

Filosofía presocrática: origen, cambio y arjé

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

Esta unidad 7, titulada "Aplicación, argumentación y glosario de la filosofía presocrática", cierra el curso de Filosofía para estudiantes de 15 a 16 años. Se propone aplicar conceptos presocráticos a fenómenos cotidianos, defender una de las explicaciones del arjé y construir un glosario de 5 palabras clave. A través de actividades de producción escrita y una exposición oral breve, el alumnado consolidará el aprendizaje y fortalecerá su capacidad de razonamiento, comunicación y argumentación. El enfoque se orienta al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de justificar ideas y la habilidad de relacionar las ideas filosóficas antiguas con situaciones modernas, promoviendo la autonomía en el análisis y en la toma de decisiones.

Objetivo: Aplicar conceptos presocráticos para explicar un fenómeno cotidiano relacionado con el cambio y el origen, defender una explicación del arjé y construir un glosario clave.

- Aplicar al menos una idea presocrática para explicar un fenómeno cotidiano relacionado con el origen o el cambio.
- Construir un argumento breve defendiendo una de las explicaciones del arjé (tesis y dos evidencias simples).
- Crear un glosario de 5 palabras clave de la filosofía presocrática con definiciones simples y ejemplos.

Competencias

- Analizar críticamente las diferentes explicaciones del arjé y relacionarlas con fenómenos de origen y cambio en la realidad cotidiana.
- Aplicar ideas presocráticas para interpretar y explicar fenómenos simples del entorno inmediato.
- Construir y defender un argumento breve de manera clara, organizada y fundamentada (tesis y evidencias simples).
- Elaborar un glosario de términos filosóficos con definiciones claras y ejemplos pertinentes.
- Comunicar ideas de forma oral y escrita con claridad, precisión y uso adecuado de la terminología filosófica.
- Mostrar pensamiento crítico, capacidad de argumentación y respeto por distintas perspectivas.

Requerimientos

- Lecturas o resúmenes de ideas presocráticas relevantes para la unidad.
- Actividades de aplicación: análisis de fenómenos cotidianos desde una perspectiva presocrática.
- Producción escrita breve que explique una explicación del arjé y presente una defensa con tesis y evidencias simples.
- Exposición oral breve para presentar el argumento y el glosario de 5 palabras clave.
- Elaboración de un glosario de 5 palabras clave con definiciones simples y ejemplos.
- Participación en discusiones y trabajo individual, con entrega de resultados al finalizar la unidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Introducción a la filosofía presocrática y al arjé

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer a Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito y Parménides y su idea central sobre el arjé.
- Explicar, con palabras propias, qué significa arjé y por qué fue propuesto por estos filósofos.
- Identificar, de forma básica, diferencias entre la noción de cambio y la idea de realidad en la visión presocrática.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: ¿Qué es el arjé? – Descripción general del concepto y su importancia en la filosofía temprana.
2. Tema 2: Filósofos presocráticos clave – Presentación breve de Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito y Parménides.
3. Tema 3: Cambio y realidad – Introducción a las tensiones entre cambio perpetuo y realidad inmutable.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa conceptual del arjé** – Los estudiantes crean un mapa mental que conecte a Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito y Parménides con la idea de arjé, destacando similitudes y diferencias. Puntos clave: definición de arjé, relación entre principio y cambios observables, ejemplos simples. Aprendizajes: vocabulario básico, relaciones entre conceptos y habilidad de sintetizar información.
- **Actividad 2: Debate corto** – ¿Por qué cree la gente antigua que existe un único principio? Argumentos a favor y en contra, con ejemplos simples. Puntos clave: definir tema, escuchar evidencias, expresar una postura y respetar ideas contrarias. Aprendizajes: pensamiento crítico y expresión oral.
- **Actividad 3: Observación de fenómeno natural** – Observación de un fenómeno cotidiano (p. ej., el agua evaporándose) y discusión sobre si ese fenómeno sugiere un arjé o si es resultado de cambios visibles. Aprendizajes: conexión entre teoría y experiencia cotidiana, formulación de preguntas filosóficas.

