

Automóvil y seguridad vial

Ciencias Sociales | Geografía

Descripción del Curso

Curso de Geografía dirigido a estudiantes de 5 a 6 años, cuyo objetivo general es introducir conceptos geográficos básicos y promover hábitos de seguridad personal en contextos cotidianos. En la Unidad 4, Juego de roles para cruzar la calle con seguridad, los alumnos participan en una actividad práctica y supervisada por un adulto para reforzar la comprensión de reglas y señales relevantes al cruce peatonal. Se fomenta el aprendizaje activo a través de la simulación de situaciones reales, la observación de señales, la orientación espacial y la comunicación verbal sencilla. La unidad busca desarrollar autonomía, responsabilidad y habilidades sociales, al tiempo que se refuerza el lenguaje claro y la capacidad de seguir indicaciones. Los contenidos se presentan de manera lúdica y adaptada al nivel de desarrollo de los niños, con énfasis en la seguridad, la cooperación en equipo y la transferencia de hábitos aprendidos a la vida diaria, especialmente en casa y en la comunidad.

Competencias

- Comprende y aplica reglas básicas de seguridad vial al cruzar la calle, bajo supervisión. - Demuestra habilidades de observación y orientación espacial para identificar cuándo es seguro cruzar. - Comunica de forma clara y simple las pautas aprendidas sobre seguridad al cruzar. - Trabaja de manera cooperativa con sus pares y con adultos, siguiendo indicaciones y respetando normas. - Desarrolla hábitos de autonomía, responsabilidad y escucha activa en contextos de aprendizaje práctico.

Requerimientos

- Materiales y recursos didácticos: tarjetas o figuras de señales básicas, cruces peatonales dibujados o simulados, cintas o marcadores para delimitar un cruce seguro, semáforo de juguete o recursos visuales similares. - Espacio seguro y supervisión: una zona de juego simulada para cruce de calles con presencia de un adulto facilitador que guíe la actividad y supervise en todo momento. - Participantes: grupo de estudiantes de 5 a 6 años; mínimo un adulto supervisor y/o docente a cargo. - Habilidades previas: comprensión oral básica, capacidad para seguir indicaciones simples y disposición para participar en actividades prácticas. - Consideraciones de seguridad: evitar tráfico real durante la actividad; indicar claramente que es una simulación y asegurar que el entorno sea libre de peligros. - Evaluación formativa: observación del desempeño durante el juego de roles, retroalimentación verbal y registro de avances en habilidades de seguridad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Geografía vial y mapa de la calle

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar en un mapa las partes relacionadas con la calle: acera, calzada, esquina, cruce y semáforo.
- Localizar dónde suelen estar los coches y los peatones en la calzada para entender la distribución vial.
- Describir con lenguaje sencillo qué partes del mapa muestran el movimiento de coches y peatones.

Contenidos Temáticos

1. Partes de la calle y su función: acera, calzada, esquina, cruce, semáforo.
2. Lectura de un mapa sencillo: símbolos simples para coches y peatones.
3. Ubicación en la geografía vial: situar coches y peatones en el mapa.

Actividades

- **Actividad 1: Dibujo de una calle en papel** Los estudiantes dibujan una calle simple con acera, calzada y un cruce. Se ubican mini coches y peatones en el mapa para entender dónde se mueven. Aprendizajes: reconocer partes de la calle y la ubicación de objetos en el mapa.
- **Actividad 2: Mapa grande de la calle** En un mural, se coloca un mapa sencillo y se señalan dónde suelen estar los coches y otros peatones en la vía; los niños señalan con flechas el recorrido seguro. Aprendizajes: lectura espacial y reconocimiento de la geografía vial.
- **Actividad 3: Juego de tarjetas de ubicaciones** Tarjetas con imágenes de la calle; los niños las colocan en el mapa para practicar ubicación de coches y peatones; se discute qué partes son más seguras. Aprendizajes: clasificación y lenguaje de ubicación.

