

Diseño universal para el aprendizaje en educación inicial

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso está orientado a la Licenciatura en Educación Inicial y está diseñado para estudiantes mayores de 17 años. Su foco central es la inclusión educativa a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con un énfasis práctico en la observación, análisis y mejora de intervenciones en contextos reales de educación inicial. En particular, la Unidad 8, Análisis de casos de estudio y mejoras de diseño DUA, funciona como eje para desarrollar pensamiento crítico, capacidad de diseño y habilidades evaluativas que conectan la teoría con la práctica educativa cotidiana. Descripción de la unidad: se analizan casos de estudio que aplican DUA en contextos reales de educación inicial y se proponen mejoras de diseño, justificando su viabilidad y potencial impacto en el aprendizaje y la inclusión. Objetivo de esta unidad: Analizar casos de estudio que apliquen DUA y proponer mejoras de diseño, justificando su viabilidad en contextos escolares reales. Requisitos concretos de la unidad incluyen identificar fortalezas y debilidades en intervenciones DUA de casos reales, proponer mejoras de diseño con fundamentos teóricos y evidencias prácticas, y justificar la viabilidad de las mejoras en contextos escolares, considerando recursos y tiempo. En conjunto, el curso integra fundamentos teóricos de DUA, análisis de evidencia, diseño instruccional y prácticas colaborativas para promover prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los niños en etapas iniciales.

Competencias

- Analizar críticamente casos de estudio que apliquen DUA en educación inicial y detectar fortalezas y debilidades en las intervenciones. - Proponer mejoras de diseño basadas en fundamentos teóricos y evidencias prácticas, orientadas a la inclusión y al aprendizaje significativo. - Justificar la viabilidad de las mejoras propuestas en contextos escolares reales, considerando recursos disponibles y limitaciones de tiempo. - Aplicar principios de DUA para diseñar estrategias, actividades y evaluaciones que atiendan la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. - Comunicar hallazgos y propuestas de manera clara y persuasiva, tanto de forma individual como en trabajo colaborativo. - Desarrollar pensamiento crítico, reflexión pedagógica y toma de decisiones informadas ante retos de inclusión.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en sesiones presenciales o virtuales. - Lecturas y análisis de textos teóricos y casos prácticos sobre DUA y educación inclusiva. - Análisis de al menos 2 casos de estudio reales y desarrollo de propuestas de mejora de diseño DUA para cada uno. - Entregas por escrito y/o presentaciones orales de los análisis realizados, con uso de herramientas digitales y rúbricas institucionales. - Trabajo colaborativo en grupos para la discusión, comparación de enfoques y desarrollo de propuestas de mejora. - Uso de la plataforma de gestión del curso (foros, entregas, retroalimentación) y herramientas básicas de diseño instruccional. - Recursos tecnológicos adecuados (ordenador con acceso a internet, suite de procesamiento de textos y presentaciones).

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Principios del DUA y su relevancia en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar los tres principios del DUA (representación, acción y expresión, compromiso) y su relación con necesidades y contextos de educación inicial.
- Analizar prácticas de aula que incorporen DUA y valorar su impacto en la participación y el progreso de los niños y niñas.
- Identificar barreras de acceso en contextos educativos tempranos y proponer estrategias DUA para mitigarlas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Introducción al DUA y principios clave** – Descripción de los principios de representación, acción y expresión, y compromiso, y su relación con la inclusión temprana.
2. **Tema 2: Contexto de la educación inicial** – Cómo las diferencias de desarrollo, idioma, cultura y experiencias influyen en el aprendizaje en la primera infancia.
3. **Tema 3: Prácticas DUA en la práctica** – Análisis de ejemplos y retos para aplicar DUA en entornos de educación inicial.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de principios DUA** – Los estudiantes identifican los tres principios en recursos educativos y proyectan cómo se traducen en prácticas de aula; se discuten ejemplos de representación, acción y expresión, y compromiso, destacando beneficios y posibles limitaciones.
- **Actividad 2: Análisis de caso breve** – En grupos, analizan un caso de aula de educación inicial y proponen una pequeña intervención DUA para mejorar la participación de un niño o niña con necesidad específica, justificando la viabilidad.
- **Actividad 3: Lista de verificación de accesibilidad** – Elaboran una lista de verificación para identificar barreras de acceso en un aula y proponen medidas DUA para superarlas.

Evaluación

- Rúbrica de comprensión de los principios del DUA: precisión en la identificación de representación, acción y expresión, y compromiso.
- Informe de análisis de caso con propuestas DUA justificadas y viables para un contexto real de educación inicial.
- Portafolio de evidencias que incluya la lista de verificación de accesibilidad y reflexiones sobre su implementación.

