

Participación responsable en la vida escolar

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Este curso, Ética y valores, está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se estructura en unidades que promueven la comprensión de la ética, los valores y su aplicación en la vida diaria y comunitaria. A lo largo de las unidades, el alumnado desarrolla pensamiento crítico, empatía, responsabilidad y compromiso cívico. La Unidad 5, Reflexión ética y plan personal de desarrollo cívico, cierra el ciclo con una actividad de autoevaluación ética y la construcción de un plan personal para desarrollar conductas cívicas que fortalezcan la vida escolar y comunitaria. En esta unidad se invita a reflexionar críticamente sobre la propia conducta ética y de valores, identificar áreas de mejora y diseñar un plan personal de desarrollo cívico que pueda implementarse a lo largo del tiempo. El curso enfatiza aprendizaje activo, debates respetuosos, análisis de dilemas y la vinculación de valores con acciones concretas en la vida escolar y comunitaria. Al finalizar, se espera que el estudiante pueda justificar decisiones a partir de principios éticos, expresar ideas con claridad y comprometerse con metas cívicas realistas.

Objetivo de la Unidad 5: Reflexionar sobre su propia conducta ética y de valores, identificando áreas de mejora y diseñando un plan personal de desarrollo cívico.

— En cuanto a los aspectos específicos de la unidad —: Analizar hábitos y conductas propias desde una perspectiva ética y de valores; Identificar áreas de mejora y metas cívicas realistas para su desarrollo personal; Diseñar un plan personal de desarrollo cívico con estrategias, plazos e indicadores de avance.

Competencias

- Pensamiento crítico y razonamiento ético para analizar dilemas y conductas en contextos reales.
- Identificación, articulación y defensa de valores personales y cívicos.
- Capacidad de autoevaluación ética y compromiso con la mejora continua.
- Habilidad para diseñar, planificar y monitorear acciones cívicas con estrategias, plazos e indicadores.
- Comunicación clara y respetuosa para exponer ideas y escuchar perspectivas diferentes.
- Responsabilidad ciudadana y participación activa en la vida escolar y comunitaria.
- Aplicación práctica de conceptos éticos en situaciones de la vida real y comunitaria.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en clases y debates.
- Lecturas y análisis de casos éticos asignados, con reflexiones escritas.
- Entrega de un plan personal de desarrollo cívico con estrategias, plazos e indicadores.
- Diario de reflexión ética para registrar hábitos, conductas y avances.

- Acceso a internet y recursos digitales para investigación y foros de discusión.
- Materiales básicos: cuaderno, bolígrafo, cuaderno de trabajos y herramientas de presentación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Convivencia y normas de la vida escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar normas de convivencia de la escuela y explicar su función para el aprendizaje y el bienestar de todos.
- Analizar casos prácticos de convivencia para distinguir conductas que promueven o dificultan un ambiente seguro.
- Producir propuestas de acción para fortalecer la convivencia desde valores como el respeto y la responsabilidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Normas de convivencia: qué son, quién las regula y su función para el aprendizaje y la seguridad.
2. **Tema 2:** Respeto, seguridad y ética en la escuela: prácticas que fortalecen o dañan la convivencia.
3. **Tema 3:** Manejo de conflictos y consecuencias: estrategias para resolver diferencias de forma ética.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de normas de convivencia** — En grupos, identificarán y describirán las normas vigentes, explicando su función y posibles impactos en el aprendizaje. Puntos clave: reconocimiento de normas, relación norma-práctica, propuesta de apoyo a estudiantes nuevos. Aprendizajes: comprensión de normas como guía de conducta y bienestar común.
- **Actividad 2: Caso práctico de convivencia** — Análisis y simulación de un conflicto leve para proponer respuestas adecuadas respetando la ética y las reglas. Puntos clave: identificar actores, analizar consecuencias, proponer soluciones justas. Aprendizajes: capacidad de intervención responsable ante conflictos.
- **Actividad 3: Foro de reflexión sobre valores** — Discusión guiada y reflexión escrita sobre valores como respeto, responsabilidad y solidaridad en situaciones escolares. Puntos clave: conexión entre valores y conductas; compromiso personal. Aprendizajes: internalización de valores en la vida diaria.

