

Plan Lector: fundamentos y metas

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años, con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión lectora, interpretación de textos y expresión crítica a partir de una diversidad de géneros: narrativa, informativo, periodístico y científico. A lo largo de cuatro unidades, el curso propone un aprendizaje activo que combina lectura guiada, análisis textual, discusión en grupo, escritura breve y exposición oral. Objetivo general: fomentar la comprensión lectora, la capacidad de analizar textos y expresar ideas de forma clara, con énfasis en la lectura como herramienta para aprender y participar en la vida escolar y cívica. Específicos: 1) Desarrollar la comprensión de ideas principales y secundarias en textos de diferentes géneros. 2) Ampliar el vocabulario y la fluidez lectora mediante estrategias de lectura. 3) Promover la capacidad de analizar críticamente textos para expresar opiniones y justificar ideas. 4) Fomentar la lectura por placer y la aplicación de lo leído en contextos reales, como proyectos académicos y debates. En cada unidad se trabajan habilidades de comprensión, vocabulario, estructuras textuales, inferencia y pensamiento crítico, con enfoques inclusivos que atienden a la diversidad de ritmos de aprendizaje. Las actividades incluyen lectura previa, durante y posterior, identificación de ideas clave, debates, resúmenes de lectura y producción de textos breves, así como presentaciones orales. La evaluación es formativa y sumativa, con retroalimentación continua para mejorar estrategias lectoras, fluidez y claridad expresiva. Se busca un ambiente participativo, respetuoso e inclusivo, con adaptaciones para distintos estilos y ritmos de aprendizaje, y el uso de recursos digitales y textos accesibles que conecten la lectura con la vida cotidiana de los estudiantes.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comprender ideas principales y secundarias de textos de diversos géneros.
- Aplicar estrategias de lectura para ampliar vocabulario y comprensión de significados contextuales.
- Analizar críticamente textos, identificar argumentos y evaluar su validez.
- Inferir significados implícitos y reconocer estructuras textuales (descripción, narrativa, exposición, argumentación).
- Expresar ideas de forma clara y fundamentada, tanto oralmente como por escrito, utilizando apoyos textuales.
- Trabajar de forma colaborativa en lecturas compartidas, debates y presentaciones, mostrando escucha activa y respeto.
- Aplicar recursos digitales y bibliográficos de manera ética y responsable para apoyar la comprensión y la producción de textos.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales personales: cuaderno o cuaderno de ejercicios, bolígrafo/lápiz, diccionario (físico o digital) y acceso a textos recomendados.
- Lectura diaria de textos variados en casa y en clase (aproximadamente 15–20 minutos por sesión).
- Participación activa, respetuosa y puntual en discusiones, debates y actividades grupales.
- Entrega oportuna de tareas y proyectos, con citación de fuentes cuando corresponda y uso responsable de tecnologías.
- Uso de plataformas y recursos educativos autorizados para tareas y evaluaciones, con seguimiento del progreso del curso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Diseño Curricular: Plan Lector - fundamentos y metas .unidad { border: 1px solid #ccc; padding: 16px; margin: 12px 0; border-radius: 8px; } h2 { color: #2a5d84; } h3 { color: #3a6a8a; margin-top: 12px; } ol { margin-left: 20px;

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los componentes clave (metas, selección de textos, tiempos de lectura y criterios de evaluación) dentro de un Plan Lector.
- Explicar la función de cada componente en la organización de la lectura.
- Distinguir entre metas y criterios de evaluación y su influencia en el seguimiento lector.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Componentes clave del Plan Lector — descripción breve: identifica metas, selección de textos, tiempos de lectura y criterios de evaluación.
2. **Tema 2:** Función de las metas en la organización de la lectura — descripción breve: cómo las metas guían la selección de textos y la gestión del tiempo.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación y seguimiento — descripción breve: qué criterios permiten medir progreso y ajustar el plan.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración de un Plan Lector de ejemplo** - En parejas analizan un plan de lectura sencillo, identifican metas, textos, tiempos y criterios de evaluación, y muestran su hallazgo en un cuadro-resumen. Aprende a leer críticamente un plan y a reconocer sus componentes clave.

- **Actividad 2: Mapa de componentes** - Individualmente crean un mapa conceptual que relacione cada componente con su función en la organización de la lectura; comparten en parejas para comparar enfoques.
- **Actividad 3: Diferenciación metas vs criterios** - En grupo, crean ejemplos simples que distinguen claramente una meta de aprendizaje de criterios de evaluación y discuten por qué son necesarios.
- **Actividad 4: Mini-evaluación formativa** - Cuestionario corto para identificar componentes en tres planes Lector diferentes y justificar sus elecciones.

Evaluación

Se evaluará la capacidad para identificar y describir los componentes clave y la comprensión de la diferencia entre metas y criterios de evaluación mediante:

- Rúbrica de identificación de componentes (50%).
- Registro verbal o escrito de una breve reflexión sobre la función de cada componente (30%).
- Portafolio con el cuadro-resumen de un plan Lector analizado (20%).

