

Unidad 1: Pensamiento crítico y lectura de información

Ciencias Sociales | Geografía

Descripción del Curso

Este curso de Geografía está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y busca desarrollar una comprensión clara y aplicada de la Tierra y de los fenómenos que la configuran. A través de cuatro unidades, el alumnado desarrollará habilidades para observar, analizar y comunicar información geográfica, conectando conceptos con situaciones de la vida cotidiana, la problemática local y global, y la ciudadanía responsable. Objetivo general Fomentar el conocimiento geográfico y su aplicación en la vida diaria, promoviendo el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la responsabilidad ciudadana. Específicos - Identificar y localizar lugares y paisajes geográficos en mapas y atlas. - Describir procesos físicos y humanos que modelan el territorio. - Analizar causas y consecuencias de fenómenos como migración, urbanización y riesgos naturales. - Utilizar herramientas cartográficas y tecnologías para representar información geográfica. - Elaborar propuestas para un uso sostenible de los recursos y la planificación local. Unidades (breve guía) - Unidad 1: Geografía física. Conceptos de relieve, clima, agua y recursos naturales, con énfasis en su distribución espacial y su relación con los ecosistemas. - Unidad 2: Geografía humana. Población, migraciones, urbanización, economía y cultura, examinando cómo estas variables dan forma a los paisajes y a la vida cotidiana. - Unidad 3: Cartografía y herramientas geográficas. Mapas, escalas, proyecciones, lectura de atlas y uso de herramientas digitales para visualizar y comunicar información. - Unidad 4: Sustentabilidad y retos globales. Cambio climático, gestión de recursos y riesgos geográficos, con proyectos que proponen soluciones locales y responsables. Metodología y evaluación Se priorizan el aprendizaje activo, la investigación guiada, el trabajo en equipo y la integración de recursos visuales y tecnológicos. La evaluación combinará tareas formativas, trabajos de análisis geográfico, presentaciones y un proyecto final que conecte contenidos con situaciones reales de la comunidad.

Competencias

- Pensamiento crítico y analítico para interpretar fenómenos geográficos y sus impactos. - Habilidad para leer e interpretar mapas, gráficos y datos espaciales. - Capacidad de comunicación clara y persuasiva para exponer ideas geográficas. - Trabajo colaborativo, gestión de proyectos y responsabilidad en el aprendizaje. - Aplicación de conceptos geográficos a situaciones reales, fomentando la ciudadanía y la sostenibilidad.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno o carpeta, cuadernos de notas, lapiceros y colores para elaboración de mapas y esquemas. - Tecnología: cuaderno digital o tablet/laptop con acceso a internet para búsquedas, mapas en línea y herramientas básicas de cartografía. - Recursos complementarios: atlas o acceso a atlas digital, guía de consulta rápida y lecturas cortas proporcionadas por el docente. - Participación y hábitos de estudio: asistencia regular, ejercicios de casa y trabajo en equipo para proyectos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Pensamiento crítico y lectura de información

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes fuentes de información y evaluar su credibilidad y contexto.
- Distinguir hechos, opiniones y evidencias, identificando sesgos y perspectivas.
- Formular preguntas críticas y utilizar estrategias de verificación para corroborar información.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Fuentes de información: credibilidad y contexto
 1. Describir qué hace que una fuente sea confiable y cómo leer el contexto de la información.
2. Tema 2: Sesgos y pensamiento crítico
 1. Reconocer sesgos cognitivos y sesgos mediáticos en noticias y redes sociales.
3. Tema 3: Verificación de hechos y evidencias
 1. Aplicar pasos simples para verificar hechos y contrastar con fuentes primarias.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de fuentes en un caso real** - Se presentará una noticia breve y se trabajará en grupos para evaluar credibilidad, contexto y evidencias. Puntos clave: criterios de credibilidad, verificación cruzada y evidencia presentada. Aprendizajes: comprender cómo evaluar información de forma crítica y evitar conclusiones apresuradas.
2. **Actividad 2: Debate guiado sobre hechos vs opiniones** - En equipos, los estudiantes identificarán hechos y opiniones en extractos textuales y prepararán argumentos basados en evidencias. Puntos clave: distinguir tipos de enunciados y usar pruebas para apoyar ideas. Aprendizajes: mejorar la argumentación basada en evidencia y escuchar perspectivas diversas.

