

Reconocer la frustración y sus señales

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales

Descripción del Curso

Esta unidad corresponde a la Unidad 2 de la asignatura Habilidades Socioemocionales, orientada a estudiantes de 15 a 16 años. Su propósito es lograr que el alumnado identifique y gestione las emociones asociadas a la frustración cuando se enfrenta a tareas desafiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y resiliente. A través de prácticas simples y repetibles, se busca desarrollar hábitos de autorregulación que puedan aplicarse en contextos académicos y en la vida cotidiana. El objetivo central es que el estudiante aplique una estrategia de autorregulación para gestionar la frustración ante una tarea difícil y registre el resultado de dicha intervención. Para ello se trabajarán técnicas prácticas como la respiración consciente y la pausa de 30 segundos, herramientas que permiten modular la intensidad emocional y ganar claridad para decidir la acción siguiente. El proceso de intervención debe registrarse para facilitar la reflexión personal y la elaboración de un plan de manejo de la frustración a futuro. Al finalizar la unidad, se espera que el estudiante elabore un plan personal de manejo de la frustración para futuras situaciones desafiantes. La unidad combina reflexión individual, práctica guiada y evaluación formativa. Su diseño promueve la autonomía, la empatía y el pensamiento reflexivo, al tiempo que fortalece la capacidad de aplicar estrategias de regulación emocional en situaciones reales y de compartir progresos de manera constructiva dentro del grupo.

Competencias

- Identificar emociones asociadas a la frustración y comprender su impacto en el aprendizaje y el rendimiento. - Aplicar conscientemente técnicas de autorregulación (respiración consciente y pausa de 30 segundos) para gestionar la frustración en tareas desafiantes. - Registrar y analizar el proceso y los resultados de la intervención para reflexionar y ajustar estrategias futuras. - Desarrollar un plan personal de manejo de la frustración para futuras situaciones desafiantes. - Comunicar de forma asertiva sus experiencias y necesidades, buscando apoyo cuando sea necesario. - Demostrar autonomía y responsabilidad en la práctica de habilidades socioemocionales.

Requerimientos

- Diario de autorregulación (físico o digital) para registrar intervenciones y reflexiones. - Acceso a guías breves de respiración consciente y de la pausa de 30 segundos. - Temporizador o aplicación para medir 30 segundos con precisión. - Espacio y tiempo para practicar técnicas durante tareas desafiantes. - Compromiso para registrar al menos dos intervenciones por unidad y analizar su efectividad. - Entrega de un plan personal de manejo de la frustración al final de la unidad. - Participación en discusiones cortas de reflexión y retroalimentación con pares y docentes.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconociendo las señales de la frustración

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres señales de frustración en situaciones académicas y sociales.
- Clasificar las señales identificadas en las categorías: emocionales, físicas y conductuales.
- Diferenciar señales observadas en uno mismo frente a las señales observadas en los demás, promoviendo la empatía y la comunicación asertiva.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Señales emocionales de la frustración

1. Descripción corta: Reconocer emociones como enojo, irritación, tristeza o ansiedad que emergen ante tareas difíciles o conflictos sociales.

2. Tema 2: Señales físicas de la frustración

1. Descripción corta: Identificar manifestaciones corporales como tensión muscular, palpitar rápido, respiración entrecortada o sudoración.

3. Tema 3: Señales conductuales de la frustración

1. Descripción corta: Observar cambios en el comportamiento: evitación, interrupciones, frustración al intentar una tarea y cambios en la atención.

4. Tema 4: Frustración en uno mismo y en los demás

1. Descripción corta: Diferenciar entre señales propias y señales ajenas, desarrollando empatía y estrategias de comunicación respetuosa.

Actividades

- **Actividad 1: Diario de señales** Observa una semana de clases y registra al menos una señal emocional, una señal física y una señal conductual que hayas observado en ti mismo o en un compañero durante una tarea. Describe cada señal y clasifícala en la categoría correspondiente. Principales aprendizajes: reconocimiento temprano de señales y comprensión de su clasificación.
- **Actividad 2: Observación y empatía** En parejas, observensen señales de frustración durante una breve actividad en grupo y expliquen cómo identificarían esas señales en el otro, proponiendo una respuesta respetuosa y no reactiva. Principales aprendizajes: empatía, comunicación y manejo de la tensión emocional.
- **Actividad 3: Role-play de manejo de señales** Realicen un breve role-play en el que alguien se frustre en una discusión o en una tarea académica. El otro participante debe identificar las señales y proponer una respuesta calmada y no confrontativa. Principales aprendizajes: estrategias de intervención y regulación emocional inicial.
- **Actividad 4: Análisis de video corto** Vean un video breve que ilustre una escena de frustración en clase y identifiquen las señales en las tres categorías; propongan alternativas de respuesta. Principales aprendizajes: observación crítica y aplicación de soluciones.