Unidad 2: Unidad 2: Metas de lectura y estrategias de comprensión

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar cómo una meta de lectura se vincula con una o varias estrategias de comprensión.
- Comparar, con ejemplos simples, diferentes estrategias según las metas propuestas.
- Proponer ejemplos de metas y estrategias coherentes para contextos de aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Relación entre metas y estrategias de comprensión — descripción breve: identificar cómo cada meta se puede apoyar con estrategias específicas.
2. **Tema 2:** Selección de estrategias coherentes con metas — descripción breve: criterios para elegir predicción, inferencia, resumen, etc.
3. **Tema 3:** Actividades para relacionar metas y estrategias — descripción breve: secuencias didácticas simples para aplicar en aula.

Actividades

- **Actividad 1: Coincidencias meta-estrategia** - En parejas relacionan metas de lectura con estrategias de comprensión y justifican por qué son adecuadas para esa meta.
- **Actividad 2: Taller de decisiones estratégicas** - En grupo, analizan tres situaciones de lectura y proponen una estrategia adecuada para cada meta; presentan su razonamiento.
- **Actividad 3: Ejemplos aplicados** - Individualmente crean 2 ejemplos simples de metas con 1-2 estrategias que las apoyen, y comparten en clase para revisión entre pares.

- **Actividad 4: Diario de aprendizaje** - Registro breve semanal de una meta y la estrategia empleada, con autoevaluación rápida de la comprensión lograda.

Evaluación

Asegurar la conexión entre meta y estrategia mediante:

- Informe corto de relación meta-estrategia (participación en clase y evidencia escrita).
- Rúbrica de coherencia entre meta y estrategia (claridad, justificación, pertinencia).
- Portafolio con 2 ejemplos de metas y estrategias coherentes (evaluación formativa).

Unidad 3: Unidad 3: Análisis de un texto con las fases del Plan Lector

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar las tres fases del Plan Lector a un texto breve.
- Identificar al menos dos estrategias de comprensión empleadas durante la lectura.
- Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias seleccionadas para la comprensión del texto.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fases del Plan Lector — descripción breve: prelectura, lectura y postlectura como proceso secuencial.
2. **Tema 2:** Estrategias de comprensión comunes — descripción breve: predicción, inferencia, resumen y preguntas generativas.
3. **Tema 3:** Análisis aplicado de un texto breve — descripción breve: aplicar fases y registrar dos estrategias útiles.

Actividades

- **Actividad 1: Prelectura guiada** - Individuos exploran el título, imágenes y contexto para predecir contenido y vocabulario clave.
- **Actividad 2: Lectura guiada con estrategias** - Lectura del texto con fichas de estrategias (ej.: inferencia y resumen parcial) para practicar durante la lectura.
- **Actividad 3: Postlectura y reflexión** - Discusión en grupo sobre qué estrategias funcionaron y por qué, con ejemplos concretos del texto.
- **Actividad 4: Registro de evidencias** - Cada estudiante anota al menos dos evidencias de comprensión observadas durante la lectura.

Evaluación

Se evaluará la aplicación de las fases y la identificación de estrategias mediante:

- Rúbrica de ejecución de fases (prelectura, lectura, postlectura) y selección de estrategias (30%).
- Análisis escrito del texto con evidencia de al menos dos estrategias (40%).

- Participación y reflexión en clase (30%).

Unidad 4: Unidad 4: Elaborar un plan de lectura semanal

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar metas diarias factibles para una semana de lectura.
- Seleccionar textos adecuados a cada día y a las metas propuestas.
- Definir criterios de autoevaluación para monitorear avances de comprensión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de un plan semanal — descripción breve: distribución de metas por días y bloques de lectura.
2. **Tema 2:** Selección de textos para cada día — descripción breve: criterios de adecuación, complejidad y variedad textual.
3. **Tema 3:** Autoevaluación y registro — descripción breve: criterios simples de autoevaluación y registro de progreso.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de un plan semanal** - En equipos elaboran un plan de lectura para 5 días, con metas diarias y tipos de textos.
- **Actividad 2: Selección de textos** - Cada estudiante propone 3 textos y justifica su adecuación a las metas diarias.
- **Actividad 3: Criterios de autoevaluación** - Crean una mini rúbrica de autoevaluación para la semana y la comparten con un compañero para feedback.

Evaluación

La evaluación se centrará en la pertinencia y claridad del plan semanal y en la justificación de la selección de textos y criterios de autoevaluación.

- Revisión de plan semanal (40%).
- Justificación de selección de textos (20%).
- Rúbrica de autoevaluación y registro (40%).

Unidad 5: Unidad 5: Técnicas de autoevaluación y evidencias semanales

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar al alumnado diferentes técnicas de autoevaluación (rúbricas, diarios de lectura, checklists).
- Registrar y analizar evidencias de comprensión semanalmente.
- Utilizar evidencias para realizar ajustes en el Plan Lector.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Técnicas de autoevaluación — descripción breve: rúbricas, diarios, listas de verificación.
2. **Tema 2:** Registro de evidencias semanales — descripción breve: formato y criterios de registro.
3. **Tema 3:** Ajustes a partir de evidencias — descripción breve: uso de evidencias para mejorar el plan.

