

Estructura de going to: be + going to + verbo en forma base

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras

Descripción del Curso

Este curso ofrece una experiencia formativa centrada en la adquisición y aplicación de habilidades de expresión en inglés, con énfasis en el registro académico propio de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. En particular, la Unidad 2 aborda la elaboración de diálogos o párrafos breves que emplean be going to + verbo en forma base para expresar planes y predicciones. Los estudiantes producen un texto de 4-6 oraciones que demuestre coherencia y cohesión, así como variación léxico-gramatical en contextos académicos. Se enfatiza un registro adecuado para la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, considerando las variedades US/UK English y la variación de registro según la situación comunicativa. El curso favorece el desarrollo de competencias metacognitivas, la revisión autónoma y la capacidad de adaptar el discurso a distintos propósitos educativos y profesionales. Se contemplan estrategias para seleccionar vocabulario y estructuras adecuadas, así como herramientas de revisión que aseguren la precisión gramatical en la forma base del verbo. El público objetivo son estudiantes de 17 años en adelante, sin restricción de edad, interesados en fortalecer su competencia lingüística para usos académicos y profesionales. En la Unidad 2, los aprendices practican la planificación de acciones futuras y predicciones en contextos como presentaciones, tareas de investigación y proyectos interdisciplinarios, fortaleciendo la confianza para comunicarse de manera eficaz en inglés dentro del ámbito de las lenguas extranjeras.

Competencias

- Competencia comunicativa en inglés para expresar planes y predicciones mediante be going to + verbo en base, con registro adecuado para contextos académicos.
- Capacidad para redactar y/o conversar en 4-6 oraciones manteniendo coherencia, cohesión y precisión gramatical.
- Habilidad para seleccionar variación léxico-gramatical apropiada según situación, destinando el discurso al ámbito académico y profesional.
- Autonomía en la revisión de estructuras y en la corrección de la forma base del verbo, mejorando la exactitud de la expresión futura.
- Capacidad de adaptar el discurso a diferentes contextos US/UK English y de trabajar con estrategias de edición y autoevaluación.
- Aplicación de estrategias de comunicación para planificar acciones futuras y hacer predicciones en proyectos y presentaciones en Lenguas Extranjeras.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de gramática inglesa, especialmente del verbo to be y de la estructura be going to + verbo en base.
- Habilidad para redactar textos breves en inglés y producir diálogos o párrafos de 4-6 oraciones.
- Acceso a la plataforma educativa y a recursos de apoyo (diccionarios, guías de estilo y rúbricas).
- Disposición para trabajar de forma individual y en pares, a través de ejercicios de producción y revisión entre pares.
- Conexión a Internet estable y dispositivo (computadora o móvil) para acceder a materiales y entregas digitales.
- Compromiso con la revisión y mejora continua de la precisión gramatical y del registro verbal.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Estructura de be going to: identificación de componentes

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Reconocer y etiquetar los componentes be, going to y la forma base del verbo en oraciones dadas (escritas y orales).
- 2. Clasificar oraciones como planes o predicciones en contextos simples y prácticos.
- 3. Transformar oraciones de estructuras básicas a be going to + verbo base manteniendo significado de planes y predicciones próximas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Estructura y función de be going to + verbo base** Descripción de la forma verbal y su uso para expresar planes e intenciones en el futuro inmediato.
2. **Tema 2: Identificación de componentes** Distinguir y etiquetar "be", "going to" y la forma base del verbo en oraciones simples.
3. **Tema 3: Práctica de reconocimiento** Actividades escritas y orales para etiquetar y verificar la estructura en distintos contextos.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis guiado de modelos** Se presentan oraciones y/o audios cortos; los alumnos identifican y marcan los tres componentes (be, going to, base verb), con retroalimentación del docente. Puntos clave: reconocimiento de forma y función. Aprendizajes: identificar estructura y componentes con precisión.
- **Actividad 2: Etiquetado en tarjetas** En parejas, se utilizan tarjetas con frases; cada alumno etiqueta be, going to y la forma base del verbo. Se aplica una checklist de control de calidad. Aprendizajes: capacidad de etiquetado fiable y verbalización de cada componente.
- **Actividad 3: Transformación de oraciones** Se ofrecen oraciones en presente o futuro simple; los estudiantes las transforman a be going to + verbo base manteniendo el significado. Aprendizajes: transferencia de estructuras y

congruencia semántica.

- **Actividad 4: Práctica oral de reconocimiento** En parejas, se recitan oraciones y se ask/answer con preguntas para identificar planes o predicciones cercanas. Aprendizajes: fluidez y precisión en la identificación oral.
- **Actividad 5: Micro-evaluación formativa** Cuadros de control donde se registran aciertos y áreas de mejora en etiquetado y clasificación. Aprendizajes: autorregulación y mejora continua.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en el logro del objetivo de identificación de componentes. Criterios propuestos:

- Identificación correcta de be, going to y la forma base en al menos el 80% de los ejercicios escritos y orales (40 puntos).
- Precisión en la etiquetación de los componentes en oraciones aisladas y en contextos simples (30 puntos).
- Participación y precisión en las actividades orales de reconocimiento (20 puntos).

Unidad 2: Unidad 2: Elaboración de diálogos o párrafos con be going to para planes y predicciones

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Redactar un párrafo o diálogo de 4-6 oraciones que incorpore be going to + verbo base.
- 2. Emplear registro académico apropiado para un contexto de Lenguas Extranjeras (US/UK English, variación de registro según situación).
- 3. Revisar y corregir el uso de estructuras y la forma base del verbo para asegurar precisión gramatical.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Planes y predicciones en contextos universitarios** Uso de be going to para expresar planes de estudio, proyectos y predicciones sobre el futuro inmediato en un entorno académico.
2. **Tema 2: Registro y estilo académico** Estrategias para adaptar el discurso a un registro formal y técnico propio de Lenguas Extranjeras.
3. **Tema 3: Revisión y edición** Métodos de revisión para mejorar claridad, cohesión y precisión de 4-6 oraciones con be going to.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de modelos académicos** Se analizan ejemplos de diálogos y párrafos académicos que usan be going to; identificación de estructura y registro. Aprendizajes: lectura crítica y transferencia de modelo a la propia escritura.
- **Actividad 2: Redacción guiada** El alumnado redacta un párrafo o diálogo de 4-6 oraciones que use be going to + verbo base para expresar planes o predicciones en un contexto universitario. Aprendizajes: producción textual en

registro académico.

- **Actividad 3: Revisión entre pares** En parejas, trabajan en la edición de un borrador, corrigiendo uso de be going to, base verb y errores de registro. Aprendizajes: retroalimentación constructiva y edición lingüística.
- **Actividad 4: Role-play de proyecto** Simulación de una reunión de proyecto donde se plantean planes futuros y se hacen predicciones; uso de be going to en diálogo oral. Aprendizajes: habilidad de comunicación oral formal y específica del campo.
- **Actividad 5: Reflexión y portafolio** Compilación de los textos producidos y una breve reflexión sobre el uso de be going to en contextos académicos. Aprendizajes: metacognición y consolidación de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación para esta unidad se orienta a la producción escrita y el registro académico. Criterios:

- Claridad y corrección gramatical en 4-6 oraciones que incorporen be going to + verbo base (40 puntos).
- Uso adecuado de registro académico y coherencia textual (30 puntos).
- Capacidad de revisión y mejoras a través de la retroalimentación entre pares (20 puntos).
- Participación en actividades orales de role-play (10 puntos).