Evaluación

- Identificación correcta de los cinco filósofos y su idea central del arjé (preguntas cortas).
- Participación en el debate y capacidad de sintetizar ideas en palabras simples.
- Actividad de observación y reflexión: claridad para relacionar un fenómeno cotidiano con el concepto de arjé.

Unidad 2: UNIDAD 2: Tales y el arjé: el agua como principio

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a Tales como proponente del arjé y su elección del agua.
- Explicar por qué Tales considera el agua como fundamento de la realidad.

- Relacionar la idea de cambio y origen con el agua como principio.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tales y el arjé: agua como principio – Descripción de la propuesta y su lógica.
2. Tema 2: Agua y origen – Cómo Tales explica la formación del mundo a partir del agua.

Actividades

- **Actividad 1: Explicación gráfica de Tales** – Dibujar una secuencia de eventos que vaya del agua al mundo, explicando cada paso como una etapa de transformación. Puntos: observación, inferencia, conexión causa-efecto. Aprendizajes: visualización de procesos de origen y uso de evidencia simple.
- **Actividad 2: Mini ensayo en parejas** – ¿Qué evidencia podría apoyar o desafiar la idea de Tales? Escribir 4-5 frases con una conclusión y ejemplos simples. Aprendizajes: argumentación básica y uso de ejemplos.

Evaluación

- Comprensión de la idea de Tales y del agua como arjé (preguntas cortas o rubrica breve).
- Capacidad para justificar con ejemplos simples por qué el agua podría ser el arjé.

Unidad 3: UNIDAD 3: Anaximandro y el arjé: apeiron

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a Anaximandro y su idea del apeiron como arjé.
- Describir por qué el apeiron se presenta como principio ilimitado frente a la diversidad de los seres.
- Conectar apeiron con la explicación del origen del mundo desde una posición differentemente estructurada.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Anaximandro y el apeiron – definición y función como arjé.
2. Tema 2: Diferencia entre apeiron y arjé en otros filósofos – continuidad conceptual.

Actividades

- **Actividad 1: Lluvia de ideas sobre lo ilimitado** – Los estudiantes proponen ejemplos simples de lo ilimitado y discuten si esos ejemplos pueden ser un origen común. Aprendizajes: manejo de conceptos abstractos, conversación guiada.
- **Actividad 2: Esquema de explicación** – Crear un esquema que conecte apeiron con posibles procesos de origen del mundo. Aprendizajes: estructuración de ideas y relaciones causa-efecto.

Evaluación

- Claridad al describir apeiron como arjé y su función explicativa.
- Capacidad de relacionar apeiron con el origen del cosmos en términos simples.

Unidad 4: UNIDAD 4: Anaxímenes y el arjé: el aire

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a Anaxímenes y su idea de que el aire es el arjé.
- Describir cómo la variación del aire (condensación y rarefacción) da lugar a otras sustancias.
- Relacionar la explicación de Anaxímenes con la visión de origen del mundo en la tradición presocrática.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: El aire como arjé – Idea central y explicación de transformación.
2. Tema 2: Proceso de condensación y rarefacción – Cómo se derivan otras sustancias desde el aire.

Actividades

- **Actividad 1: Experimento conceptual de cambio de estado** – Demostración simulada de cómo un gas puede transformarse en diferentes sustancias a través de cambios de estado (explicación simple). Aprendizajes: aplicación de conceptos de transformación y evidencia textual de la idea de arjé.
- **Actividad 2: Comparación guiada** – Crear una tabla de comparación entre el arjé de Tales, apeiron y aire de Anaxímenes, destacando similitudes y diferencias en su función explicativa.

Evaluación

- Comprensión de la propuesta de Anaxímenes y su mecanismo (condensación/rarefacción).
- Capacidad para explicar con palabras simples cómo el aire podría originar la diversidad material.

