

Inteligencia emocional en decisiones y relaciones

Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | Desarrollo de Inteligencia Emocional

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Desarrollo de Inteligencia Emocional ofrece herramientas para el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía y la toma de decisiones consciente, con enfoque práctico para la vida diaria y el entorno académico. A lo largo de sus unidades, se trabajan habilidades de observación de emociones, manejo del estrés, comunicación asertiva y resolución de conflictos, que permiten mejorar relaciones interpersonales, rendimiento académico y bienestar personal. La Unidad 7: Diario de emociones y decisiones para registro, análisis y mejora continua propone la creación y uso de un diario para identificar patrones, analizar resultados y planificar mejoras futuras, promoviendo aprendizaje continuo y autogestión. El diario sirve como herramienta de metacognición: convertir experiencias emocionales en datos y acciones concretas. El curso está destinado a estudiantes a partir de los 17 años y combina teoría breve con prácticas de reflexión, registro de experiencias y aplicación de estrategias en situaciones reales. Al finalizar, se espera que el estudiante pueda aplicar conceptos de inteligencia emocional para tomar decisiones más informadas, gestionar emociones en contextos personales y profesionales, y diseñar planes de mejora continua basados en evidencia de su propio diario. Se fomentará el aprendizaje autónomo y colaborativo, con actividades que conectan la teoría con escenarios cotidianos, laborales y comunitarios, para desarrollar una actitud de aprendizaje permanente y una mayor resiliencia ante desafíos emocionales y sociales.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar y gestionar emociones propias y ajenas en situaciones cotidianas, identificando su impacto en el pensamiento y la conducta.
- Desarrollar empatía y habilidades de comunicación para resolver conflictos de forma asertiva y respetuosa.
- Identificar patrones emocionales y su influencia en decisiones, rendimiento y relaciones interpersonales.
- Tomar decisiones informadas y responsables, fundamentadas en principios de inteligencia emocional y evidencia personal.
- Aplicar estrategias de autorregulación, resiliencia y afrontamiento ante retos académicos, laborales y sociales.
- Diseñar, implementar y evaluar planes de mejora personal a partir del análisis del diario de emociones y decisiones.
- Trabajar de forma ética y colaborativa, fomentando un clima de confianza y aprendizaje mutuo.
- Desarrollar autonomía en el aprendizaje, promoviendo la reflexión continua y la gestión de su propio progreso.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Disposición para registrar emociones y decisiones de forma regular, honesta y reflexiva.
- Acceso a un cuaderno o diario (físico o digital) y a herramientas básicas de registro y análisis.
- Compromiso con la confidencialidad y la ética en el manejo de información emocional y personal.
- Tiempo disponible para la reflexión, revisión de entradas y seguimiento de acciones de mejora.
- Participación activa en actividades de análisis de patrones y en discusiones grupales o colaborativas.
- Conexión a Internet y/o recursos digitales si el curso requiere actividades en línea o almacenamiento de registros.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de emociones relevantes en decisiones y en interacciones sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y clasificar las emociones que influyen en una decisión, diferenciando entre emociones propias y emociones de otras personas.
- Analizar cómo estas emociones pueden sesgar o apoyar un proceso decisional en situaciones de interacción social.
- Desarrollar vocabulario emocional básico y habilidades de autoobservación para describir estados emocionales en decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Emociones relevantes que influyen en una decisión:** descripción de qué emociones suelen activar sesgos o apoyos en la toma de decisiones.
2. **Emociones propias vs. emociones ajenas:** cómo distinguir y reconocer la fuente emocional en una interacción.
3. **Conciencia emocional en contextos sociales:** prácticas para identificar emociones durante conversaciones y dinámicas de grupo.
4. **Vocabulario emocional básico:** términos útiles para describir estados internos y ajenos.

Actividades

- **Actividad 1 - Mapeo emocional de una decisión:** registro de emociones experimentadas durante una decisión simulada; identificar qué emoción fue dominante y si fue propia o ajena; aprendizajes clave al final de la actividad.
- **Actividad 2 - Análisis de casos en grupo:** lectura de casos breves, identificación de emociones relevantes y discusión sobre su influencia en la decisión; se enfatiza el uso de lenguaje emocional correcto.
- **Actividad 3 - Rueda emocional en equipo:** en equipo, describir emociones observadas en un escenario social y proponer alternativas para regularlas; se enfatiza la observación y la evidencia conductual.

- **Actividad 4 - Diario de emociones (semana 1):** registro diario de emociones en decisiones reales o simuladas; reflexión sobre patrones y diferencias entre emociones propias y ajenas.

Evaluación

- Rúbrica de reconocimiento de emociones: precisión en identificar emociones relevantes y la distinción entre propias y de otros (con ejemplos de casos).
- Análisis de al menos 2 casos de interacción social, con clasificación emocional y reflexión de impacto en la decisión.
- Registro de diario de emociones y decisiones (semana 1): evidencia de autoobservación y uso de vocabulario básico.
- Participación en debates y presentaciones breves de hallazgos (participación y claridad de argumentación).

