

# Resolución de problemas con operaciones combinadas (adición y sustracción) en contextos cotidianos

Matemáticas | Números y operaciones

## Descripción del Curso

Este curso de Números y Operaciones está dirigido a estudiantes de 9 a 10 años y aborda la construcción de habilidades fundamentales para manejar números y operaciones en situaciones cotidianas. Se organiza a lo largo de cuatro unidades que progresan desde conceptos básicos de números y operaciones hasta la resolución de problemas más complejos mediante estrategias concretas y orientadas a la comprensión del razonamiento matemático. El objetivo central es que el alumnado desarrolle fluidez en las operaciones, capacidad de razonamiento y capacidad para justificar y verificar sus soluciones en contextos reales, apoyándose en estrategias que faciliten la conceptualización y la visualización de las operaciones. La unidad 4, titulada Unidad 4: Apoyos visuales simples (diagrama de barras o línea numérica) para resolver problemas con operaciones combinadas, representa una muestra clave de la enseñanza de este curso: se busca que los estudiantes transiten de un cálculo numérico a la interpretación de procesos mediante herramientas visuales. En las demás unidades se trabajan progresivamente fundamentos numéricos, estrategias de cálculo y verificación, con el fin de que el alumnado se sienta seguro aplicando lo aprendido en situaciones de la vida diaria. La integración de contextos cotidianos garantiza que las operaciones no sean solo números, sino herramientas para interpretar y resolver retos reales.

## Competencias

- Comprender y aplicar operaciones básicas (suma y resta) en contextos cotidianos, demostrando precisión y fluidez conceptual.
- Resolver problemas que requieren operaciones combinadas, identificando la secuencia adecuada y verificando la solución.
- Emplear apoyos visuales simples (diagramas de barras y líneas numéricas) para representar operaciones y seguir la secuencia de pasos.
- Explicar de forma clara y razonada el razonamiento matemático utilizado para llegar a una solución.
- Desarrollar autonomía para elegir estrategias adecuadas según el contexto y necesidad del problema.
- Trabajar de manera colaborativa, compartiendo ideas y corrigiendo enfoques en función de retroalimentación.

## Requerimientos

- Materiales: cuaderno de ejercicios, lápiz, goma, regla y colores para codificar diagramas.
- Recursos de apoyo: acceso a materiales impresos y recursos visuales (diagramas de barras, líneas numéricas) para la Unidad 4, así como ejemplos de problemas cotidianos.
- Participación y práctica: asistencia regular a las sesiones, realización de actividades y ejercicios de cada unidad.
- Uso de herramientas de aprendizaje: disponibilidad de herramientas básicas de cálculo y representación visual para planificar y verificar soluciones.
- Evaluación continua: cumplimiento de tareas, participación en clase y pruebas que midan la comprensión y la aplicación de las estrategias aprendidas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Identificación de situaciones que requieren operaciones combinadas (suma y resta) en la vida diaria

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer al menos dos situaciones diarias en las que se utilizan dos operaciones en secuencia (suma y resta).
- Decidir, paso a paso, qué operación realizar y justificar por qué corresponde en ese paso.
- Expresar de forma simple la secuencia de operaciones que resolverá un problema cotidiano.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocer contextos que requieren suma y resta en dos pasos. Descripción breve: identificar escenarios simples como presupuestos y cambios de dinero.
2. **Tema 2:** Tomar decisiones sobre qué operación realizar en cada paso. Descripción breve: justificar por qué se suma primero y se resta después.
3. **Tema 3:** Representación verbal y esquemática de problemas. Descripción breve: convertir un enunciado en una secuencia de acciones matemáticas básicas.

#### Actividades

##### • Actividad 1: "Presupuesto sencillo en la tienda"

Descripción: Se presentan situaciones de compra con un presupuesto limitado. El alumnado debe sumar los precios de los productos y, con el total, decidir cuánto queda para otros gastos.

- Punto clave 1: Identificar los precios y sumarlos correctamente.
- Punto clave 2: Restar el total gastado del presupuesto inicial para obtener el ahorro restante.

Conclusiones: se refuerza la necesidad de planificar y de aplicar la secuencia correcta (suma primero, resta después) para obtener una cantidad final exacta.

