

Organizar la información en una lista o diagrama sencillo

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de Escritura está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y busca desarrollar habilidades básicas de escritura, organización de ideas y expresión clara. A lo largo de las unidades, los alumnos aprenderán a proponer temas simples, estructurar pensamientos y presentar la información de forma ordenada. En la Unidad 3, el foco es crear una lista de ideas o pasos para un tema elegido, utilizando viñetas. Los niños practicarán cómo desglosar un tema en ideas o pasos breves y cómo presentar una lista clara y coherente para facilitar la lectura y la comprensión. Se enfatiza la claridad, la brevedad y la posibilidad de seguir la secuencia de ideas con facilidad, utilizando un formato de viñetas que favorece la organización visual del texto. Este enfoque está alineado con el desarrollo del lenguaje, la lectura comprensiva y la autonomía para expresarse por escrito.

Competencias

- Comunicación escrita clara: crear textos breves y organizados que comuniquen ideas de manera comprensible.
- Organización de ideas: planificar y estructurar contenidos en forma de listas con viñetas.
- Desarrollo de pensamiento secuencial: desglosar un tema en pasos o ideas ordenadas.
- Revisión y edición básica: identificar mejoras simples para hacer que la información sea más clara.
- Creatividad y autonomía: proponer temas simples y originales y presentar ideas de forma atractiva.
- Comprensión de instrucciones: interpretar claramente las indicaciones para completar la tarea.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno o cuaderno de escritura, lápiz, goma de borrar y colores para resaltar ideas.
- Espacio de trabajo: mesa y un lugar tranquilo para concentrarse en la tarea.
- Rasgos previos: capacidad de lectura de instrucciones simples y habilidad para identificar ideas básicas en un tema.
- Actividades complementarias: disponibilidad para compartir la lista creada con la clase o la familia para practicar la lectura en voz alta.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificar ideas principales y organizar en viñetas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tres ideas principales en una lectura breve.
- Organizar esas ideas en una lista con viñetas claras y breves.

- Explicar, con palabras propias, por qué cada idea es importante en la lectura.

Contenidos Temáticos

1. Lectura breve para identificar ideas principales: buscar ideas clave en un texto corto.
2. Organización en viñetas: convertir ideas en frases cortas para una lista.
3. Práctica guiada en clase: aplicar lo aprendido con apoyo del docente.

Actividades

- **Lectura en parejas y marca de ideas:** leer un texto corto, subrayar o marcar las tres ideas principales y compartirlas con la pareja; se resume en viñetas al final.
- **Construye tu viñeta:** convertir cada idea marcada en una viñeta breve y clara en un cuaderno o cartel.
- **Rueda de ideas:** en círculo, cada estudiante propone una idea principal y se anota en una lista de viñetas para formar una lista final en la pizarra.
- **Mini evaluación de comprensión:** leer otro texto corto y escribir 3 ideas principales en viñetas, explicando en una frase por qué son importantes.

Evaluación

- Identifica al menos 3 ideas principales de una lectura breve con precisión.
- Organiza las ideas en una lista con viñetas claras y ordenadas.
- Participa activamente en las actividades y demuestra organización de información en viñetas.

Unidad 2: Unidad 2: Seleccionar información relevante y presentarla en una lista ordenada

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información relevante en un texto corto (datos clave, fechas, nombres).
- Organizar la información en una lista numerada (1., 2., 3., ...).
- Usar conectores simples de secuencia para unir ideas (primero, después, finalmente).

Contenidos Temáticos

1. Distinguir información relevante vs. detalles menores: identificar datos clave del texto.
2. Ordenar la información en una lista numerada: presentar ideas en secuencia numérica.
3. Conectores de secuencia: usar palabras simples para indicar el orden de las ideas.

Actividades

- **Identificar lo relevante:** leer un texto corto y subrayar la información clave (quién, qué, cuándo, dónde).
- **Lista numerada:** convertir la información relevante en una lista con numeración (1., 2., 3., ...).

- **Secuencias con conectores:** ordenar en pasos y usar conectores simples como primero, luego, después, finalmente.
- **Proyecto rápido:** crear una pequeña guía en lista numerada sobre un tema cotidiano (por ejemplo, cómo hacer un sándwich).

Evaluación

- Identifica información relevante con precisión.
- Presenta la información en una lista numerada correcta y clara.
- Demuestra uso adecuado de conectores de secuencia y claridad en la presentación de ideas.

Unidad 3: Unidad 3: Crear una lista de ideas o pasos para un tema, usando viñetas

Objetivos de Aprendizaje

- Proponer un tema sencillo y adecuado para la edad.
- Desglosar el tema en ideas o pasos y colocarlos en viñetas.
- Revisar la lista para que sea clara, breve y fácil de seguir.

Contenidos Temáticos

1. Elección de un tema cotidiano: escoger algo cercano y comprensible.
2. Desglose en ideas o pasos: dividir el tema en partes breves y manejables.
3. Presentación en viñetas y revisión final: asegurar claridad y coherencia de la lista.

Actividades

- **Lluvia de ideas:** proponer un tema sencillo y anotar ideas o pasos en viñetas.
- **Guía paso a paso en viñetas:** convertir las ideas en una lista de viñetas numeradas de forma no numérica (•, –, etc.).
- **Revisión entre pares:** intercambiar listas y sugerir mejoras para mayor claridad.
- **Proyecto corto:** crear una lista en viñetas para explicar cómo hacer algo cotidiano (por ejemplo, cómo cepillarse los dientes).

Evaluación

- Propone un tema adecuado y organiza ideas o pasos en viñetas coherentes.
- La lista es clara, breve y fácil de seguir; hay consistencia en el formato.
- Participa activamente y demuestra capacidad de revisión y mejora de la lista.