

La división: repartir objetos en grupos iguales

Matemáticas | Números y operaciones

Descripción del Curso

Esta unidad, titulada La División: repartir objetos en grupos iguales, introduce la idea de la división como reparto de objetos en grupos iguales dentro de la asignatura Números y operaciones. Está diseñada para estudiantes de 7 a 8 años y se centra en el uso de objetos manipulativos y apoyos visuales para que los alumnos aprendan a repartir una cantidad entre grupos, identificar cuántos objetos hay en cada grupo y verificar el resultado. Se fomenta el pensamiento lógico, la comunicación y la colaboración en pares o en grupos pequeños, promoviendo la exploración, la manipulación y la reflexión sobre el concepto de reparto equitativo.

Objetivo: Comprender y aplicar la idea de la división como repartir objetos en grupos iguales, verificando cuántos objetos hay en cada grupo, tanto mentalmente como con apoyo manipulativo.

Específicos:

- Dividir mentalmente o con apoyo manipulativo una cantidad simple en grupos iguales y determinar cuántos objetos hay en cada grupo.
- Verificar cuántos objetos hay en cada grupo tras el reparto, usando conteo y comprobación visual.
- Resolver problemas simples de reparto y comunicar el procedimiento y el resultado.

Competencias

- Desarrollar pensamiento lógico y razonamiento matemático para comprender la idea de reparto y distribución equitativa.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas simples de división en situaciones de la vida diaria.
- Utilizar lenguaje matemático y describir procedimientos y resultados con claridad.
- Trabajar de forma colaborativa, comunicándose efectivamente y respetando turnos y aportaciones de los compañeros.
- Manipular materiales concretos y transferir la experiencia a representaciones visibles y verbalizadas.
- Reflexionar sobre la justificación de las soluciones y verificar la exactitud del reparto.

Requerimientos

- Materiales manipulativos: objetos pequeños (fichas, bloques, cuentas) y materiales visuales de apoyo para repartir y comparar grupos.
- Materiales de registro: cuadernos o fichas para anotar el procedimiento y el resultado.
- Espacio para trabajo en parejas o grupos pequeños, con mesas y área de apoyo visual.

- Conocimientos previos: contar de manera básica hasta al menos 20, reconocer cantidades y entender la idea de igualdad entre grupos.
- Participación activa, comunicación respetuosa y capacidad para seguir instrucciones y turnos durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: La División: repartir objetos en grupos iguales

Objetivos de Aprendizaje

- Dividir mentalmente o con apoyo manipulativo una cantidad simple en grupos iguales y determinar cuántos objetos hay en cada grupo.
- Verificar cuántos objetos hay en cada grupo tras el reparto, usando conteo y comprobación visual.
- Resolver problemas simples de reparto y comunicar el procedimiento y el resultado.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es la división y qué significa repartir objetos en grupos iguales?
 1. Descripción corta: Entender la división como una forma de repartir un total entre varios grupos de igual tamaño para saber cuántos objetos hay en cada grupo.
2. Tema 2: Reparto con objetos concretos
 1. Descripción corta: Practicar el reparto usando fichas, cubos o piedras para ver cuántos objetos quedan en cada grupo cuando se reparte en 2, 3 o 4 grupos.
3. Tema 3: Verificación y comunicación del resultado
 1. Descripción corta: Verificar el reparto contando por grupo y explicar el razonamiento de forma oral o escrita.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración manipulativa del reparto** - Los estudiantes trabajan con fichas para repartir un total (por ejemplo, 12 fichas) en 2, 3 o 4 grupos. Se observa si pueden identificar cuántas fichas hay en cada grupo y si pueden explicar su reparto. Puntos clave: usar objetos concretos, contar por grupo, comparar tamaños de grupo. Aprendizajes: entender qué significa "grupo" y cuántos objetos hay en cada grupo.
- **Actividad 2: Reparto con tarjetas y drawing** - En parejas, los alumnos reparten tarjetas o dibujos (ej.: 15 puntos) en 3 grupos y registran cuántos hay en cada grupo, luego dibujan un diagrama simple para representar el reparto. Puntos clave: apoyo visual, registro simple, comunicación entre pares. Aprendizajes: confirmar resultados mediante representación gráfica.
- **Actividad 3: Problemas de reparto sencillos** - Se proponen problemas cortos (p. ej., "Si hay 8 galletas y 4 niños, ¿cuántas galletas recibe cada niño?") y los alumnos deducen la respuesta y la explican. Puntos clave: lectura del

problema, aplicación del reparto, justificación. Aprendizajes: transferir la idea de reparto a situaciones reales.

- **Actividad 4: Verificación y reflexión** - Después de cada reparto, los grupos cuentan de nuevo y comparan resultados entre grupos para verificar exactitud, registrando la conclusión. Puntos clave: verificación, precisión, reflexión sobre el proceso. Aprendizajes: desarrollo de habilidades de revisión y razonamiento.

Evaluación

La evaluación se organiza para dar evidencia de logro de los Objetivos Específicos:

- **OE1: Dividir mentalmente o con apoyo manipulativo una cantidad simple en grupos iguales y determinar cuántos objetos hay en cada grupo.**
 - Observación formativa durante las actividades manipulativas y conversación guiada para verificar el reparto.
 - Registro de resultados de al menos dos repartos diferentes (p. ej., 12 fichas en 2 y 3 grupos).
 - Criterios de logro: identifica cuántos objetos hay por grupo y expresa la idea de reparto igual.
- **OE2: Verificar cuántos objetos hay en cada grupo tras el reparto, usando conteo y comprobación visual.**
 - Evaluación mediante tareas de verificación: contar por grupo y comparar totals.
 - Criterios de logro: puede contar y confirmar que cada grupo tiene la misma cantidad.
- **OE3: Resolver problemas simples de reparto y comunicar el procedimiento y el resultado.**
 - Actividad de resolución de problemas escritos u orales, con explicación breve del razonamiento.
 - Rubrica de comunicación: claridad, uso de conceptos (grupo, cada uno, reparto igual).