

Mundo digital

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

La Unidad 1 de la asignatura Biología, titulada Mundo digital - ¿Qué es ser vivo?, está diseñada para estudiantes de 5 a 6 años. El curso, orientado al aprendizaje inicial y lúdico, se desarrolla a través de recursos visuales en pantallas y actividades colaborativas que permiten explorar conceptos básicos de vida en contextos digitales adecuados para su edad.

En esta unidad exploraremos la diferencia entre seres vivos y objetos no vivos utilizando imágenes y videos simples en la pantalla. A través de la observación, preguntas y actividades de clasificación, los niños y niñas aprenderán a identificar señales básicas de vida (movimiento, crecimiento, alimentación) y a distinguir entre lo vivo y lo no vivo en contextos digitales apropiados para su desarrollo.

Objetivo: Identificar, a partir de imágenes y videos simples en la pantalla, si un objeto es vivo o no ser vivo.

El curso se propone favorecer el desarrollo de habilidades de observación, razonamiento básico y comunicación, promoviendo la colaboración entre pares y la capacidad de aplicar estos conceptos a situaciones cotidianas y a la interacción con recursos digitales seguros y adecuados para niños de edad temprana.

- Observar imágenes y videos simples y clasificar si el objeto mostrado es vivo o no vivo, utilizando criterios básicos.
- Explicar de forma sencilla por qué un objeto es vivo o no vivo, apoyándose en señales observables (movimiento, crecimiento, necesidad de alimento, respiración).
- Participar en actividades de clasificación con lenguaje básico y colaborar con sus compañeros para justificar decisiones.

Competencias

- Desarrollar la habilidad de observar y clasificar objetos vivos y no vivos a partir de recursos visuales simples y contextos cotidianos.
- Expresar ideas de forma clara y sencilla, apoyándose en evidencias observables y usando lenguaje adecuado para la edad.
- Trabajar en equipo, compartir ideas y justificar decisiones de clasificación con el apoyo de sus pares y del docente.
- Aplicar conceptos básicos de biología en entornos digitales y situaciones diarias, promoviendo la curiosidad científica y el razonamiento.
- Fortalecer habilidades de comunicación oral y vocabulario relacionado con señales de vida y diferencias entre seres vivos y objetos inanimados.

Requerimientos

- Acceso a una pantalla (tableta o computadora) con conexión a Internet estable y reproducción de imágenes/video adecuada para educación infantil.
- Material didáctico: imágenes y videos simples para observación; tarjetas de clasificación con ejemplos de seres vivos y no vivos (opcional); fichas o material de apoyo para clasificación.
- Espacio para actividades en grupo y tiempo para diálogo guiado entre el docente y los estudiantes.
- Supervisión y apoyo de un adulto/tutor para facilitar el lenguaje, la interacción y la seguridad digital.

Unidades del Curso

Unidad 1: Mundo digital - ¿Qué es ser vivo?

Objetivos de Aprendizaje

- Observar imágenes y videos simples y clasificar si el objeto mostrado es vivo o no vivo, utilizando criterios básicos.
- Explicar de forma sencilla por qué un objeto es vivo o no vivo, apoyándose en señales observables (movimiento, crecimiento, necesidad de alimento, respiración).
- Participar en actividades de clasificación con lenguaje básico y colaborar con sus compañeros para justificar decisiones.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Características básicas de los seres vivos. Descripción corta: los seres vivos pueden moverse, crecer y necesitar alimento; se diferencian de las cosas inertes.
2. **Tema 2:** Observación de imágenes y videos para identificar vida. Descripción corta: usar la pantalla para ver ejemplos y empezar a clasificar.
3. **Tema 3:** Clasificación y justificación simple. Descripción corta: comparar objetos vivos y no vivos y explicar con palabras simples por qué.

Actividades

1. Actividad 1: Exploración de imágenes - Vivo o no vivo

Tema: Observación de imágenes en la pantalla para decidir si son seres vivos o no vivos.

Puntos clave: observar movimiento, crecimiento, alimentación; emitir una clasificación y justificarla con una frase corta.

Aprendizajes: desarrollo del lenguaje de clasificación, vocabulario básico y razonamiento sencillo basado en evidencias visuales.

2. Actividad 2: Video corto - ¿Qué objetos se mueven?

Tema: Ver videos simples y detectar señales de vida (movimiento, cambios) para clasificar.

Puntos clave: comparar objetos que se mueven frente a objetos que no se mueven; registrar una respuesta simple.

Aprendizajes: uso de evidencia visual para apoyar la clasificación y comunicación oral de ideas.

3. **Actividad 3: Juego de tarjetas - Vivo o no vivo**

Tema: Tarjetas con imágenes de plantas, animales y objetos inanimados.

Puntos clave: turno de cada estudiante, justificar la clasificación y comparar opciones.

Aprendizajes: pensamiento lógico, razonamiento básico y ampliación del vocabulario conceptual.

4. **Actividad 4: Cuento digital interactivo**

Tema: Ver un cuento animado que muestra seres vivos y objetos no vivos en un entorno digital.

Puntos clave: identificar personajes vivos y no vivos, responder preguntas guiadas y expresar ideas simples.

Aprendizajes: comprensión oral, capacidad de justificar clasificaciones y uso de recursos digitales de apoyo.

5. **Actividad 5: Proyecto corto - Mi cartel Vivo/No Vivo**

Tema: Crear un cartel con imágenes que sean vivos o no vivos y explicarlas en palabras sencillas.

Puntos clave: selección de imágenes, organización visual y explicación oral breve.

Aprendizajes: comunicación visual y verbal, consolidación de criterios de clasificación y uso de herramientas digitales básicas.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro del OBJETIVO GENERAL y de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS a través de:

- Observación sistemática de la participación y de la correcta clasificación de imágenes y videos como vivo o no vivo durante las actividades.
- Revisión de los registros de respuestas y el cartel final, comprobando que se justifiquen con evidencia simple.
- Actividad de cierre oral en la que cada estudiante expone una clasificación con al menos una razón breve.