Evaluación

Se evalúa la comprensión de las normas y su aplicación a través de: (a) análisis de casos y participación en debates; (b) portafolio de propuestas de fortalecimiento de la convivencia; (c) reflexión escrita sobre valores y conductas observadas en el entorno escolar. Las evidencias deben demostrar la capacidad de identificar normas, justificar su importancia y proponer acciones responsables.

Unidad 2: Unidad 2: Dilemas éticos en la escuela y soluciones responsables

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dilemas éticos típicos en el entorno escolar y sus impactos en las personas.
- Analizar posibles soluciones desde principios éticos y valores como el respeto, la responsabilidad y la justicia.
- Proponer acciones y normas de conducta para prevenir y responder adecuadamente a situaciones problemáticas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Dilemas en grupo y liderazgo: cómo actuar ante presiones y conductas poco éticas.
2. **Tema 2:** Acoso y comportamiento responsable: reconocimiento, prevención y respuesta adecuada.
3. **Tema 3:** Conflictos entre normas y valores: equilibrio entre reglas y principios éticos.

Actividades

- **Actividad 1: Debate guiado sobre dilemas éticos** — Discusión estructurada de situaciones reales o hipotéticas, identificando dilemas y proponiendo soluciones basadas en valores. Puntos clave: análisis de posturas, escucha activa, construcción de argumentos éticos. Aprendizajes: capacidad de justificar decisiones con base en principios morales.
- **Actividad 2: Análisis de caso de acoso** — Evaluación de un caso de acoso con enfoque ético y de derechos, desarrollo de respuestas y protocolos de intervención. Puntos clave: reconocimiento de señales, intervención adecuada, respeto a la víctima. Aprendizajes: habilidades para actuar ante situaciones de daño y promover seguridad.
- **Actividad 3: Propuesta de protocolo de respuesta** — Equipo propone un protocolo escolar para prevenir y responder dilemas éticos, integrando a estudiantes, docentes y familia. Puntos clave: claridad de roles, pasos de acción, seguimiento. Aprendizajes: desarrollo de prácticas institucionales responsables.

Evaluación

Evaluación basada en: (a) calidad y profundidad del análisis ético en debates y casos; (b) consistencia de las propuestas de solución con principios éticos; (c) claridad y viabilidad del protocolo propuesto. Se utilizarán rúbricas de razonamiento ético, participación y trabajo en equipo.

Unidad 3: Unidad 3: Uso responsable de recursos y espacios escolares

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar prácticas responsables en el uso de recursos y en la gestión del tiempo en el aula y la escuela.
- Demostrar cuidado de materiales y cumplimiento de normas de uso y seguridad.
- Aplicar estrategias de planificación y organización para optimizar el uso de los espacios y el tiempo escolar.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Cuidado y control de materiales y recursos escolares: devolución, reposición y manejo responsable.

2. **Tema 2:** Gestión del tiempo y uso de espacios: planificación, puntualidad y organización del entorno.

3. **Tema 3:** Seguridad y sostenibilidad en el entorno escolar: normas, reciclaje y reducción de residuos.

Actividades

- **Actividad 1: Inventario y cuidado de materiales** — Los estudiantes realizarán un inventario de materiales compartidos, establecerán reglas de uso y crearán un plan de cuidado. Puntos clave: registro de recursos, responsabilidades y monitoreo. Aprendizajes: dominio de prácticas de conservación y responsabilidad colectiva.
- **Actividad 2: Plan de uso eficiente del tiempo** — Elaborarán un plan semanal para organizar tareas, tiempos de estudio y horarios de uso de espacios. Puntos clave: priorización, gestión del tiempo y evaluación de resultados. Aprendizajes: mejora de la eficiencia y reducción del estrés.
- **Actividad 3: Proyecto de aula sostenible** — Proyecto para reducir residuos y promover prácticas sostenibles en el aula y la escuela. Puntos clave: intervención práctica, medición de impacto y difusión de resultados. Aprendizajes: conducta responsable con el entorno y hábitos sostenibles.

