

Hábitos y rutinas en presente simple

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años, con énfasis en desarrollar habilidades comunicativas en contextos reales y familiarizarse con estructuras básicas del presente simple. A lo largo de las unidades, los estudiantes practican lectura, escritura y expresión oral para entender y describir situaciones cotidianas, construir vocabulario técnico y comunicar ideas de forma clara y creativa. La unidad final, Unidad 3: Proyecto final – mi rutina semanal en presente simple, cierra el curso con un proyecto integrador que permite aplicar de manera cohesiva lo aprendido. La Unidad 3 se centra en describir y presentar la rutina semanal en presente simple, utilizando vocabulario de horarios y frecuencia (always, usually, often, sometimes, never). El formato del proyecto es flexible: diario, póster o breve exposición oral, lo que favorece la creatividad y la adaptación a distintos estilos de aprendizaje. Se busca que los estudiantes expresen hábitos de manera clara, con buena entonación y coherencia entre escritura y habla, ya sea de forma individual o en grupo. El curso promueve una metodología activa: actividades de escritura de descripciones de rutinas, lectura de textos breves sobre horarios y hábitos, ejercicios de escucha para entender rutinas de otros, y prácticas orales para presentar sus descripciones con claridad. Se fomenta el uso correcto del presente simple en afirmaciones y preguntas simples, así como la organización de textos en formato de diario o póster. Se valoran la planificación, la revisión entre pares y el uso de recursos digitales o analógicos para la presentación final. La evaluación se realiza mediante rúbricas que contemplan precisión gramatical, precisión léxica, fluidez, pronunciación, cohesión en el texto y calidad de la exposición oral o escrita, así como la capacidad para aplicar el vocabulario de horarios y frecuencia en contextos reales.

Competencias

- Comunica ideas en inglés de forma oral y escrita sobre su rutina semanal, utilizando el presente simple y expresiones de frecuencia de manera coherente. - Demuestra habilidad para planificar y desarrollar un proyecto integrador que combine lectura, escritura y habla, aplicando vocabulario de horarios y hábitos. - Analiza y describe hábitos cotidianos con precisión gramatical y lingüística, adaptando el formato (diario, póster o exposición) a diferentes audiencias. - Colabora de manera efectiva en parejas o grupos para diseñar, practicar y presentar el proyecto final, gestionando tiempos y roles. - Valora la interpretación y la escucha de otros, comparando rutinas y lenguaje utilizado, y adaptando estrategias de comunicación a diferentes contextos. - Desarrolla pensamiento crítico y creatividad al presentar una rutina semanal de forma clara, estructurada y creativa. - Utiliza recursos multimodales (texto, imágenes, audio) para enriquecer la descripción de hábitos y horarios, promoviendo la alfabetización digital básica.

Requerimientos

- Entregables de la unidad: descripciones escritas de la rutina semanal en presente simple, un póster o formato visual de la rutina y una presentación oral breve (diaria, póster o exposición). - Materiales: cuaderno de clase, cuaderno de

ejercicios o diario digital, acceso a recursos online o multimedia, y herramientas para la presentación (grabadora, proyector, o plataforma educativa). - Criterios de evaluación: precisión del presente simple, uso correcto de expresiones de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never), coherencia entre texto y discurso, claridad de pronunciación y entonación, organización del formato elegido y capacidad para responder preguntas básicas. - Participación y colaboración: trabajo individual o en grupo, roles definidos y cumplimiento de plazos. - Preparación previa: revisión de vocabulario de horarios, práctica de preguntas y respuestas simples, y selección de formato para la presentación final.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción al presente simple para hábitos y rutinas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la forma afirmativa del presente simple y su uso para hábitos diarios (I/you/we/they/he/she/it).
- Construir oraciones afirmativas simples en presente simple con el verbo en su forma base para acciones habituales.
- Identificar vocabulario básico de rutinas diarias (levantarse, desayunar, ir al colegio, estudiar, cenar, dormir, etc.).

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Present simple para hábitos: estructura y uso

1. Descripción: Introducción a la fórmula sujeto + verbo en presente simple + complemento; uso para hábitos diarios.
2. Descripción: Regla de tercera persona singular y uso de do/does en otras unidades.

2. Tema 2: Vocabulario de hábitos diarios

1. Descripción: Vocabulario básico de acciones diarias comunes y expresiones de rutina.
2. Descripción: Uso de conectores simples como "my day starts with ..." para enlazar ideas.

