

Descubriendo profesiones en mi comunidad

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas

Descripción del Curso

En la Unidad 4 de la asignatura Competencias Ciudadanas, los estudiantes de 11 a 12 años explorarán dos profesiones de su comunidad desde tres perspectivas clave: horarios, herramientas básicas y habilidades requeridas. A través de la observación, la lectura de descripciones y conversaciones con personas cercanas, los alumnos identificarán similitudes y diferencias entre las profesiones elegidas y aprenderán a argumentar sus ideas de forma clara y respetuosa. El enfoque es práctico: los estudiantes usarán diagramas de Venn o tablas simples para estructurar la información y desarrollar capacidades de razonamiento comparativo, comunicación y convivencia. El curso valora el desarrollo integral y la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas, promoviendo la empatía, la escucha activa y la capacidad de tomar decisiones informadas en contextos de la vida real, como el entorno escolar y la comunidad. Las actividades previstas incluyen la selección de dos profesiones, la descripción de sus horarios típicos, herramientas y habilidades, la identificación de similitudes y diferencias y la realización de una actividad de comparación en formato de diagrama de Venn o tabla. La evaluación formativa se centra en la claridad de la argumentación, la precisión de la información recopilada, la participación en equipo y la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones simples de la vida diaria.

Competencias

- Analizar y comparar profesiones de la comunidad en función de horarios, herramientas y habilidades.
- Expresar ideas de forma clara y respetuosa, tanto oral como escrita, con ejemplos simples.
- Desarrollar pensamiento crítico al identificar similitudes y diferencias entre conceptos o situaciones.
- Practicar habilidades de ciudadanía: escucha activa, empatía y trabajo en equipo.
- Aplicar estrategias básicas de organización y uso de herramientas sencillas (diagramas, tablas) para estructurar información.
- Elaborar argumentos simples para justificar opiniones y tomar decisiones informadas.
- Planificar y realizar actividades colaborativas, fomentando la participación y el intercambio de ideas.
- Valorizar la diversidad de ocupaciones y su contribución al bienestar de la comunidad.

Requerimientos

- Lecturas breves y vocabulario adaptado a estudiantes de 11-12 años.
- Material escolar básico: cuaderno de trabajo, lápiz, borrador, colores.
- Espacio para trabajo en parejas o grupos pequeños y acceso a recursos para elaborar diagramas o tablas (papelógrafos, marcadores, cartulinas).

- Guías o fichas con descripciones simples de profesiones para facilitar la comparación.
- Tiempo de clase para discutir ideas, practicar la escucha activa y presentar conclusiones.
- Evaluaciones formativas basadas en la claridad de la argumentación y la precisión de la información recopilada (diagrama de Venn o tabla).
- Normas de convivencia y respeto en las interacciones grupales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Descubriendo las profesiones en mi comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos 4 profesiones diferentes mediante la observación de lugares de trabajo y de las personas que las ejercen.
- Clasificar esas profesiones según el tipo de lugar de trabajo (escuela, salud, seguridad, comercio, servicios).
- Explicar, con una frase simple, por qué cada profesión es necesaria para la comunidad.

Contenidos Temáticos

1. **Identificación de profesiones y lugares de trabajo** - Descripción corta: Reconocer qué profesiones se ejercen en distintos lugares de la comunidad y quién las realiza.
2. **Observación de personas en su trabajo** - Descripción corta: Observar las acciones y herramientas típicas de cada profesión en su entorno.
3. **Registro y clasificación de profesiones identificadas** - Descripción corta: Anotar en un cuaderno o cartel las profesiones y su ubicación aproximada.

Actividades

• Actividad 1: Observación guiada de lugares de trabajo

Observa el barrio con la ayuda de un familiar o compañero. Identifica 4 profesiones y toma nota de dónde se ejercen.

- Punto clave: registrar el tipo de lugar y la profesión asociada.
- Punto clave: describir en una frase breve lo que hace la persona.

• Actividad 2: Entrevista breve

Con una pregunta simple, cuestiona a una persona sobre su trabajo (qué hace, qué herramientas usa, por qué es importante).

- Punto clave: practicar preguntas claras y respetuosas.
- Punto clave: registrar respuestas en un formato corto.

• **Actividad 3: Mapa de profesiones de mi comunidad**

Elabora un mapa o cartel que muestre las profesiones identificadas y su ubicación aproximada. Presenta el mapa a la clase.

- Punto clave: usar símbolos simples y colores para representar profesiones.
- Punto clave: explicar al resto qué profesiones hay y dónde se encuentran.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de identificar profesiones, la claridad del registro y la habilidad para clasificar lugares de trabajo. Criterios: comprensión de las profesiones observadas, precisión en la ubicación descrita y claridad de las explicaciones breves.

