

Identificación de necesidades neurodivergentes y perfiles de aprendizaje

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Adaptabilidad frente a cambios y desafíos

Descripción del Curso

Este curso aborda la adaptabilidad frente a cambios y desafíos, dirigido a estudiantes mayores de 17 años. Su diseño se centra en la identificación de barreras y apoyos en contextos de aprendizaje, la creación de tareas adaptadas y la planificación de estrategias de implementación en clase que favorezcan la participación activa y la inclusión. A través de actividades prácticas, se promueve la reflexión pedagógica, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de aplicar enfoques inclusivos en situaciones reales. Actividad 1: Mapeo de barreras y apoyos — Identificar posibles barreras en tareas específicas y proponer adaptaciones razonables, justificando su impacto en el aprendizaje. Actividad 2: Prototipo de tarea adaptada — Diseñar una tarea o evaluación adaptada para un perfil de aprendizaje concreto y plantear criterios de evaluación claros. Actividad 3: Plan de implementación en clase — Elaborar un plan de implementación de adaptaciones en una secuencia de clase, con roles, tiempos y evaluación formativa. Objetivo: Objetivo 1: Criterios para identificar barreras y justificarlas con evidencia pedagógica. Objetivo 2: Criterios para evaluar la pertinencia y viabilidad de adaptaciones razonables. Objetivo 3: Criterios para la planificación de actividades inclusivas y su impacto en participación y aprendizaje. y específicos: 3 semanas

Competencias

- Competencias para identificar y analizar barreras y apoyos en tareas de aprendizaje, justificando las decisiones con evidencia pedagógica y ética. - Capacidad para diseñar y proponer adaptaciones razonables y evaluarlas en términos de pertinencia, viabilidad y efectos en el aprendizaje. - Habilidad para planificar, en equipo, actividades inclusivas y secuencias de clase que favorezcan la participación, la autonomía y el logro de aprendizaje. - Competencia en diseñar criterios y herramientas de evaluación formativa que monitoreen el impacto de las adaptaciones y permitan ajustes oportunos. - Desarrollo de pensamiento crítico, empatía y comunicación clara para colaborar con estudiantes, docentes y familias en contextos de cambio. - Aplicación de estrategias de aprendizaje flexible ante diferentes contextos y necesidades, demostrando capacidad de transferir conocimientos a situaciones reales.

Requerimientos

- Participación activa y asistencia regular a las sesiones y actividades prácticas. - Entrega de un mapeo de barreras y apoyos con propuestas de adaptaciones y justificación pedagógica. - Diseño de un prototipo de tarea adaptada y presentación de criterios de evaluación claros. - Elaboración de un plan de implementación en clase, incluyendo roles, tiempos y mecanismos de evaluación formativa. - Acceso a recursos tecnológicos básicos (internet, computadora o dispositivo compatible) y familiaridad básica con herramientas de edición/colaboración. - Trabajo en equipo para discutir, analizar y contextualizar propuestas con enfoque inclusivo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de señales y confidencialidad en contextos de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir señales observables, conductuales y emocionales que pueden indicar diferencias en el procesamiento de información en el aula.
- Aplicar principios de confidencialidad, ética y respeto a la diversidad al observar señales y registrar información.
- Reflexionar sobre la propia diversidad de aprendizajes y la importancia de la autorreflexión para favorecer prácticas inclusivas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Señales de alerta en el aula

1. Descripciones breves de señales comunes asociadas a diferentes estilos de procesamiento y atención en contextos educativos.

Unidad 2: Unidad 2: Perfiles de aprendizaje y su impacto en la adquisición de conocimientos

Objetivos de Aprendizaje

- Caracterizar perfiles de aprendizaje típicos asociados a autismo, TDAH, dislexia y déficits sensoriales, entre otros.
- Analizar el impacto de estos perfiles en lectura, escritura, memoria de trabajo y procesamiento sensorial.
- Relacionar perfiles de aprendizaje con necesidades de apoyo y con estrategias de enseñanza y evaluación adaptadas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Perfiles de aprendizaje en autismo y TDAH

1. Descripción breve de cómo estas neurodivergencias pueden influir en atención, manejo de información y estilo de interacción en clase.

Unidad 3: Unidad 3: Diferencias entre estilos y necesidades de aprendizaje y selección de estrategias de estudio

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre estilos de aprendizaje (preferencias) y necesidades de apoyo reales en distintos contextos educativos.
- Evaluar la eficacia de estrategias de estudio multisensoriales y estructuradas para diferentes perfiles de aprendizaje.
- Diseñar un plan de estudio personalizable que incorpore adaptaciones razonables y prácticas de aprendizaje activo.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Estilos de aprendizaje vs. necesidades de aprendizaje

1. Describir diferencias entre preferencias de aprendizaje y barreras reales para el rendimiento académico.

Unidad 4: Unidad 4: Diseño de estrategias de acceso y adaptaciones razonables

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar barreras comunes en tareas y evaluaciones para estudiantes con diferentes perfiles de aprendizaje.
- Proponer adaptaciones razonables basadas en principios de accesibilidad y equidad educativa.
- Diseñar prácticas de clase y evaluación que promuevan la participación, la comprensión y la retención de contenidos para todos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Barreras y facilitadores en tareas y evaluaciones

1. Identificación de obstáculos comunes (tiempos, formato, entorno) y recursos de apoyo disponibles.