Actividades

- **Actividad 1: Rueda de mi mañana** – Observa y describe en una ruleta las acciones que realizas cada mañana. Tema cubierto: vocabulario de hábitos; se practica la estructura básica del presente simple. Puntos clave: identificar acciones, usar sujeto + verbo en presente simple, expresar frecuencia de forma simple. Aprendizajes: capacidad de describir rutina matutina de forma clara y organizada.
- **Actividad 2: Afirmaciones y descripciones cortas** – En parejas, crean 5 oraciones afirmativas sobre su rutina diaria y comparten con la clase. Tema cubierto: uso del presente simple en afirmaciones. Puntos clave: concordancia sujeto-verbo, vocabulario diario. Aprendizajes: producción oral básica y escucha activa.
- **Actividad 3: Mi mañana en 3 oraciones** – Escribe una breve descripción de tu mañana en tres oraciones en presente simple y lee en voz alta ante la clase. Tema cubierto: escritura simple y lectura en voz alta. Puntos clave:

claridad, pronunciación y entonación. Aprendizajes: producción escrita y presentación oral breve.

Evaluación

La evaluación de esta unidad considera:

- Comprensión y uso correcto de la estructura afirmativa en presente simple (objetivo general y específico 1).
- Precisión en el vocabulario de hábitos diarios (objetivo específico 3).
- Participación y fluidez en las actividades orales (objetivo específico 2).

Unidad 2: Unidad 2: Preguntas, respuestas y rutinas de otros

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas en presente simple con do/does correctamente.
- Responder con respuestas cortas (Yes, I/you/he/she/it does; No, I/you/he/she/it does not) para afirmar o negar hábitos de terceros.
- Practicar la comprensión auditiva y lectura de descripciones de rutinas de personajes o compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Preguntas en presente simple (do/does)

1. Descripción: Formación de preguntas en presente simple con do/does y la inversión del auxiliar.
2. Descripción: Respuestas cortas y formales frente a diferentes preguntas sobre hábitos.

2. Tema 2: Rutinas de otros y frecuencia

1. Descripción: Descripciones de la rutina de un compañero/a o personaje usando frecuencias (always, usually, often, sometimes, never).
2. Descripción: Lectura de anuncios o descripciones simples para identificar hábitos de terceros.

Actividades

- **Actividad 1: Entrevista rápida** – En parejas, se realizan preguntas en presente simple para descubrir la rutina de la otra persona y se registran respuestas cortas. Puntos clave: formación de preguntas, uso de do/does, respuestas cortas. Aprendizajes: habilidad de entrevistar y resumir rutinas de otros.
- **Actividad 2: Role-play “El día de un personaje”** – Graba o presenta un diálogo corto donde una persona describe la rutina diaria de un personaje ficticio mediante preguntas y respuestas. Puntos clave: estructura interrogativa, variación léxica de hábitos. Aprendizajes: expresión oral y comprensión de descripciones de terceros.
- **Actividad 3: Lectura guiada y completar** – Lectura breve sobre la rutina de un compañero o personaje y completan oraciones con la forma correcta del presente simple. Puntos clave: reconocimiento de estructuras, vocabulario de frecuencia. Aprendizajes: lectura detallada y exactitud gramatical.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en:

- Precisión en la formación de preguntas con do/does y respuestas cortas (objetivo general y específico 1).
- Capacidad para describir hábitos de otros con vocabulario de frecuencia (objetivo específico 3).
- Habilidad de escuchar y comprender descripciones de rutinas de terceros (objetivo específico 2).

Unidad 3: Unidad 3: Proyecto final - mi rutina semanal en presente simple

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir descripciones de la propia rutina semanal en presente simple, usando expresiones de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never).
- Presentar oralmente la rutina semanal con claridad y entonación adecuada, usando estructuras afirmativas y preguntas básicas cuando sea necesario.
- Utilizar vocabulario de hábitos y horarios de manera coherente en un formato de diario o póster.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Frecuencias y horarios

1. Descripción: Repaso de adverbios de frecuencia y cómo integrarlos en oraciones de rutina.
2. Descripción: Coordinación de acciones dentro de un día o una semana.

2. Tema 2: Proyecto de mi semana

1. Descripción: Planificación y organización de un diario o póster que describa la rutina semanal en presente simple.
2. Descripción: Preparación de una breve presentación para compartir con la clase.

Actividades

- **Actividad 1: Diario semanal en presente simple** – Escribe un diario corto de tu semana usando presente simple y adverbios de frecuencia. Puntos clave: estructura de oraciones, coherencia temporal. Aprendizajes: escritura descriptiva de hábitos y uso de frecuencias.
- **Actividad 2: Póster de rutina** – Crea un póster visual que ilustre tu rutina diaria y semanal con frases en presente simple. Puntos clave: vocabulario visual, claridad comunicativa. Aprendizajes: expresión visual y textual integrada.
- **Actividad 3: Presentación corta** – Presenta ante la clase tu rutina semanal, destacando 3-4 hábitos clave y explicando su frecuencia. Puntos clave: claridad oral, pronunciación y uso correcto del presente simple. Aprendizajes: comunicación efectiva y confianza oral.

Evaluación

La evaluación del proyecto final se basará en:

- Precisión y variedad del vocabulario para describir hábitos y horarios (objetivo general y específico 1).
- Coherencia y claridad en la exposición oral y en el texto escrito (objetivos específico 2 y 3).
- Capacidad de aplicar estructuras del presente simple en un formato integrado (objetivo general).