

Litoral marítimo

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y propone un recorrido lúdico y gradual por el pasado cercano y su relación con el presente. A través de cuatro unidades, el alumnado explorará su historia local, entenderá la idea de tiempo y cambio, conocerá personajes y comunidades del pasado y reflexionará sobre patrimonio y ciudadanía. Objetivo general: favorecer la curiosidad histórica, la lectura de fuentes sencillas y la capacidad de expresar ideas sobre el mundo desde una perspectiva histórica y crítica. Específicos: identificar conceptos básicos de tiempo (pasado, presente y futuro) y ordenar eventos; reconocer la diversidad cultural de su comunidad; describir cómo vivían las personas en el pasado y qué hacían para organizar su vida diaria; desarrollar habilidades de investigación básica, comunicación oral y trabajo en equipo; valorar la memoria histórica de su entorno y comprender su responsabilidad cívica. Teniendo en cuenta las cuatro unidades, el curso propone actividades adecuadas para la edad: lectura de relatos, narraciones orales, dramatizaciones, líneas de tiempo simples, proyectos de clase y salidas cortas que conecten el aprendizaje con su entorno. Cada unidad aborda temas cercanos al alumnado: Unidad 1: Mi historia y mi comunidad; Unidad 2: El tiempo y los cambios; Unidad 3: Personajes y culturas del pasado; Unidad 4: Patrimonio y ciudadanía. Se prioriza un aprendizaje activo, colaborativo y respetuoso, que fomente la observación, la comparación entre contextos históricos y el desarrollo de habilidades sociales como la escucha, la participación y el pensamiento crítico.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comprender conceptos históricos básicos y valorar la diversidad cultural de su entorno.
- Analizar fuentes sencillas para extraer información relevante y explicar ideas con claridad.
- Ordenar eventos y conceptos en una línea de tiempo simple, identificando relaciones de causa y efecto.
- Expresar ideas históricas de forma oral y escrita, con uso adecuado de vocabulario básico.
- Trabajar de forma colaborativa, respetando distintas ideas y organizando tareas en equipo.
- Aplicar el pensamiento histórico a situaciones reales, tomando decisiones informadas en debates y proyectos simples.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Cuaderno de Historia o cuaderno de notas, con hojas para líneas de tiempo y esquemas simples.
- Material básico de escritura y color (lápices, cuadernos, crayones, regla).
- Lecturas cortas o libros ilustrados adecuados para la edad, y acceso a historias locales simples.
- Material para presentaciones cortas (carteles, fichas, tarjetas) y participación activa en actividades grupales.
- Participación regular en clase, responsabilidad para completar tareas y respeto hacia las ideas de los demás.
- Puede incluir visitas cortas o actividades fuera del aula que conecten con la historia local, según disponibilidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Diseño Curricular: Litoral Marítimo Unidad 1: Conociendo el litoral: características y ubicación

Objetivos de Aprendizaje

- Describe con tus propias palabras las partes del litoral: playa, dunas y acantilados.
- Localiza ejemplos de litoral en un mapa simple de la zona cercana.
- Utiliza vocabulario básico del litoral para comunicar lo que observa.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es el litoral? Descripción de playa, dunas y acantilados en lenguaje sencillo.
2. Tema 2: Mapa sencillo de la zona cercana. Ubicación de un litoral cercano, usando símbolos simples.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada del litoral** – Observamos imágenes o un paseo corto para identificar playas, dunas y acantilados. Puntos clave: ¿Qué se ve?, ¿Qué forma tiene cada parte?, ¿Qué ejemplo cercano podemos ubicar en un mapa?
- **Actividad 2: Mapa de la zona** – Completar un mapa sencillo con símbolos simples (playa = concha, dunas = bolsillo de arena, acantilado = línea vertical). Luego señalar un ejemplo cercano.
- **Actividad 3: Vocabulario del litoral** – Fabrican tarjetas con palabras clave y dibujan una imagen que las represente. Cuentan una frase corta usando las palabras aprendidas.