- **Actividad 5: Cartel de señales** En equipos, diseñen un cartel con señales emocionales, físicas y conductuales de la frustración y ejemplos de cómo responder de manera adecuada en contexto académico y social. Principales aprendizajes: síntesis y comunicación visual de conceptos clave.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro de los objetivos específicos:

- Identificación y clasificación de señales: se evaluará mediante el Diario de señales y la actividad de observación en clase, buscando al menos tres señales identificadas y su clasificación en emociones, mecanismo físico y comportamiento.
- Reconocimiento de señales en uno mismo y en otros: se evaluará a través de las actividades de empatía y role-play, verificando capacidad de distinguir entre señales propias y ajenas y la correcta interpretación de cada una.
- Comprensión y respuesta adecuada: se evaluarán las respuestas propuestas en las actividades de análisis de video y en la creación de carteles, valorando la claridad, el razonamiento y la adecuación de la intervención.

Unidad 2: Unidad 2: Estrategias de autorregulación para gestionar la frustración

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar una estrategia de autorregulación (respiración consciente o pausa de 30 segundos) y aplicarla ante una tarea difícil.
- Registrar el proceso y el resultado de la intervención, analizando su efectividad.
- Elaborar un plan personal de manejo de la frustración para futuras situaciones desafiantes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estrategias de autorregulación y su utilidad

1. Descripción corta: Conocer y contrastar diferentes estrategias de autorregulación y sus beneficios en contextos escolares y sociales.

2. Tema 2: Respiración consciente

1. Descripción corta: Aprender a usar la respiración diafragmática para disminuir la activación emocional ante una tarea difícil.

3. Tema 3: Pausa de 30 segundos

1. Descripción corta: Practicar pausas breves para ganar tiempo de reflexión antes de responder ante la frustración.

4. Tema 4: Registro y reflexión de resultados

1. Descripción corta: Registrar intervenciones, analizar efectividad y ajustar estrategias para futuras situaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Práctica de respiración consciente** Durante una tarea difícil, practiquen una sesión de respiración consciente de 3 ciclos (inhalar 4 segundos, sostener 2, exhalar 6) y registren el nivel de calma percibido antes y después. Principales aprendizajes: reducción de activación emocional y mayor claridad para continuar la tarea.
- **Actividad 2: Pausa de 30 segundos** Ante una situación frustrante en clase, realicen una pausa de 30 segundos antes de responder; luego registren la decisión tomada y el resultado inmediato. Principales aprendizajes: interrupción de respuestas impulsivas y toma de decisiones más reflexivas.
- **Actividad 3: Diario de autorregulación** Mantengan un diario breve en el que anoten la situación frustrante, la estrategia elegida, el resultado y posibles mejoras para próximas veces. Principales aprendizajes: autoconsciencia y ajuste de estrategias.
- **Actividad 4: Práctica de coevaluación** En parejas, compartan una situación frustrante reciente y evalúen la estrategia empleada, ofreciendo retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora. Principales aprendizajes: aprendizaje colaborativo y reflexión crítica.
- **Actividad 5: Plan personal de manejo de frustración** Elaboren un plan breve que detalle al menos dos estrategias de gestión de la frustración a utilizar en tareas futuras y un método de seguimiento de resultados. Principales aprendizajes: autonomía y preparación para situaciones futuras.

Evaluación

La evaluación se alinea con los tres objetivos específicos de la unidad:

- Aplicación de la estrategia elegida: se evaluará mediante la observación durante la intervención en una tarea real y el registro de la experiencia (diario y notas de la pausa o respiración). Criterios: correcta selección y uso de la estrategia; evidencia de reducción de activación emocional y mejor rendimiento inmediato.
- Registro y análisis de resultados: se evaluará la calidad del diario y la reflexión sobre la efectividad de la intervención, incluyendo posibles ajustes para futuras situaciones.
- Plan personal de manejo de la frustración: se evaluará la claridad, adecuación y factibilidad del plan propuesto, así como su revisión y seguimiento.