Unidad 2: Unidad 2: Regulación emocional y calidad de decisiones en conflictos interpersonales

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la relación entre regulación emocional y calidad de las decisiones en contextos de conflicto.
- Identificar estrategias de regulación emocional relevantes para conflictos interpersonales (p. ej., pausas, respiración, reencuadre básico).
- Analizar ejemplos de conflictos y evaluar el impacto de la regulación emocional en los resultados.

Contenidos Temáticos

1. **Regulación emocional y toma de decisiones en conflictos:** conceptos y su influencia en el razonamiento bajo presión.
2. **Factores que sesgan la decisión bajo presión:** sesgos emocionales y cómo minimizarlos.
3. **Estrategias de regulación en conflictos:** respiración, pausas, reencuadre y límites.
4. **Casos prácticos de decisiones prudentes:** análisis de situaciones reales o simuladas y lecciones aprendidas.

Actividades

- **Actividad 1 - Análisis de caso de conflicto breve con pausa reguladora:** lectura, identificación de reacciones emocionales y aplicación de una pausa reguladora para decidir; se destacan los efectos en la claridad de la decisión.
- **Actividad 2 - Debate guiado sobre resultados de la regulación:** discusión en grupo sobre cómo la regulación emocional cambia el resultado de un conflicto y qué errores se evitan.
- **Actividad 3 - Simulación de discusión entre pares:** escenario de desacuerdo con intervención de técnicas de regulación emocional y feedback inmediato.

- **Actividad 4 - Checklist de regulación en conflictos:** creación de una guía rápida para aplicar durante conflictos reales.
- **Actividad 5 - Autoevaluación y feedback en pares:** revisión entre compañeros sobre la efectividad de la regulación emocional durante una simulación.

Evaluación

- Rúbrica de simulación de conflicto: evaluación de uso de regulación emocional y calidad de la decisión.
- Ensayo corto (1-2 páginas) analizando un conflicto y describiendo cómo la regulación emocional mejoró o podría haber mejorado la decisión.
- Diario de regulación emocional (durante la unidad): registro de estrategias utilizadas y resultados observados.
- Participación y reflexión en dinámicas grupales.

Unidad 3: Unidad 3: Técnicas de regulación emocional aplicadas a simulaciones de toma de decisiones

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar el uso de respiración consciente para disminuir la reactividad emocional durante simulaciones.
- Practicar el reencuadre cognitivo para modificar interpretaciones negativas ante una situación desafiante.
- Evaluar la objetividad de las decisiones tras aplicar estas técnicas y ajustar estrategias.

Contenidos Temáticos

1. **Respiración consciente y regulación del sistema nervioso:** fundamentos y prácticas simples para calmar la activación emocional.
2. **Reencuadre cognitivo:** transformar interpretaciones automáticas en perspectivas neutrales u optimistas.
3. **Diseño de simulaciones con práctica reguladora:** incorporación de momentos de regulación en la toma de decisiones simuladas.
4. **Monitoreo de objetividad durante decisiones:** indicadores de claridad y sesgos residuales.

Actividades

- **Actividad 1 - Guía de respiración 4-4-6:** breve ejercicio guiado para reducir la excitación y aumentar la claridad en una decisión simulada; resultados y sensaciones registradas.
- **Actividad 2 - Taller de reencuadre:** transformar interpretaciones catastróficas en oportunidades o alternativas, con ejemplos prácticos.
- **Actividad 3 - Simulación de decisiones bajo presión:** toma de decisiones en un escenario con retroalimentación en tiempo real sobre regulaciones aplicadas.

- **Actividad 4 - Registro de objetividad:** antes y después de aplicar técnicas; análisis de cambios en la calidad de la decisión.

Evaluación

- Rúbrica de aplicación de técnicas de regulación emocional en simulaciones.
- Cuestionario corto de conceptos de respiración consciente y reencuadre.
- Diario de desempeño en simulaciones (regulación y objetividad).
- Observación y retroalimentación de pares sobre la claridad de la toma de decisiones.

Unidad 4: Unidad 4: Comunicación emocional efectiva en dinámicas de grupo

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar escucha activa y confirmación para entender las perspectivas de otros durante una conversación.
- Expresar empatía de forma verbal y no verbal para validar emociones ajenas.
- Aplicar asertividad para comunicar necesidades, límites y acuerdos en contextos grupales.

Contenidos Temáticos

1. **Escucha activa:** técnicas para demostrar atención, parafrasear y confirmar comprensión.
2. **Empatía:** entender y expresar comprensión emocional sin juicios.
3. **Asertividad:** expresar ideas y límites con claridad y respeto.
4. **Dinamias de conversación en grupos:** manejo de turnos, feedback y resolución de conflictos menores.

Actividades

- **Actividad 1 - Parejas: práctica de escucha activa:** ejercicio de escucha y retroalimentación para confirmar comprensión.
- **Actividad 2 - Dinámica de empatía:** relato de una experiencia emocional de otro compañero y respuesta empática verificable.
- **Actividad 3 - Ejercicio de asertividad:** role-play para expresar límites y necesidades de forma asertiva.
- **Actividad 4 - Dinámicas de grupo:** simulación de una conversación en equipo con feedback sobre comunicación emocional y participación equitativa.
- **Actividad 5 - Proyecto corto de comunicación emocional:** diseño de una breve intervención de comunicación en un grupo real o simulado, con reflexión final.

