

Problemas de resta en la vida diaria

Matemáticas | Números y operaciones

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso, perteneciente a la asignatura Números y operaciones, está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años (sin restricción de edad adicional) y se centra en el aprendizaje de la resta a través de la manipulación concreta, la representación y la transferencia a contextos reales. La intervención pedagógica propone un recorrido de 4 semanas, con aproximadamente 2-3 sesiones por semana, cada una de 40-45 minutos. El objetivo general es que el alumnado comprenda la relación entre minuendo, sustraendo y diferencia, utilice manipulativos para modelar problemas de resta y valide la solución comparando el modelo con el resultado obtenido. El plan de evaluación está alineado con el Objetivo General y los Objetivos Específicos, e incorpora tareas de observación, evidencias en portafolio y una rúbrica de desempeño para cada objetivo.

La estructura por unidades favorece un aprendizaje progresivo: Unidad 1: Representación de la resta con manipulativos; Unidad 2: Resolución y verificación de restas mediante modelos; Unidad 3: Aplicación de la resta en situaciones cotidianas; Unidad 4: Comunicación del razonamiento y reflexión sobre las estrategias utilizadas. Cada unidad se apoya en materiales manipulativos (fichas, cuentas, dibujos), registros en portafolio y momentos de retroalimentación sistemática.

El proceso de evaluación contempla la Observación de la utilización de manipulativos para modelar problemas de resta y la verificación de soluciones, la representación adecuada de minuendo y sustraendo, la precisión en la resolución, la capacidad de aplicar la resta en contextos reales y la claridad al comunicar razonamientos y conclusiones. Este enfoque promueve el desarrollo integral, incidiendo en la comprensión numérica, la transferencia de conceptos, la comunicación matemática y la colaboración en el aula.

Competencias

COMPETENCIAS

- Desarrolla pensamiento lógico-matemático para modelar problemas de resta con representaciones manipulativas y gráficas.
- Aplica estrategias de resolución de restas y verifica resultados mediante modelos y explicaciones breves.
- Transfiere el aprendizaje a contextos cotidianos, identificando situaciones de resta y elaborando problemas simples.
- Comunica razonamientos matemáticos de forma clara, tanto de forma oral como escrita, y justifica las soluciones.
- Trabaja de manera colaborativa, comparte estrategias, escucha a los demás y participa en la construcción colectiva del conocimiento.

- Desarrolla la metacognición: reflexiona sobre su propio progreso, identifica dificultades y busca estrategias de mejora.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Material manipulativo para resta: fichas, cuentas, dibujos y otros recursos visuales para representar minuyendo, sustraendo y diferencia.
- Portafolio de evidencias para registrar consignas, soluciones, modelos y reflexiones de cada sesión.
- Rúbricas de desempeño para cada Objetivo Específico y el Objetivo General, utilizadas de forma formativa y sumativa.
- Espacios y materiales para sesiones de 40-45 minutos, con 2-3 encuentros semanales durante 4 semanas.
- Tarjetas o problemas contextualizados de resta para trabajar en contextos cotidianos y fomentar la transferencia.
- Material de apoyo para el docente: guías de actividades, criterios de evaluación y estrategias de intervención diferenciada si es necesario.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad: Problemas de resta en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Representar problemas de resta utilizando manipulativos para identificar minuyendo, sustraendo y diferencia.
- Resolver las restas modeladas y verificar la solución comparando con la representación manipulativa.
- Aplicar la resta en contextos de la vida diaria (compras, reparto de objetos, pérdidas simples) con seguridad conceptual.
- Comunicar de forma clara el razonamiento y la estrategia empleada para llegar a la solución.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Modelar con objetos manipulativos

1. Descripción corta: Se introduce el uso de fichas, cuentas o dibujos para representar un problema de resta colocando el minuendo y restando, y observando la diferencia. Se manipulan físicamente los objetos para ver el cambio numérico al restar.

ACTIVIDADES

- **Actividad 1: Construcción de restas simples con fichas** - Los estudiantes disponen de 8 fichas y restan 3; cuentan cuántas quedan y comparan con la diferencia obtenida en su modelo. Puntos clave: manipulación física, correspondencia entre modelo y resultado. Aprendizajes: desarrollo de la representación y la verificación.
- **Actividad 2: Dibujo y correspondencia** - Dibuja objetos que representen un problema de resta y escribe la diferencia; luego verifica con la cuenta física. Aprendizajes: conexión entre pictogramas y números.