Evaluación

- Se evalúa OC1: Identificar playas, dunas y acantilados en imágenes o ejemplos locales (puede ser oral o escrito).
- Se evalúa OC2: Localizar al menos un ejemplo de litoral en un mapa sencillo de la zona cercana.
- Se evalúa OC3: Uso correcto de vocabulario básico del litoral en descripciones cortas.

Unidad 2: Unidad 2: El litoral en la historia: pesca, transporte y comercio

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres actividades relacionadas con pesca, transporte y comercio en el litoral local.
- Describir con palabras simples la importancia del litoral para esas actividades.
- Expresar ideas de forma oral o escrita sobre el tema.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Pesca y vida en la costa a lo largo de la historia. ¿Qué se pesca y cómo se usa el pescado?
2. Tema 2: Medios de transporte y comercio en el litoral. Puertos, barcos y rutas simples.

Actividades

- **Actividad 1: Historias de la costa** – Escuchamos o leemos una breve historia local sobre pesca o comercio. Después dicen en una oración qué aprendieron.
- **Actividad 2: Mapa de actividades** – Hacen un diagrama simple con pesca, transporte y comercio usando ejemplos cercanos (pescador, barco, mercado).
- **Actividad 3: Presentación corta** – En parejas, explican con palabras propias una de las actividades del litoral y dan un ejemplo local.

Evaluación

- OC1: Identificación de pesca, transporte y comercio en ejemplos locales.
- OC2: Descripción clara de la influencia del litoral en esas actividades.
- OC3: Expresión oral o escrita con frases simples y coherentes.

Unidad 3: Unidad 3: Roles históricos del litoral: abastecimiento, defensa y viajes

Objetivos de Aprendizaje

- Describe el papel de abastecimiento del litoral, con un ejemplo local.
- Explica la función de defensa costera en términos simples y un ejemplo cercano.
- Describe la relación del litoral con los viajes y exploraciones con una oración clara.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Abastecimiento y recursos del litoral en la historia local.
2. Tema 2: Defensa y seguridad costera: estructurar protectores y señales.
3. Tema 3: Viajes y exploraciones: puertos, rutas y encuentros.

Actividades

- **Actividad 1: Abastecimiento cercano** – Identifican productos que provienen del litoral y explican por qué eran importantes para la comunidad.
- **Actividad 2: Defensa y cuidado** – Role-play sencillo sobre señales de peligro y formas básicas de protección de la costa.
- **Actividad 3: Viajes y puertos** – Construyen una mini historia con un viaje marítimo usando un puerto local como escenario.

Evaluación

- OC1: Descripción de abastecimiento con ejemplo local.
- OC2: Descripción de defensa costera con ejemplo local.
- OC3: Descripción de viajes y exploraciones con ejemplo local.

Unidad 4: Unidad 4: Cambio de uso del litoral entre dos periodos históricos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dos periodos históricos relevantes (p. ej., pasado y presente) para la zona litoral.
- Detectar al menos dos diferencias simples en el uso del litoral entre esos periodos.
- Explicar con oraciones cortas por qué ocurren esos cambios.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Períodos históricos y cómo se usaba la costa antes y ahora.
2. Tema 2: Diferencias simples entre periodos (p. ej., pesca tradicional vs. turismo, defensa vs. ocio).

Actividades

- **Actividad 1: Línea del tiempo simple** – Preparan una línea del tiempo con dos periodos y dos diferencias clave.
- **Actividad 2: Comparación de escenas** – Describen en pareja una escena del litoral en el pasado y otra actual usando oraciones simples.
- **Actividad 3: Debate corto** – Discuten cuál uso del litoral es más beneficioso para la comunidad actual y por qué.

Evaluación

- OC4: Identificación de dos periodos históricos y ejemplos de uso del litoral.
- OC5: Descripción de al menos dos diferencias simples entre periodos.
- OC6: Explicación breve de las causas de los cambios.

