del trazo ascendente (30%), calidad de las oraciones escritas (30%).

Unidad 4: Unidad 4: Corrección de errores de inversión y confusiones al escribir

Objetivos de Aprendizaje

- Detectar inversiones comunes entre b y d y otros pares de letras en oraciones simples.
- Aplicar estrategias de revisión (lectura en voz alta, conteo de letras) para corregir errores.
- Reescribir las oraciones con las letras correctas y mejorar la claridad de la escritura.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Inversión entre b y d: causas, señales y estrategias de corrección.
2. Tema 2: Otras confusiones (f/h/l/t) y prácticas de revisión en contexto de oraciones simples.

Actividades

- **Actividad 1: Revisión guiada de oraciones** - Análisis y corrección de oraciones con errores de inversión.
 - Identificar errores posibles y proponer la letra correcta.
 - Practicar lectura en voz alta para detectar confusiones.
- **Actividad 2: Corrección entre pares** - Trabajo en parejas para revisar y corregir textos cortos.
 - Intercambiar cuadernos y dar retroalimentación constructiva.
 - Mejorar la precisión ortográfica y de trazos.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de identificar y corregir inversiones y confusiones en oraciones simples. Criterios: detección de errores (40%), corrección adecuada (40%), reflexión sobre el proceso de revisión (20%).

Unidad 5: Unidad 5: Lectura y escritura con palabras objetivo — localizar palabras y completar oraciones

Objetivos de Aprendizaje

- Localizar palabras que contengan las letras objetivo en un texto breve.
- Completar oraciones dejando espacios para palabras con las letras objetivo.
- Comprobar el uso correcto de las letras al escribir y justificar las elecciones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Localización de palabras con letras objetivo en textos cortos.
2. Tema 2: Completar oraciones con palabras faltantes que contengan las letras objetivo.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda de palabras** - Leer un texto corto y señalar palabras que contengan las letras objetivo.
 - Identificación de palabras clave.
 - Discusión sobre por qué aparecen esas letras en esas palabras.
- **Actividad 2: Completar oraciones** - Completar oraciones con palabras que contengan las letras objetivo.
 - Experimentar con distintas opciones y elegir la más adecuada.
 - Revisión de la coherencia y la gramática de la oración.

Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de localizar palabras con las letras objetivo y completar oraciones. Criterios: precisión en localización (35%), calidad de las palabras creadas (35%), coherencia de las oraciones completadas (30%).

Unidad 6: Unidad 6: Motricidad fina y trazos ascendente — control y dirección de subida

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar trazos ascendentes repetidamente para fortalecer la precisión.
- Controlar la altura y la dirección de subida en cada letra.
- Autoevaluarse usando una rúbrica de trazos para mejorar la motricidad fina.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Práctica de trazos ascendentes y control de la altura de las letras.
2. Tema 2: Rúbrica de autoevaluación de trazos y hábitos de escritura saludables.

Actividades

- **Actividad 1: Sesiones de escritura repetitiva** - Repetición de trazos de las letras objetivo para afianzar el control motor.
 - Ejercicios de líneas y curvas con dirección de subida clara.
 - Observación de la mejora en la consistencia de los trazos.
- **Actividad 2: Rúbrica de trazos y autoevaluación** - Utilizar una rúbrica simple para autoevaluar la legibilidad y la dirección de subida.
 - Identificar áreas de mejora.
 - Definir metas de práctica para la siguiente semana.

Evaluación

Evaluación del dominio de la motricidad fina y la direccionalidad de los trazos. Criterios: precisión del trazo (40%), consistencia de la subida (30%), uso de la rúbrica de autoevaluación (30%).