Evaluación

La evaluación considerará: (a) cuidado y manejo de materiales (inventario y protocolo de uso); (b) calidad del plan de gestión del tiempo; (c) implementación y resultados del proyecto de sostenibilidad. Se utilizarán listas de verificación, rúbricas y portafolios de evidencias.

Unidad 4: Participación en la toma de decisiones y promoción de inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar procesos de toma de decisiones participativos y sus impactos en la comunidad escolar.
- Proponer iniciativas inclusivas y equitativas que consideren a todos los actores de la escuela.
- Colaborar para implementar propuestas que fortalezcan el respeto y la solidaridad entre estudiantes y docentes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Participación y liderazgo responsable: roles, etapas y colaboración.
2. **Tema 2:** Diversidad e inclusión en la vida escolar: percepciones, barreras y oportunidades.
3. **Tema 3:** Propuestas cívicas para el entorno escolar: planificación, implementación y evaluación.

Actividades

- **Actividad 1: Mesa de proyectos estudiantiles** — Formación de comités para proponer iniciativas y presentar ante la comunidad escolar. Puntos clave: liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones. Aprendizajes: capacidad de coordinar esfuerzos y escuchar diversas voces.
- **Actividad 2: Creación de propuestas de inclusión** — Diseño de iniciativas que promuevan equidad y participación de colectivos vulnerables. Puntos clave: investigación de necesidades, diseño de acciones y evaluación

de impacto. Aprendizajes: promoción de prácticas inclusivas y justas.

- **Actividad 3: Simulación de asamblea escolar** — Realización de una asamblea para debatir y votar las propuestas, con roles claros y reglas de convivencia. Puntos clave: argumentación, negociación y consenso. Aprendizajes: toma de decisiones democráticas y responsabilidad cívica.

Evaluación

La evaluación considerará: (a) participación y liderazgo en las comisiones y debates; (b) pertinencia y viabilidad de las propuestas; (c) implementación de las iniciativas y observación de su impacto. Se emplearán rúbricas de participación, portafolio de propuestas y actas de asamblea.

Unidad 5: Unidad 5: Reflexión ética y plan personal de desarrollo cívico

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar hábitos y conductas propias desde una perspectiva ética y de valores.
- Identificar áreas de mejora y metas cívicas realistas para su desarrollo personal.
- Diseñar un plan personal de desarrollo cívico con estrategias, plazos y indicadores de avance.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Autoconciencia ética: reconocimiento de conductas y efectos en la comunidad.
2. **Tema 2:** Plan personal de desarrollo cívico: establecimiento de metas y acciones concretas.
3. **Tema 3:** Seguimiento y evaluación de metas: autoevaluación y ajuste de planes.

Actividades

- **Actividad 1: Diario reflexivo de conductas** — Registro regular de situaciones éticas vividas, análisis de respuestas y lecciones aprendidas. Puntos clave: autorreflexión, reconocimiento de sesgos y crecimiento. Aprendizajes: mayor consciencia de la propia ética en acción.
- **Actividad 2: Diseño del plan personal de desarrollo cívico** — Elaboración de un plan con metas a corto y mediano plazo, recursos necesarios y criterios de éxito. Puntos clave: priorización, recursos y plazos. Aprendizajes: planificación orientada a valores y responsabilidad personal.
- **Actividad 3: Seguimiento y evaluación de metas** — Revisión periódica del plan, ajustes y registro de avances. Puntos clave: evaluación continua, adaptación y perseverancia. Aprendizajes: hábito de mejora continua y responsabilidad cívica sostenida.

Evaluación

La evaluación incluirá: (a) calidad de la reflexión ética y del diario; (b) claridad, pertinencia y factibilidad del plan de desarrollo cívico; (c) evidencia de seguimiento y ajuste de metas. Se emplearán rubricas de reflexión, portafolio y

revisión de avances.