##### • Actividad 2: "Cambio y presupuesto en casa"

Descripción: Situación de recibir dinero, comprar un objeto y ver cuánto falta o sobra. Se deben realizar dos operaciones en secuencia.

- Punto clave 1: Sumar los precios de los artículos.
- Punto clave 2: Restar esa suma al dinero disponible para obtener el cambio o el ahorro.

Conclusiones: permite practicar la toma de decisiones operacionales y la representación de procesos en pasos claros.

##### • Actividad 3: "Línea numérica para dos pasos"

Descripción: Usar una línea numérica para representar una operación de suma seguido de una resta, por ejemplo: empezar en 40, agregar 15 y luego restar 7.

- Punto clave 1: Colocar correctamente el primer incremento.
- Punto clave 2: Aplicar la resta en el punto correcto de la línea.

Conclusiones: ayuda a visualizar la secuencia y refuerza la conexión entre palabras y operaciones.

## Evaluación

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Identificación de situaciones cotidianas que requieren dos operaciones en secuencia (observación y ejemplos presentados).
- Justificación oral o escrita de la operación que corresponde en cada paso.
- Representación de una situación mediante una breve frase y/o un diagrama sencillo que muestre la secuencia de operaciones.

## Unidad 2: Unidad 2: Representación de problemas con dos operaciones combinadas mediante expresión numérica y/o diagrama

### Objetivos de Aprendizaje

- Traducir enunciados de problemas a expresiones numéricas con dos operaciones en secuencia.
- Utilizar un diagrama (línea numérica o diagrama de barras) para mostrar la secuencia de operaciones.
- Relacionar la expresión numérica con el diagrama para verificar la resolución.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Expresiones numéricas para problemas con dos operaciones combinadas. Descripción breve: convertir palabras en números y signos.
2. **Tema 2:** Diagramas para mostrar la secuencia de operaciones. Descripción breve: usar línea numérica o diagrama de barras para representar cada paso.
3. **Tema 3:** Conexión entre expresión y diagrama. Descripción breve: verificar que la representación numérica y la visual coinciden.

### Actividades

#### • Actividad 1: "De palabras a una expresión"

Descripción: se da un enunciado y el alumnado escribe la expresión numérica correspondiente, identificando el orden de las operaciones.

- Punto clave 1: Elegir correctamente la estructura de la expresión.

- Punto clave 2: Verificar que el resultado tenga sentido en el contexto.

Conclusiones: refuerza la competencia de traducir texto a lenguaje matemático y a planificar la resolución.

#### • **Actividad 2: "Diagramas con línea numérica"**

Descripción: se representa una situación con una línea numérica, donde se realizan dos movimientos (suma y resta) en orden.

- Punto clave 1: Ubicar el punto de inicio y aplicar cada movimiento en su lugar.
- Punto clave 2: Leer el diagrama para obtener la solución final.

Conclusiones: facilita la visualización de la secuencia de operaciones.

#### • **Actividad 3: "Diagrama de barras para dos pasos"**

Descripción: usar un diagrama de barras para representar la suma y la resta de un problema corto.

- Punto clave 1: Dibujar dos barras o segmentos que representen cada operación.
- Punto clave 2: Comparar la longitud de las barras para concluir la solución.

Conclusiones: relaciona lo visual con la expresión numérica.

### **Evaluación**

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Capacidad para convertir enunciados a expresiones numéricas con dos operaciones en secuencia.
- Uso correcto de diagramas para reflejar la secuencia de operaciones.
- Coherencia entre la expresión y el diagrama que indique la solución final.

## **Unidad 3: Unidad 3: Cálculo de la solución siguiendo la secuencia de operaciones en problemas con suma y resta**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar la secuencia de operaciones en problemas con suma y resta.
- Resolver paso a paso, explicando cada operación realizada.
- Verificar la coherencia del resultado con el contexto del problema.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Aplicar la secuencia de operaciones de izquierda a derecha. Descripción breve: comprender que suma y resta deben hacerse en orden de aparición en muchos contextos simples.
2. **Tema 2:** Resolución paso a paso y verificación. Descripción breve: desglosar cada operación y revisar al final.
3. **Tema 3:** Práctica con contextos cotidianos de dificultad moderada. Descripción breve: problemas con una o dos operaciones en dos pasos.

