

Reconocer la letra g mayúscula y minúscula

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de Escritura está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y se organiza en unidades que integran la escritura de letras con el desarrollo de la motricidad fina, la atención, la concentración y la autoestima. La Unidad 3, Escribir la G mayúscula y la g minúscula, se centra en la adquisición de trazos básicos, la coordinación motora fina y la producción de letras en cuadernos o hojas con líneas guía. Se busca que las niñas y los niños avancen de manera gradual desde la observación y el modelado hasta la ejecución autónoma, fortaleciendo la precisión en la dirección de cada trazo, la continuidad de los trazos y la consistencia en el tamaño de las letras. Se emplean materiales concretos y estrategias didácticas que favorecen la participación activa, el feedback positivo y la autoevaluación del progreso, promoviendo la confianza en sí mismos al ver sus logros escritos. La unidad se apoya en prácticas de enseñanza estructuradas, con guía del docente, rutinas de calentamiento de trazos y actividades lúdicas que permiten transferir la habilidad de escribir la G mayúscula y la g minúscula a contextos de lectura temprana y escritura de palabras simples. En conjunto, el curso busca no solo la ejecución técnica de las letras, sino también el desarrollo de hábitos de estudio, la concentración sostenida y la socialización en el aula a través de actividades de escritura colaborativa y retroalimentación entre pares.

Competencias

- Demostrar precisión y continuidad en la escritura de la G mayúscula y la g minúscula, respetando tamaño y dirección.
- Desarrollar la coordinación motora fina necesaria para trazar letras con trazos claros en cuadernos con líneas guía.
- Seguir instrucciones del docente y planificar la ejecución de ejercicios de escritura.
- Mostrar progresos visibles en la escritura, fomentando la autoestima y la autoconfianza ante sus logros.
- Aplicar las habilidades de escritura en contextos de lectura temprana y en la formación de palabras simples.
- Colaborar con compañeros y docentes en actividades de práctica de letras, fortaleciendo habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Requerimientos

- Cuaderno con líneas guía y guía de trazos para la G mayúscula y la g minúscula.
- Lápiz de grafito adecuado para manos pequeñas, goma de borrar, sacapuntas y una regla (opcional para guiar líneas).
- Tarjetas de trazos, plantillas de letras y recursos visuales para modelar la dirección y la forma de cada letra.
- Superficie de escritura adecuada (mesa u opalina) con buena iluminación y sillas cómodas.
- Espacio para prácticas guiadas y tiempo para retroalimentación individual y grupal por parte del docente.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocer la letra G mayúscula y minúscula

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la forma de la G mayúscula y de la g minúscula.
- Distinguir entre mayúscula y minúscula por tamaño y trazos característicos.
- Localizar la letra G en palabras simples y en imágenes asociadas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Forma y trazos de la G mayúscula y la g minúscula

Descripción corta: Se comparan las letras G en sus versiones mayúscula y minúscula, observando trazos y proporciones.

2. Tema 2: Ubicación de la G en palabras simples

Descripción corta: Se identifican palabras cortas que comienzan con G y se apoya en imágenes para asociarlas.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de letras G** - Los niños separan tarjetas con G mayúsculas, g minúsculas y otras letras, para luego emparejar cada letra con su nombre y sonido básico. Puntos clave: reconocimiento visual, atención al detalle y refuerzo de la memoria visual. Aprendizaje: distingue entre mayúscula y minúscula y nombra la letra correctamente.
- **Actividad 2: Tarjetas de palabras con G** - Se trabajan palabras simples que empiezan con G (gato, goma, gallina) en tarjetas que se pegan en un tablero. Puntos clave: identificación de la letra al inicio de la palabra y asociación con imágenes. Aprendizaje: reconocimiento contextual de la G en palabras.
- **Actividad 3: Colorea y señala** - Colorear letras G en una lámina y señalar cada G mayúscula o minúscula. Puntos clave: precisión en trazos y cuidado en el contorno. Aprendizaje: consolidación visual y motora de la letra.

