

Animales acuáticos

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso de Biología orientado a estudiantes de educación inicial. Unidad 4: Dos modos de movimiento de animales acuáticos. En esta unidad se explorará de forma lúdica cómo se desplazan los animales en el agua, comparando dos modos de locomoción: el nado con aletas de muchos peces y el impulso con la cola que utilizan mamíferos como delfines. A través de actividades simples, imágenes y tarjetas, los alumnos describirán y contrastarán estos movimientos con palabras fáciles, fomentando la observación, el lenguaje y la curiosidad científica. Objetivo: El estudiante podrá comparar dos modos de movimiento de animales acuáticos, por ejemplo peces que nadan con aletas y delfines que se desplazan con la cola, usando palabras simples. Específicos:

- Describir dos modos de movimiento: nado con aletas (peces) y movimiento con la cola (mamíferos como delfines).
- Comparar similitudes y diferencias entre estos movimientos usando lenguaje sencillo.
- Identificar ejemplos de animales que utilizan cada tipo de movimiento en imágenes o tarjetas.

Competencias

- Comprender y describir dos modos de movimiento de animales acuáticos, usando un lenguaje claro y sencillo adecuado para la edad inicial. - Comparar similitudes y diferencias entre movimientos de nado con aletas y movimiento con la cola, aplicando conceptos básicos de observación. - Identificar ejemplos de animales que utilizan cada tipo de movimiento a partir de imágenes o tarjetas, desarrollando habilidades de clasificación. - Expresar ideas y preguntas de forma oral y escrita en contextos de aprendizaje colaborativo. - Desarrollar la curiosidad científica, el respeto por los seres vivos y la capacidad de describir fenómenos naturales con palabras simples.

Requerimientos

- Recursos didácticos: tarjetas con imágenes de peces nadando con aletas y delfines moviéndose con la cola, láminas, videos cortos y cuadernos de observación. - Espacios y tiempos: aula adecuada para trabajos en grupo, estaciones de aprendizaje con materiales manipulables y actividades breves que mantengan la atención. - Estrategias de enseñanza: aprendizaje basado en la exploración guiada, clasificación de imágenes, comparaciones orales o escritas y preguntas abiertas para fomentar la curiosidad. - Evaluación: rúbrica simple centrada en la claridad de descripciones, la capacidad para comparar y la identificación correcta de ejemplos, junto con observación del progreso en lenguaje y participación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Animales que viven en el agua

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer en imágenes o tarjetas animales que viven en el agua.
- Nombrar al menos dos ejemplos de animales acuáticos a partir de imágenes o tarjetas.
- Señalar, con apoyo del docente, algunas pistas visuales que indiquen que un animal vive en el agua (por ejemplo, forma de aleta o cola para nadar).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción corta: qué significa que un animal viva en el agua y cómo se ve en imágenes.
2. **Tema 2:** Descripción corta: ejemplos simples de animales acuáticos que se pueden ver en tarjetas (pez, delfín, tortuga marina).
3. **Tema 3:** Descripción corta: pistas visuales para identificar animales acuáticos a partir de tarjetas o imágenes.

Actividades

- **Actividad 1: Observa y señala** – Se muestran tarjetas con animales; el niño señala cuáles viven en el agua. Puntos clave: atención visual, discriminación entre agua y tierra. Aprendizajes: reconocer animales acuáticos a partir de imágenes.
- **Actividad 2: Nomea los ejemplos** – El alumnado nombra 2 o 3 animales acuáticos que aparecen en las tarjetas y repite sus nombres. Puntos clave: vocalización y pronunciación. Aprendizajes: repertorio básico de nombres de animales acuáticos.
- **Actividad 3: Pistas para identificar** – Mediante pistas simples, los estudiantes explican por qué un animal podría vivir en el agua (p. ej., tiene aletas). Puntos clave: uso de pistas visuales. Aprendizajes: razonamiento simple sobre por qué viven en el agua.

Evaluación

- Observación durante las actividades: identifica y señala correctamente al menos 2 animales acuáticos en imágenes o tarjetas.
- Rúbrica rápida de nombre: nombra correctamente al menos dos ejemplos de animales acuáticos.
- Participación en la discusión de pistas visuales: usa expresiones simples para describir por qué ese animal podría vivir en el agua.

Unidad 2: Unidad 2: Nombrar tres ejemplos de animales acuáticos

Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar tres ejemplos de animales acuáticos a partir de tarjetas o imágenes.
- Practicar la pronunciación de los nombres de estos animales en voz alta.
- Reconocer que existen diferentes tipos de animales que viven en el agua (p. ej., peces, mamíferos marinos, tortugas).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción corta: cómo llamar a tres animales acuáticos con apoyo visual.
2. **Tema 2:** Descripción corta: practicar la pronunciación y la memoria de los nombres.
3. **Tema 3:** Descripción corta: reconocimiento de diversidad de animales acuáticos (peces, tortugas, mamíferos marinos).