Evaluación

Se evaluará la capacidad del estudiante para:

- Identificar partes de una calle en un mapa y ubicar coches/peatones (observación de actividades prácticas).
- Explicar con lenguaje sencillo la función de cada parte (breve explicación oral o dibujo).

Unidad 2: Señales de tránsito básicas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres señales de tránsito básicas a partir de imágenes proporcionadas en clase.
- Explicar con palabras simples el significado de cada señal y cuándo se debe actuar.
- Relacionar señales con comportamientos seguros en la vía (parar, mirar, escuchar).

Contenidos Temáticos

1. Señales de precaución: ojo rojo/verde—explicación simple.
2. Señales de prohibición y deberes: alto, giro permitido, cruce peatonal.
3. Señales de cruce peatonal y paso seguro

Actividades

- **Actividad 1: Observación de imágenes de señales** Se muestran tarjetas con señales y los niños mencionan lo que significan en lenguaje sencillo.
- **Actividad 2: Juego de "Señal bingo"** Completar tarjetas con señales básicas vistas en clase y explicar cada una al encontrarla.
- **Actividad 3: Encuadre de situaciones** En pequeños grupos, se muestran imágenes y se describen acciones seguras cuando se ve una señal determinada.

Evaluación

Evaluación de señales: cada estudiante debe indicar al menos tres señales y explicar su significado en una breve conversación, y demostrar capacidad para identificar una situación segura ante cada señal.

Unidad 3: Ruta segura entre casa y la escuela

Objetivos de Aprendizaje

- El alumno dibuja un mapa simple de su ruta habitual entre casa y escuela con elementos clave (aceras, cruces, paradas relevantes).
- Identifica lugares seguros a lo largo de la ruta (cruce peatonal, acera, semáforo).
- Explica por qué esas zonas son seguras y qué normas se deben seguir al caminar.

Contenidos Temáticos

1. Cómo dibujar un mapa simple de la ruta: símbolos básicos y colores.
2. Lugares seguros y peligros a lo largo de la ruta.
3. Prácticas de observación y cuidado del entorno vial.

Actividades

- **Actividad 1: Dibujar la ruta casa-escuela** Los estudiantes dibujan su ruta en una hoja grande, con marcadores, y marcan lugares seguros y peligros.
- **Actividad 2: Recorrido guiado en el aula** Con un mapa a gran escala, los niños señalan las zonas seguras y explican por qué son adecuadas para cruzar o caminar en acera.
- **Actividad 3: Presentación corta** Cada estudiante comparte su mapa y describe una ruta segura para un adulto que podría guiarlo.

Evaluación

Se evaluará la precisión del mapa, la identificación de lugares seguros y la capacidad de explicar por qué son seguros, mediante observación y una breve presentación oral.

Unidad 4: Unidad 4: Juego de roles para cruzar la calle con seguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en un juego de roles de cruce, siguiendo las indicaciones del adulto supervisor.
- Aplicar señales y reglas básicas al cruzar (mirar a ambos lados, esperar, cruzar por el paso de peatones si está disponible).
- Expresar en lenguaje simples lo aprendido y las precauciones para cruzar la calle con seguridad.

Contenidos Temáticos

1. Reglas básicas para cruzar: mirar, escuchar, esperar y usar el cruce cuando esté disponible.
2. Práctica de cruce seguro mediante juego de roles con supervisión adulta.
3. Importancia de la supervisión y sentido común de seguridad vial.

Actividades

- **Actividad 1: Role play de cruce peatonal** Los niños practican hacer fila, mirar a ambos lados, esperar y cruzar con un adulto que simula coches detenidos. Aprendizajes: técnicas de cruce seguras y comunicación clara con el adulto.
- **Actividad 2: Señales en acción** Representación de señales en el entorno de juego para reforzar su significado al cruzar.
- **Actividad 3: Reflexión y cierre** Discusión guiada sobre qué aprendieron y cómo se sienten al practicar cruce seguro, consolidando hábitos de seguridad vial.

Evaluación

Evaluación formativa basada en la participación, la aplicación de las reglas de cruce y la capacidad de expresar de forma clara las precauciones, con rúbrica simple para seguridad vial.