Actividades

- **Actividad 1: Rúbrica personal** - Cada estudiante crea una mini rúbrica de autoevaluación para su propia lectura semanal y la comparte en círculo de confianza.
- **Actividad 2: Diario de lectura** - Registro diario de estrategias usadas y evidencias de comprensión; se comparten avances con un compañero.
- **Actividad 3: Evaluación entre pares** - Intercambian diarios y dan retroalimentación constructiva para mejorar estrategias.

Evaluación

Evaluación a partir de las evidencias registradas y la calidad de las autoevaluaciones:

- Portafolio de evidencias semanales (40%).
- Diario de lectura y reflexiones (30%).
- Calidad de ajustes realizados en el Plan Lector (30%).

Unidad 6: Unidad 6: Comparar textos y proponer ajustes por tipo de texto

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características clave de cada tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo).
- Relacionar esas características con estrategias de comprensión adecuadas.
- Propone ajustes prácticos del Plan Lector para cada tipo de texto.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de textos y sus características — descripción breve: narrativo, expositivo y argumentativo.
2. **Tema 2:** Estrategias recomendadas para cada tipo — descripción breve: estrategias de comprensión específicas.
3. **Tema 3:** Ajustes del Plan Lector por tipo de texto — descripción breve: cómo adaptar metas, textos y tiempo.

Actividades

- **Actividad 1: Lecturas paralelas** - Lectura de un relato, un texto expositivo y un texto argumentativo; identifiquen diferencias y similitudes en estructura y estrategias de comprensión.
- **Actividad 2: Tabla de estrategias** - En grupos crean una tabla que asocie el tipo de texto con estrategias específicas y criterios de éxito.

- **Actividad 3: Propuesta de ajustes** - Cada grupo propone modificaciones al Plan Lector para un tipo de texto específico y las discuten en clase.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de contrastar tipos de texto y proponer ajustes prácticos:

- Rúbrica de análisis de tipos de texto (40%).
- Propuesta de ajustes al Plan Lector (30%).
- Participación en debates y calidad de las justificaciones (30%).

Unidad 7: Unidad 7: Justificar la elección de una estrategia de lectura

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar criterios para seleccionar una estrategia de lectura basada en la meta de aprendizaje.
- Presentar ejemplos simples que ilustren la justificación de la estrategia elegida.
- Evaluar la efectividad de la estrategia elegida tras una experiencia de lectura.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Criterios de selección de estrategias — descripción breve: claridad de meta, tipo de texto, complejidad, tiempo disponible.
2. **Tema 2:** Ejemplos simples de justificación — descripción breve: escenarios prácticos con explicación de la relación meta-estrategia.
3. **Tema 3:** Evaluación de la estrategia — descripción breve: indicadores de éxito y posibles ajustes.

Actividades

- **Actividad 1: Caso práctico** - Se presenta un objetivo de aprendizaje y se debe justificar la elección de una estrategia de lectura con una breve explicación y ejemplos simples.
- **Actividad 2: Debates guiados** - Discuten en grupos qué estrategia es más adecuada para diferentes metas y textos y defienden su elección ante la clase.
- **Actividad 3: Mini-portafolio** - Cada estudiante compila 2 casos con su justificación de estrategia y resultados observados.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de justificar decisiones estratégicas:

- Rúbrica de justificación de estrategia (40%).
- Presentación oral de casos (30%).
- Portafolio con 2 ejemplos y evidencias (30%).

Unidad 8: Unidad 8: Diseño de un micro-Plan Lector para una unidad didáctica

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar metas claras y alcanzables para una unidad didáctica específica.
- Seleccionar textos y distribuir tareas que favorezcan el logro de las metas.
- Definir criterios de evaluación y plan de seguimiento para la unidad, y presentarlo ante la clase.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de un micro-Plan Lector — descripción breve: metas, textos, evaluación y tiempos.
2. **Tema 2:** Selección de textos para una unidad — descripción breve: criterios de adecuación y diversidad textual.
3. **Tema 3:** Presentación y evaluación del micro-Plan

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración del micro-Plan** - En grupos, diseñan un micro-Plan Lector para una unidad didáctica (2-3 semanas) con metas y textos, y redactan un borrador para compartir.
- **Actividad 2: Simulación de presentación** - Cada grupo presenta su micro-Plan a la clase y recibe retroalimentación de pares y del docente.
- **Actividad 3: Revisión y mejora** - Basándose en la retroalimentación, ajustan el micro-Plan y registran las mejoras realizadas.

Evaluación

La evaluación se centra en la claridad de metas, la coherencia entre textos y metas, y la calidad de la presentación y la retroalimentación recibida:

- Evaluación de la claridad y realismo de las metas (25%).
- Coherencia entre textos seleccionados y metas (25%).
- Presentación y calidad de la retroalimentación (25%).
- Portafolio de revisión y mejoras (25%).