Evaluación

La evaluación se alinea con los objetivos para medir el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de verificación:

- Rúbrica de análisis de fuentes (formativa y sumativa) para evaluar credibilidad y uso de evidencias.
- Producto final: informe breve de verificación de una noticia con referencias a al menos tres fuentes.
- Participación en debates y actividades de clase (observación formativa).

Unidad 2: Unidad 2: Comunicación oral y argumentación

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura de un argumento: tesis, evidencias y contraargumentos.
- Practicar la escucha activa, la expresión oral y la comunicación no verbal.
- Diseñar y presentar un argumento persuasivo ante una audiencia, considerando distintas perspectivas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estructura de un argumento
 1. Elementos de una tesis, evidencias y contraargumentos; cómo construir un razonamiento sólido.
2. Tema 2: Técnicas de debate y escucha activa
 1. Herramientas de comunicación, preguntas potentes y respuesta a contraargumentos.
3. Tema 3: Presentaciones orales efectivas
 1. Organización visual y verbal, manejo del lenguaje corporal y uso de apoyos.

Actividades

1. **Actividad 1: Debate estructurado** - Se organiza un debate en formato de parlamento sobre un tema de interés escolar. Puntos clave: tesis clara, evidencias, contraargumentos, manejo del turno de palabra. Aprendizajes: desarrollar habilidades de oratoria, respeto a las expresiones de otros y justificar ideas con pruebas.
2. **Actividad 2: Presentación persuasiva** - Cada equipo elige un tema, prepara una breve presentación con estructura de tesis, evidencias y cierre. Puntos clave: lenguaje claro, apoyo visual, timidez y claridad. Aprendizajes: comunicar ideas de forma convincente y adaptar el mensaje a la audiencia.

Evaluación

La evaluación relaciona la observación de desempeño y productos orales:

- Rúbrica de exposición oral: claridad, organización, uso de evidencia, lenguaje corporal y manejo del tiempo.
- Evaluación del debate: capacidad de escuchar, responder con argumentos y respetar normas.
- Producto final: grabación o presentación en vivo evaluando estructura y persuasión.

Unidad 3: Unidad 3: Ciudadanía digital y responsabilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar riesgos y buenas prácticas de seguridad en línea.
- Analizar la huella digital y su impacto en la vida personal y académica.
- Elaborar un plan de conducta ética y razonada en redes y comunidades virtuales.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Derechos y deberes en la ciudadanía digital

1. Conocer normas básicas y comportamientos responsables en internet.
2. Tema 2: Seguridad y convivencia en redes
 1. Buenas prácticas de seguridad, protección de datos y manejo de conflictos en línea.
3. Tema 3: Huella digital y ética en línea
 1. Impacto de las acciones digitales y criterios para una comunicación ética.

Actividades

1. **Actividad 1: Auditoría de la huella digital** - Los estudiantes realizan una revisión personal de sus perfiles y contenidos publicados, identifican información sensible y proponen ajustes de seguridad. Puntos clave: privacidad, configuración y responsabilidad. Aprendizajes: comprender el alcance de la huella digital y tomar medidas para proteger la identidad online.
2. **Actividad 2: Código de conducta en clase** - En grupos, crean un código de conducta digital para la escuela, con normas claras y consecuencias, y presentan sus recomendaciones. Puntos clave: ética, prevención de conflictos y convivencia. Aprendizajes: establecer normas compartidas y comprender el impacto de las acciones en la comunidad.

Evaluación

La evaluación se centrará en la aplicación de prácticas responsables y comprensión de conceptos digitales:

- Rúbrica de seguridad y ética en línea: evaluación de comprensión y aplicación de buenas prácticas.
- Proyecto de código de conducta: claridad, viabilidad y estrategias de implementación.
- Autoevaluación y reflexión final sobre la huella digital y cambios realizados.