Unidad 2: Unidad 2: Describing funciones de profesiones comunes en mi comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar cinco profesiones comunes en la comunidad y describir sus funciones básicas con oraciones simples.
- Utilizar vocabulario apropiado para expresar acciones laborales (trabajar, atender, enseñar, cuidar, vender, etc.).
- Crear un glosario corto de verbos laborales y usarlos en descripciones.

Contenidos Temáticos

1. **Funciones principales de profesiones comunes** - Descripción corta: ¿Qué hace cada profesional en su día a día?
2. **Construcción de oraciones simples para describir funciones** - Descripción corta: Cómo redactar descripciones claras y cortas.
3. **Vocabulario laboral básico** - Descripción corta: Verbos y expresiones útiles para describir trabajos.

Actividades

• **Actividad 1: Descripciones por profesiones**

En parejas, elijan cinco profesiones y redacten una o dos oraciones simples sobre qué hacen cada una.

- Punto clave: practicar estructuras simples (sujeto + verbo + complemento).
- Punto clave: usar verbos clave como "enseña", "cuida", "vende", "atiene", etc.

• **Actividad 2: Glosario de verbos laborales**

Elaboren un pequeño glosario con al menos 8 verbos útiles y ejemplos de uso en oraciones.

- Punto clave: asociar cada verbo a una profesión.

• **Actividad 3: Taller de descripciones en voz alta**

En grupo, cada estudiante describe verbalmente la función de una profesión y escucha a los demás para corregir o mejorar la claridad.

- Punto clave: hablar con claridad y sin palabras complicadas.

Evaluación

Se evaluará la precisión de las descripciones y la claridad de las oraciones. Criterios: exactitud de la función descrita, uso correcto de verbos simples y participación en el taller.

Unidad 3: Unidad 3: ¿Cómo contribuyen las profesiones al bienestar de la comunidad?

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar cada profesión con un beneficio para la comunidad (salud, seguridad, educación, etc.).
- Escribir una breve historia de 3-4 frases que ilustre un ejemplo concreto por profesión.
- Presentar al menos 5 ejemplos escritos que muestren su contribución al bienestar comunitario.

Contenidos Temáticos

1. **Contribución al bienestar de la comunidad** - Descripción corta: ¿Qué aporta cada profesión al cuidado y la seguridad de todos?
2. **Ejemplos concretos por profesión** - Descripción corta: Historias simples que muestran el impacto real.
3. **Relación entre bienestar y trabajo comunitario** - Descripción corta: Cómo los servicios profesionales fortalecen la vida diaria.

Actividades

• Actividad 1: Historias de profesiones

Escribe una mini historia (3-4 frases) para cada una de cinco profesiones, enfocada en un ejemplo concreto de su contribución.

- Punto clave: incluir al menos un personaje, una situación y el resultado positivo para la comunidad.

• Actividad 2: Cartel "¿Cómo ayuda mi profesión a la comunidad?"

Elabora un cartel para cada profesión con su aporte y un ejemplo claro. Presenta el cartel a la clase.

- Punto clave: usar imágenes simples y textos breves.

• Actividad 3: Puesta en común

En grupo, comparten las historias y discuten cómo cada profesión mejora la calidad de vida de las personas.

- Punto clave: destacar la interdependencia entre profesiones.

Evaluación

Se evaluarán las historias y los ejemplos escritos, verificando que cada profesión muestre claramente su contribución al bienestar y que haya un ejemplo concreto por profesión.

Unidad 4: Unidad 4: Comparando profesiones: horarios, herramientas y habilidades

Objetivos de Aprendizaje

- Elegir dos profesiones y describir sus horarios típicos, herramientas básicas y habilidades necesarias.
- Identificar similitudes y diferencias entre ambas profesiones.
- Realizar una actividad de comparación en un diagrama de Venn o en una tabla simple.

Contenidos Temáticos

1. **Horarios y ritmos de trabajo** - Descripción corta: ¿Qué horas trabajan y cómo cambia su jornada?
2. **Herramientas básicas** - Descripción corta: ¿Qué herramientas usan con frecuencia?
3. **Habilidades requeridas** - Descripción corta: ¿Qué habilidades y cualidades son importantes?

Actividades

• Actividad 1: Comparación entre dos profesiones

En parejas, seleccionen dos profesiones de la comunidad y completen una breve comparación en una tabla o diagrama de Venn: horarios, herramientas y habilidades.

- Punto clave: identificar similitudes y diferencias claras.

• Actividad 2: Presentación rápida

Cada pareja presenta su comparación ante la clase usando un cartel simple o diapositivas pequeñas.

- Punto clave: lenguaje claro y apoyos visuales sencillos.

• Actividad 3: Reflexión final

Reflexiona por escrito sobre qué profesión te parece más necesaria en tu comunidad y por qué.

- Punto clave: justificar con argumentos simples.

Evaluación

Se evaluará la precisión de la información en la comparación, la claridad de la argumentación y la calidad de la presentación. Criterios: claridad de horarios, herramientas y habilidades; capacidad de identificar similitudes y diferencias y la calidad de la evidencia presentada.