Unidad 2: UNIDAD 2: Diseño de planes y unidades que integren las tres redes del DUA

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar objetivos de aprendizaje alineados a DUA y a contextos de educación inicial.
- Diseñar actividades y evaluaciones que aborden las tres redes del DUA de forma coherente y accesible.
- Seleccionar y adaptar recursos y entornos para favorecer la participación de niños y niñas con diversidad de necesidades.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Arquitectura de una unidad DUA** – Cómo estructurar unidades que integren representación, acción y expresión, y compromiso desde el inicio.
2. **Tema 2: Planificación de lecciones con rutas múltiples** – Estrategias para ofrecer múltiples formas de representar información, de expresar aprendizaje y de comprometerse con el proceso.
3. **Tema 3: Evaluación formativa integrada** – Diseñar evidencias y criterios de éxito alineados con DUA.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de una mini unidad DUA** – En equipos, diseñan una unidad breve (3-5 sesiones) con objetivos, actividades y evaluaciones que incorporen las tres redes, justificando cada elección.
- **Actividad 2: Mapeo de recursos flexibles** – Identifican y crean adaptaciones de materiales y entornos para diferentes escenarios de aprendizaje (audición, lectura, movimiento, interacción social).
- **Actividad 3: Prototipo de evaluación diagnóstica y formativa** – Diseñan instrumentos inclusivos y criterios claros de éxito para monitorizar el progreso de diversos estudiantes.

Evaluación

- Rúbrica de diseño de unidad DUA (alineación entre representaciones, acciones/expresiones y compromiso).
- Portafolio con la mini unidad, ejemplos de materiales adaptados y un plan de evaluación diagnóstica y formativa.
- Presentación breve de la unidad ante pares con retroalimentación basada en criterios de inclusión.

Unidad 3: UNIDAD 3: Análisis de la diversidad de estudiantes en educación inicial y propuestas basadas en DUA

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes perfiles de aprendizaje y necesidades dentro de un aula de educación infantil.
- Proponer adaptaciones y apoyos DUA para facilitar el acceso, la participación y el progreso.
- Evaluar la viabilidad y la equidad de las adaptaciones en contextos escolares reales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Diversidad en edad temprana** – Rasgos de desarrollo, diversidad lingüística y estilos de aprendizaje.

2. **Tema 2: Identificación de necesidades y apoyos** – Herramientas de detección y respuestas DUA específicas para educación inicial.
3. **Tema 3: Planificación de adaptaciones** – Cómo diseñar adaptaciones y apoyos inclusivos en actividades diarias.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de perfil de aula** – Revisión de un escenario de aula y creación de un plan de adaptaciones DUA para tres estudiantes con distintas necesidades.
- **Actividad 2: Taller de adaptaciones rápidas** – Generar soluciones simples y factibles (materiales, formatos, apoyos humanos) para distintas intervenciones en clase.
- **Actividad 3: Simulación de debriefing con familias** – Practicar la comunicación de adaptaciones y apoyos a familias, recibiendo retroalimentación.

Evaluación

- Informe de análisis de diversidad con propuestas DUA y justificación de viabilidad.
- Rúbrica de adaptaciones: claridad, pertinencia, viabilidad y evaluación de impacto.
- Portafolio con evidencias de prácticas inclusivas y reflexión crítica.

Unidad 4: UNIDAD 4: Materiales y entornos de aprendizaje flexibles

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y adaptar materiales (tarjetas, pictogramas, juegos) que apoyen la representación y la expresión de ideas en distintos formatos.
- Configurar entornos de aprendizaje que respondan a diversidad motora, sensorial y cognitiva.
- Integrar recursos multisensoriales y tecnología básica para favorecer la participación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Materiales inclusivos** – Selección y adaptaciones de materiales para apoyar diferentes formas de aprender.
2. **Tema 2: Diseño de entornos accesibles** – Distribución del espacio, ritmos y señales claras para la participación.
3. **Tema 3: Tecnología de apoyo básica** – Herramientas simples para ampliar accesibilidad y expresión.

Actividades

- **Actividad 1: Prototipos de materiales DUA** – Crean y prueban materiales adaptados para una actividad típica (lectura de imágenes, juego de roles, actividades motoras).
- **Actividad 2: Diseño de aula flexible** – Reconfiguran un espacio de aula para fomentar participación y acceso equitativo.

- **Actividad 3: Demostración de tecnología de apoyo** – Presentan herramientas simples y su impacto en la participación de niños con diversas necesidades.

Evaluación

- Guía de evaluación de materiales y entorno: claridad, accesibilidad, inclusividad y viabilidad.
- Portafolio con ejemplos de materiales adaptados y bocetos de entornos flexibles.
- Observación de implementación en simulación o en aula real y reflexión crítica.

Unidad 5: UNIDAD 5: Evaluaciones formativas y diagnósticas alineadas con DUA

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar instrumentos diagnósticos inclusivos que identifiquen necesidades y fortalezas tempranas.
- Desarrollar evaluaciones formativas que informen ajustes en planes, materiales y apoyos.
- Definir criterios de éxito accesibles y comprensibles para niños, familias y docentes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Evaluación diagnóstica inclusiva** – Herramientas y enfoques para identificar necesidades desde la primera infancia.
2. **Tema 2: Evaluación formativa continua** – Prácticas y hábitos de retroalimentación que guían el aprendizaje.
3. **Tema 3: Criterios de éxito y comunicación** – Cómo expresar criterios de manera comprensible para toda la comunidad educativa.