### **Actividades**

### • **Actividad 1: "Resolver dos pasos con guía"**

Descripción: se proporcionan problemas con dos operaciones en secuencia; el alumnado realiza cada paso y explica por qué se realiza así.

- Punto clave 1: Segmentar el problema en pasos claros.
- Punto clave 2: Realizar la operación correspondiente y registrar el resultado.

Conclusiones: refuerza la metodología de resolución y la verificación de respuestas.

### • **Actividad 2: "Comprobación con recursos simples"**

Descripción: tras obtener una solución, se verifica invirtiendo las operaciones y comprobando si se regresa al punto de inicio.

- Punto clave 1: Uso de operaciones inversas para verificar.
- Punto clave 2: Confirmar que la solución tenga sentido en el contexto.

Conclusiones: desarrolla pensamiento crítico y precisión en la resolución.

### • **Actividad 3: "Problemas de la vida diaria"**

Descripción: se proponen problemas cortos de contexto real (compras, gastos, tiempos) para practicar la secuencia de operaciones.

- Punto clave 1: Identificar operaciones necesarias y su orden.
- Punto clave 2: Resolver y justificar el resultado final.

Conclusiones: fomenta la transferencia de la matemática a situaciones reales.

## **Evaluación**

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Capacidad de resolver problemas siguiendo la secuencia de operaciones y obtener una cantidad final exacta.
- Habilidad para explicar cada paso de la resolución.
- Verificación de la solución mediante métodos simples (inversos, revisión de contexto).

## **Unidad 4: Unidad 4: Apoyos visuales simples (diagrama de barras o línea numérica) para resolver problemas con operaciones combinadas**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Explicar cómo un diagrama de barras puede representar la suma y la resta en dos pasos.
- Usar una línea numérica para seguir la secuencia de operaciones y localizar el resultado final.
- Aplicar los apoyos visuales en problemas cotidianos para verificar la solución.

## **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Diagramas de barras para representar sumas y restas en dos pasos. Descripción breve: construir barras que muestren cada operación de forma clara.
2. **Tema 2:** Líneas numéricas como herramienta de resolución. Descripción breve: trazar movimientos en la línea para visualizar la secuencia.
3. **Tema 3:** Integración de apoyos visuales en contextos cotidianos. Descripción breve: combinar diferentes representaciones para resolver problemas más complejos.

## Actividades

### • Actividad 1: "Construyendo con diagramas de barras"

Descripción: el alumnado crea diagramas de barras para representar dos operaciones en secuencia a partir de un enunciado.

- Punto clave 1: Dibujar dos barras que correspondan a cada operación.
- Punto clave 2: Leer el diagrama para obtener la solución final.

Conclusiones: el diagrama facilita la comprensión de la magnitud de cada paso y la solución final.

### • Actividad 2: "Línea numérica paso a paso"

Descripción: usar una línea numérica para completar dos movimientos (suma y resta) partiendo de un punto inicial.

- Punto clave 1: Ubicar el punto de inicio y aplicar cada movimiento en orden.
- Punto clave 2: Ubicar el resultado final en la línea numérica.

Conclusiones: apoya la visualización de la secuencia y el control de números intermedios.

### • Actividad 3: "Caso práctico con apoyos visuales"

Descripción: resolución de un problema cotidiano donde se alternan suma y resta, utilizando tanto diagrama de barras como línea numérica.

- Punto clave 1: Elegir el apoyo visual más claro para cada paso.
- Punto clave 2: Verificar que la solución tenga sentido con el contexto.

Conclusiones: fortalece la transferencia de estrategias visuales al razonamiento numérico.

## Evaluación

Evaluación de los objetivos de la unidad:

- Capacidad para usar diagramas de barras y/o líneas numéricas para representar y resolver operaciones combinadas.
- Precisión en la interpretación de los apoyos visuales y en la obtención de la solución final.
- Aplicación de apoyos visuales en contextos cotidianos y justificación de las elecciones de representación.