Unidad 5: Unidad 5: Clasificación de recursos y actividades del litoral

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ejemplos concretos para cada categoría (pesca, transporte, turismo, defensa).
- Colocar cada ejemplo en la categoría correcta y justificar brevemente la clasificación.
- Explicar de forma simple por qué esa clasificación es útil para entender el litoral.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Pesca y recursos marinos: ejemplos y usos.
2. Tema 2: Transporte y turismo: barcos, puertos y zonas turísticas.
3. Tema 3: Defensa y seguridad: faros, rompeolas y presencia humana protectora.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación guiada** – Se presentan imágenes o tarjetas de ejemplos y se piden para cada una la categoría correcta.
- **Actividad 2: Esquema de clasificación** – Elaboran un cuadro simple en papel o digital con las 4 categorías y 2-3 ejemplos en cada una.
- **Actividad 3: Justificación rápida** – Escriben o dicen en voz alta por qué cada ejemplo pertenece a su categoría.

Evaluación

- OC4: Identificación de ejemplos para cada una de las 4 categorías.
- OC5: Clasificación correcta y breve justificación.
- OC6: Explicación simple sobre la utilidad de la clasificación.

Unidad 6: Unidad 6: Impacto humano en el litoral: beneficios, problemas y cuidados simples

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar un beneficio observable del litoral por acciones humanas locales.
- Identificar al menos un problema o impacto negativo simple.
- Proponer una acción de cuidado fácil que todos pueden hacer.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Beneficios de un litoral bien cuidado (playa limpia, ecosistema sano).
2. Tema 2: Problemas simples causados por acciones humanas (basura, erosión, contaminación).
3. Tema 3: Cuidado básico del litoral (acciones simples para la comunidad).

Actividades

- **Actividad 1: Lluvia de ideas de beneficios y problemas** – En grupo, identifican un beneficio y un problema observables en su costa local.
- **Actividad 2: Propuesta de cuidado** – Diseñan una acción de cuidado simple y explican por qué ayuda al litoral.
- **Actividad 3: Comparten compromisos** – Cada estudiante comparte un pequeño compromiso personal para cuidar el litoral.

Evaluación

- OC6: Identificación de un beneficio y un problema.
- OC7: Propuesta de una acción de cuidado simple y clara.
- OC3/OC6: Expresión de ideas en lenguaje simple y coherente.

Unidad 7: Unidad 7: Línea de tiempo de hitos históricos del litoral

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar tres hitos históricos simples y sus fechas o referencias.
- Ordenarlos correctamente en una línea de tiempo.
- Escribir una breve explicación de cada hito.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Cómo se construyen líneas de tiempo simples.
2. Tema 2: Elección de hitos locales y explicaciones cortas.

Actividades

- **Actividad 1: Selección de hitos** – El grupo elige tres hitos simples y anota fechas o referencias fáciles.
- **Actividad 2: Orden cronológico** – Organizan los hitos en una línea de tiempo visible.
- **Actividad 3: Descripción de cada hito** – Escriben o dicen una breve explicación de cada hito.

Evaluación

- OC7: Identificación de al menos tres hitos históricos y su fecha o referencia.
- OC8: Orden cronológico correcto de los hitos.
- OC3/OC7: Explicaciones claras y simples de cada hito.

Unidad 8: Unidad 8: Cartel o ficha visual del litoral y explicación

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y crear una representación visual de una escena del litoral (playa, dunas, acantilados, pesca, puerto, etc.).

- Preparar una breve explicación oral o escrita que describa la escena y su significado.
- Utilizar vocabulario básico y elementos visuales para comunicar ideas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Elementos visuales del litoral: colores, formas y símbolos.
2. Tema 2: Presentación y explicación de la obra: lenguaje sencillo y claridad.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de la escena** – Dibujen o construyan un cartel/ficha que represente una escena del litoral con al menos tres elementos (playa, pesca, puerto, dunas, etc.).
- **Actividad 2: Preparación de la explicación** – Preparan una breve explicación oral o escrita de 3-4 frases sobre la escena.
- **Actividad 3: Presentación** – Comparten su cartel y lectura de la explicación frente a la clase, con preguntas simples de compañerxs.

Evaluación

- OC8: Creatividad y claridad de la representación visual.
- OC3/OC8: Claridad y precisión de la explicación oral o escrita.
- OC6/OC7: Uso de vocabulario y coherencia general del trabajo.