Unidad 5: UNIDAD 5: Heráclito y Parménides: cambio y ser

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a Heráclito y Parménides, y sus ideas centrales sobre el cambio y la realidad.
- Explicar en términos simples por qué Heráclito ve el cambio como fundamento y Parménides la inmutabilidad del ser.
- Comparar, de forma básica, sus propuestas sobre la realidad y su relación con la idea de arjé.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Heráclito y el cambio constante – "todo fluye".
2. Tema 2: Parménides y el ser inmutable – la realidad como una sola; la ilusión del cambio.

3. Tema 3: Consecuencias para el concepto de arjé en la historia de la filosofía.

Actividades

- **Actividad 1: Debate guiado Heráclito vs Parménides** – Discusión estructurada sobre si el cambio es real o engaño perceptivo. Aprendizajes: argumentación y escucha activa, desarrollo de pensamiento crítico.
- **Actividad 2: Tabla de diferencias** – Construcción de una tabla comparando las nociones de cambio, ser y arjé en Heráclito y Parménides. Aprendizajes: síntesis y organización de ideas.

Evaluación

- Identificación y explicación de las posiciones de Heráclito y Parménides.
- Capacidad de identificar similitudes y diferencias básicas entre ambas visiones.

Unidad 6: UNIDAD 6: Comparación entre Tales y Parménides: realidades opuestas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los rasgos principales del arjé según Tales y Parménides.
- Explicar por qué Tales propone una sustancia o principio concreto y Parménides propone un ser inmutable.
- Desarrollar un esquema simple que resuma las diferencias entre estas dos visiones de la realidad.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tales vs Parménides – dos enfoques radicalmente diferentes del origen y la realidad.
2. Tema 2: Sustancia única frente a realidad inmutable – consecuencias para la explicación del mundo.

Actividades

- **Actividad 1: Esquema comparativo** – Crear un mapa conceptual que muestre las diferencias entre Tales y Parménides, con ejemplos simples. Aprendizajes: pensamiento comparativo y síntesis.
- **Actividad 2: Mini ensayo en pareja** – Elige una de las dos visiones y defiende brevemente por qué podría ser más convincente para explicar un fenómeno natural simple (p. ej., la lluvia o el crecimiento de las plantas). Aprendizajes: argumentación basada en ideas básicas.

Evaluación

- Precisión en la identificación de las posturas de Tales y Parménides.
- Capacidad de argumentar una posición con ejemplos simples y razonamiento básico.

Unidad 7: UNIDAD 7: Aplicación, argumentación y glosario de la filosofía presocrática

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar al menos una idea presocrática para explicar un fenómeno cotidiano relacionado con el origen o el cambio.
- Construir un argumento breve defendiendo una de las explicaciones del arjé (tesis y dos evidencias simples).
- Crear un glosario de 5 palabras clave de la filosofía presocrática con definiciones simples y ejemplos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Aplicación de ideas presocráticas a fenómenos cotidianos – ejemplos simples de cambio y origen.
2. Tema 2: Construcción de argumentos y defensa de una posición sobre el arjé.
3. Tema 3: Glosario de términos clave – 5 palabras con definiciones y ejemplos.

Actividades

- **Actividad 1: Argüir a favor de una explicación del arjé** – Redactar una tesis sobre cuál arjé podría explicar mejor un fenómeno cotidiano y presentar dos evidencias simples (p. ej., lluvia, crecimiento de plantas).
Aprendizajes: estructurar una tesis, incorporar evidencias simples y comunicar ideas.
- **Actividad 2: Glosario de 5 palabras clave** – Crear definiciones simples y ejemplos para cada término. Ejemplos: arjé, apeiron, hyle (conceptual), cambio, ser. Aprendizajes: vocabulario técnico simplificado y ejemplos prácticos.

Evaluación

- Calidad de la argumentación (claridad de la tesis y uso de dos evidencias simples).
- Precisión y utilidad del glosario (definiciones claras y ejemplos relevantes).