Evaluación

- Rúbrica de comunicación emocional en dinámicas de grupo (escucha, empatía y asertividad).
- Autoevaluación y coevaluación de desempeño comunicativo durante actividades.

- Registro de participación y calidad de feedback recibido y dado.

Unidad 5: Unidad 5: Plan personal de gestión emocional ante alto estrés y presión social

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar disparadores de estrés y patrones emocionales personales.
- Diseñar un plan personal de regulación emocional con estrategias prácticas y medibles.
- Practicar la implementación y revisión del plan en escenarios simulados y reales.

Contenidos Temáticos

1. **Diagnóstico de estrés y disparadores:** identificación de situaciones que provocan reactividad emocional.
2. **Plan personal de gestión emocional:** componentes, objetivos y recursos.
3. **Técnicas de afrontamiento:** respiración, pausas, distracciones saludables y hábitos de autocuidado.
4. **Implementación y revisión:** seguimiento de resultados y ajustes continuos.

Actividades

- **Actividad 1 - Creación del plan personal:** diseño individual del plan de regulación, objetivos, indicadores y recursos.
- **Actividad 2 - Simulacros de alto estrés:** escenarios breves para practicar la implementación del plan y registrar resultados.
- **Actividad 3 - Taller de revisión:** revisión entre pares para ajustar el plan y compartir buenas prácticas.
- **Actividad 4 - Diario de progreso:** seguimiento semanal de emociones, decisiones y ajustes realizados.

Evaluación

- Entrega y calidad del plan personal de gestión emocional.
- Observación durante simulaciones de alto estrés y capacidad de aplicar el plan.
- Diario de progreso con análisis de eficacia y áreas de mejora.
- Presentación breve del plan y resultados obtenidos (autoevaluación y feedback de pares).

Unidad 6: Unidad 6: Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales y acciones para relaciones saludables

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar de qué manera las emociones influyen en la calidad de las relaciones y la convivencia.
- Diseñar acciones para mantener relaciones saludables, respetuosas y con límites claros.
- Aplicar prácticas de comunicación emocional en situaciones de desacuerdo para reducir conflictos.

Contenidos Temáticos

1. **Emociones y relaciones:** dinámicas emocionales que fortalecen o debilitan vínculos.
2. **Comunicación respetuosa en desacuerdos:** estrategias para expresar diferencias sin attacking.
3. **Límites y reciprocidad:** establecer límites y cuidar la reciprocidad en la relación.
4. **Plan de acción para relaciones saludables:** pasos prácticos para mantener vínculos equilibrados.

Actividades

- **Actividad 1 - Caso de relaciones con altibajos emocionales:** análisis de un escenario de relación y propuestas de acciones para mejorar la comunicación.
- **Actividad 2 - Role-play de manejo de desavenencias:** practicar respuestas asertivas y empáticas ante desacuerdos.
- **Actividad 3 - Ejercicio de límites y asertividad:** ejercicios para expresar límites sin agresión ni pasividad.
- **Actividad 4 - Plan de acción para relaciones saludables:** diseño de un plan personal para mantener relaciones equilibradas.

Evaluación

- Análisis de casos con propuesta de acciones para mejorar relaciones.
- Observación de interacciones en dinámicas y evaluación de la aplicación de límites y asertividad.
- Diario de relaciones y patrones emocionales en interacción con otros.
- Presentación de plan de acción para relaciones saludables.

Unidad 7: Unidad 7: Diario de emociones y decisiones para registro, análisis y mejora continua

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y utilizar un diario de emociones y decisiones de forma sistemática.
- Registrar y analizar patrones emocionales y decisiones tomadas a lo largo del tiempo.
- Planificar acciones de mejora continua basadas en el análisis de datos del diario.

Contenidos Temáticos

1. **Diseño del diario:** estructura, categorías y frecuencia de registro.
2. **Registro de emociones y decisiones:** métodos de registro y autoobservación.
3. **Análisis de patrones:** identificación de tendencias, sesgos y puntos de mejora.
4. **Plan de mejora continua:** establecimiento de metas y acciones a partir del análisis.

Actividades

- **Actividad 1 - Creación del diario:** definición de formato, campos y método de registro para emociones y decisiones.
- **Actividad 2 - Análisis semanal de patrones:** revisión de entradas para identificar sesgos y resultados de decisiones.
- **Actividad 3 - Presentación de hallazgos:** compartir patrones relevantes y planes de mejora con el grupo.
- **Actividad 4 - Reflexión final:** síntesis de aprendizajes y próximos pasos para la mejora continua.

Evaluación

- Entrega del diario de emociones y decisiones con análisis de patrones y conclusiones.
- Puesta en común y análisis de hallazgos en grupo, con retroalimentación.
- Rúbrica de aprendizaje y mejora continua basada en evidencias del diario.