Evaluación

Evaluación formativa a lo largo de la unidad a través de:

- Observación de la participación y precisión al identificar G/g en tarjetas y palabras.
- Prueba rápida de reconocimiento: el niño indica si una letra mostrada es G mayúscula, g minúscula o distinta.
- Éxito en ubicar la G al inicio de palabras simples en el tablero.

Unidad 2: Unidad 2: Reconocer la letra G en palabras y su sonido inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar y señalar palabras que empiezan con G.
- Asociar imágenes con palabras que comienzan con G.
- Distinguir palabras que empiezan con G de palabras que empiezan con otras letras.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Sonido inicial /g/ y palabras que empiezan con G

Descripción corta: Se escuchan palabras simples y se identifican aquellas que empiezan con la letra G.

2. Tema 2: Relación imagen?palabra con G

Descripción corta: Se emparejan imágenes con palabras que comienzan con G para fortalecer la correspondencia letra-sonido.

Actividades

- **Actividad 1: Juego del inicio con G** - Se proyectan imágenes y el niño señala las que empiezan con G, diciendo la palabra. Puntos clave: atención fonémica y vocabulario básico. Aprendizaje: reconocer palabras que comienzan con G y su sonido inicial.
- **Actividad 2: Clasificación de imágenes** - En tarjetas, los niños agrupan imágenes que empiezan con G y las que no. Puntos clave: clasificación y fortalecimiento del reconocimiento de la letra. Aprendizaje: distingue palabras con G de otras letras.
- **Actividad 3: Canción o rima con G** - Canción breve que enfatiza palabras que empiezan con G. Puntos clave: repetición y musicalidad para afianzar el sonido. Aprendizaje: consolidación auditiva de /g/ inicial.

Evaluación

Evaluación formativa basada en:

- Participación en las actividades orales de identificación de palabras que empiezan con G.
- Capacidad para emparejar imágenes con palabras que comienzan con G.
- Resultado de una breve actividad de reconocimiento de palabras con G al inicio en una lista de imágenes o tarjetas.

Unidad 3: Unidad 3: Escribir la G mayúscula y la g minúscula

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar trazos de la G mayúscula con dirección y continuidad adecuadas.
- Practicar trazos de la g minúscula manteniendo la forma circular y la cola descendente.
- Escribir la G/g en cuaderno con apoyo de guía y acompañamiento del docente.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Trazos de la G mayúscula

Descripción corta: Aprender la secuencia de trazos para dibujar la G en mayúscula con apoyo visual y práctica repetida.

2. Tema 2: Trazos de la g minúscula

Descripción corta: Desarrollar la habilidad de trazos para la g minúscula, incluyendo la curva y la cola.

3. Tema 3: Escritura guiada y autónoma

Descripción corta: Escribir la G y la g en cuaderno con guía, progresando hacia escritura autónoma en palabras simples.

Actividades

- **Actividad 1: Trazos en la pizarra grande** - El docente guía la trayectoria de la G mayúscula con un dedo o un marcador, y los niños repiten trazos en el aire y luego en la pizarra. Puntos clave: control del trazo, coordinación mano?ojo. Aprendizaje: memoria de la secuencia de trazos y dirección de la G.
- **Actividad 2: Práctica en cuaderno con guías** - Los niños trazan la G mayúscula y la g minúscula siguiendo guías de líneas. Puntos clave: normalización de tamaño y forma. Aprendizaje: ejecución de trazos con consistencia.
- **Actividad 3: Producción espontánea** - En hojas con renglones, escriben la G/g en palabras simples dictadas (ej.: Gato, gas, goma). Puntos clave: precisión y libertad creativa. Aprendizaje: escritura de letras en contextos simples.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en la escritura de la G/g:

- Observación de la fluidez y continuidad de los trazos de la G mayúscula y la g minúscula.
- Revisión de la correcta dirección y tamaño en el cuaderno.
- Producción de la G/g en palabras simples durante una actividad de escritura guiada.