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de nombres** – El alumnado recibe tarjetas con imágenes y nombres; debe emparejar cada imagen con su nombre. Puntos clave: correspondencia imagen-nombre. Aprendizajes: habilidad de identificar y nombrar animales acuáticos.
- **Actividad 2: Cantar y repetir** – Canción corta con nombres de animales acuáticos para practicar pronunciación. Puntos clave: memoria y dicción. Aprendizajes: pronunciación clara y fluidez verbal básica.
- **Actividad 3: Juego de memoria** – Tarjetas volteadas para encontrar pares imagen-nombre de animales acuáticos. Puntos clave: memoria y vocabulario. Aprendizajes: consolidación de vocabulario básico.

Evaluación

- El estudiante nombra correctamente al menos tres animales acuáticos cuando se le muestran imágenes o tarjetas.
- Demuestra pronunciación adecuada de los nombres en voz alta durante las actividades orales.
- Identifica la variedad de animales acuáticos a partir de imágenes, mostrando comprensión de la diversidad.

Unidad 3: Unidad 3: Por qué el agua es importante para la vida de los animales acuáticos

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar, con palabras simples, dos funciones básicas del agua para los animales acuáticos (p. ej., respirar y moverse).
- Identificar ejemplos de animales acuáticos y relacionarlos con la necesidad del agua para vivir.
- Explicar por qué algunos animales no pueden vivir fuera del agua por períodos largos (de forma muy simple).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción corta: el agua como lugar de vida y movilidad para los animales.
2. **Tema 2:** Descripción corta: funciones del agua para peces y otros animales (respirar, moverse, alimentarse).
3. **Tema 3:** Descripción corta: cuidado básico del agua y por qué es importante mantenerla limpia.

Actividades

- **Actividad 1: Cuento y dibujo** – Lectura de un cuento corto sobre un pez y su relación con el agua; luego dibujan una escena. Puntos clave: comprensión básica y expresión gráfica. Aprendizajes: entender que el agua es necesaria

para vivir y moverse.

- **Actividad 2: Dramatización simple** – Los niños actúan cómo respiran y se desplazan los animales acuáticos usando solo gestos. Puntos clave: representación y vocabulario. Aprendizajes: usar lenguaje simple para explicar funciones del agua.
- **Actividad 3: Juego de clasificación de agua** – Clasificar imágenes en “agua limpia” y “agua con suciedad” para conversar sobre la importancia de cuidar el agua. Puntos clave: pensamiento crítico básico. Aprendizajes: entender la relación entre agua limpia y vida saludable.

Evaluación

- El estudiante puede explicar con frases simples dos funciones del agua para los animales acuáticos (por ejemplo, respirar y moverse).
- Participa en la conversación y describe con lenguaje sencillo por qué el agua es necesaria.
- Demuestra comprensión a través de dibujos o explicaciones cortas durante las actividades.

Unidad 4: Unidad 4: Dos modos de movimiento de animales acuáticos

Objetivos de Aprendizaje

- Describir dos modos de movimiento: nado con aletas (peces) y movimiento con la cola (mamíferos como delfines).
- Comparar similitudes y diferencias entre estos movimientos usando lenguaje sencillo.
- Identificar ejemplos de animales que utilizan cada tipo de movimiento en imágenes o tarjetas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción corta: movimiento de peces al nadar con aletas.
2. **Tema 2:** Descripción corta: movimiento de delfines al desplazarse con la cola.
3. **Tema 3:** Descripción corta: comparar similitudes y diferencias entre ambos movimientos.

Actividades

- **Actividad 1: Observación de videos cortos** – Ver videos simples de peces moviéndose con aletas y de delfines moviéndose con la cola; describir lo que se observa. Puntos clave: observación y lenguaje descriptivo. Aprendizajes: identificar los dos modos de movimiento y sus características básicas.
- **Actividad 2: Dibujo y etiqueta** – Dibujar un pez y un delfín realizando cada movimiento y etiquetar con palabras simples. Puntos clave: representación gráfica y vocabulario. Aprendizajes: reproducir visualmente los movimientos y recordarlos con palabras.
- **Actividad 3: Clasificación de tarjetas de movimiento** – Clasificar tarjetas según si el movimiento es de aletas o de cola; discutir similitudes y diferencias. Puntos clave: razonamiento comparativo. Aprendizajes: capacidad de comparar y contrastar movimientos.

Evaluación

- El estudiante describe con palabras simples dos modos de movimiento y puede identificar cuál corresponde a peces (aletas) y cuál a delfines (cola).
- Demuestra comprensión comparativa al reconocer similitudes y diferencias entre los movimientos durante las actividades.
- Participa activamente en las actividades y utiliza vocabulario apropiado.