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración de un instrumento diagnóstico** – Diseñan una breve batería de observación y/o registro para detectar necesidades y fortalezas en un aula de educación inicial.
- **Actividad 2: Plan de evaluación formativa** – Definen momentos de retroalimentación, evidencias y ajustes en una unidad DUA.
- **Actividad 3: Revisión de criterios de éxito** – Crear criterios simples, observables y comprensibles para estudiantes y familias.

Evaluación

- Rúbrica de calidad de instrumentos diagnósticos (accesibilidad, validez, valoración de progreso).
- Portafolio de planificaciones con evaluaciones formativas integradas y criterios de éxito claros.
- Informe de implementación y ajuste de planes a partir de la evidencia recogida.

Unidad 6: UNIDAD 6: Integración de tecnologías y herramientas de apoyo

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar herramientas de apoyo (reestructuradas para primeros aprendizajes) que faciliten la representación, la acción/expresión y el compromiso.
- Diseñar experiencias de aprendizaje con tecnología de manera inclusiva y segura.
- Evaluar el impacto de las tecnologías en el progreso de los niños y niñas y ajustar el uso en la práctica.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Tipos de tecnología de apoyo** – Dispositivos simples, apps educativas y herramientas de comunicación para la primera infancia.
2. **Tema 2: Diseño de experiencias tecnológicas inclusivas** – Integración de tecnología respetando ritmos, autonomía y seguridad.
3. **Tema 3: Evaluación del impacto** – Indicadores de progreso y reflexión ética sobre el uso de tecnología.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de selección de herramientas** – Analizan diferentes tecnologías y generan recomendaciones para un contexto escolar inicial.
- **Actividad 2: Prototipo de experiencia digital inclusiva** – Diseñan una experiencia de aprendizaje con TIC que atienda diversas necesidades.
- **Actividad 3: Evaluación de impacto** – Registro de observaciones sobre progreso y reflexión sobre beneficios, riesgos y límites.

Evaluación

- Rúbrica de uso responsable y efectivo de tecnología en educación inicial (accesibilidad, seguridad, interacción, progreso).
- Informe de impacto con datos cualitativos y recomendaciones.
- Presentación de una experiencia digital inclusiva ante el grupo.

Unidad 7: UNIDAD 7: Colaboración con familias y especialistas para prácticas DUA

Objetivos de Aprendizaje

- Establecer canales de comunicación efectivas con familias y equipos de apoyo.
- Diseñar planes de intervención y apoyos coordinados entre familia y escuela.
- Documentar procesos y resultados para toma de decisiones y continuidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Comunicación y alianzas con familias** – Estrategias para construir relaciones de confianza y colaboración en torno al DUA.

2. **Tema 2: Intervención colaborativa** – Roles de docentes, especialistas y familias en planes de DUA y adaptaciones.
3. **Tema 3: Documentación y continuidad** – Métodos de registro, seguimiento y comunicación de resultados.

Actividades

- **Actividad 1: Sesión de apertura con familias** – Planificación de objetivos, expectativas y roles, con acuerdos de colaboración y confidencialidad.
- **Actividad 2: Diseño de plan de apoyo conjunto** – Elaboran un plan de intervención que coordine escuela y hogar para un caso específico.
- **Actividad 3: Registro y análisis de resultados** – Documentan progresos y ajustan prácticas según evidencia compartida.

Evaluación

- Portafolio de colaboración con actas, planes conjuntos y evidencia de coordinación.
- Rúbrica de comunicación con familias y coordinación con especialistas.
- Informe de resultados y plan de mejora continua.

Unidad 8: UNIDAD 8: Análisis de casos de estudio y mejoras de diseño DUA

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar fortalezas y debilidades en intervenciones DUA de casos reales.
- Proponer mejoras de diseño con fundamentos teóricos y evidencias prácticas.
- Justificar la viabilidad de las mejoras en contextos escolares, considerando recursos y tiempo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Lectura crítica de casos** – Análisis detallado de intervenciones DUA en educación inicial y su contexto.
2. **Tema 2: Propuesta de mejoras** – Generación de propuestas de diseño con justificación de viabilidad.
3. **Tema 3: Presentación y reflexión** – Compartir propuestas y debatir su aplicabilidad y sostenibilidad.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis guiado de caso** – El grupo analiza un caso de estudio, identifica aciertos y áreas de mejora, y propone cambios DUA.
- **Actividad 2: Taller de mejoras de diseño** – Construyen una versión mejorada de la intervención, con justificación y plan de implementación.
- **Actividad 3: Presentación final** – Presentan la propuesta ante el grupo y reciben retroalimentación basada en criterios de inclusión y viabilidad.

Evaluación

- Rúbrica de análisis de casos y calidad de propuestas de mejora (pertinencia, viabilidad, impacto).
- Informe de caso con propuesta de diseño DUA y plan de implementación.
- Presentación oral con feedback de pares y docentes.