

Alfabetización digital y ciudadanía tecnológica

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

Este curso de Informática, dirigido a estudiantes mayores de 17 años, propone un recorrido integral por la alfabetización digital, la producción de contenidos y la ciudadanía tecnológica. A lo largo de sus unidades, el alumnado explora desde manejo básico de herramientas digitales, seguridad y privacidad, hasta análisis crítico de la información y la creación de contenidos propios con responsabilidad ética. El objetivo es desarrollar en el estudiante las habilidades para seleccionar, evaluar y usar información de forma crítica, comunicar ideas de manera efectiva y generar productos digitales de calidad que respeten los principios de derechos de autor, citación y sostenibilidad ambiental y social. La estructura del curso favorece la aplicación práctica de los conceptos en contextos reales: proyectos de investigación, elaboración de blogs o videos, presentaciones digitales y análisis de casos. Se promueve el aprendizaje colaborativo, la reflexión ética y la integración de criterios de sostenibilidad en cada fase de diseño y difusión de contenidos. La evaluación combinará actividades prácticas, rúbricas de calidad, autoevaluación y revisión entre pares para incentivar la mejora continua. Unidad 5, Creación y difusión de contenido digital responsable y crítico, representa la culminación del proceso: el estudiante debe planificar y producir contenido digital original con apoyo en fuentes citadas correctamente, aplicar normas de citación para evitar el plagio en todas las fases de creación y difusión, y reflexionar sobre el impacto ambiental y social del uso de tecnologías para proponer prácticas sostenibles. Este cierre permite aplicar de forma integrada las habilidades de investigación, análisis crítico, ética digital y comunicación digital, preparando al alumnado para participar de forma responsable en entornos académicos y profesionales.

Competencias

- Pensamiento crítico y evaluación rigurosa de información y fuentes.
- Diseño, planificación y producción de contenido digital original con citación adecuada.
- Aplicación de normas de citación y prevención del plagio en todas las fases del proceso.
- Comunicación digital efectiva: escritura, presentación y uso de recursos multimedia.
- Ética digital, derechos de autor y buenas prácticas de seguridad y privacidad.
- Conciencia social y ambiental: análisis del impacto de la tecnología y propuestas sostenibles.
- Colaboración y trabajo en equipo en proyectos digitales y gestión de dinámicas de grupo.
- Capacidad para transferir aprendizajes a situaciones reales y resolver problemas tecnológicos de forma responsable.

Requerimientos

- Dispositivo con acceso a internet (PC, portátil o tablet) y navegador actualizado.

- Cuenta de correo institucional y acceso a la plataforma de gestión de cursos de la institución.
- Software básico de edición de texto, presentaciones y herramientas de edición multimedia según la unidad.
- Conocimientos básicos de búsqueda, evaluación de fuentes y citación académica.
- Participación activa en foros, debates y actividades de retroalimentación entre pares.
- Capacidad para trabajar de forma autónoma y en equipos, respetando entregas y plazos.
- Compromiso con normas de citación y no plagio en todos los procesos de creación y difusión.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Alfabetización digital y ciudadanía tecnológica

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos de alfabetización digital y ciudadanía tecnológica y explicar su relevancia en la vida cotidiana y académica.
- Reconocer prácticas de privacidad y seguridad en línea y describir sus derechos y responsabilidades al interactuar con información y personas en entornos digitales.
- Analizar dilemas éticos simples en contextos digitales y proponer acciones responsables para su resolución.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos clave de alfabetización digital y ciudadanía tecnológica — Definiciones, terminología y su importancia en la vida diaria.
2. Privacidad y seguridad en línea — Configuraciones básicas, manejo de datos personales y buenas prácticas para protegerse.
3. Derechos y responsabilidades en entornos digitales — Convivencia, normas, normas institucionales y responsabilidad cívica.

Actividades

- **Exploración de configuración de privacidad** — Los estudiantes revisan y ajustan la configuración de privacidad de una cuenta personal y analizan qué información queda visible. Principales aprendizajes: identificación de datos personales, control de exposición y seguridad básica.
- **Debate guiado sobre derechos y responsabilidades** — En pequeños grupos se discuten situaciones de uso responsable y se redactan pautas de convivencia digital. Principales aprendizajes: razonamiento crítico y acuerdos comunitarios.
- **Mapa de actores y flujos de información** — Crear un diagrama simple que identifique a quién afecta la información que compartimos y cómo se distribuye. Principales aprendizajes: comprensión de huella digital básica y ética de la información.

Evaluación

- Rúbrica de participación y reflexión ética: evaluación de la capacidad para identificar conceptos clave, afirmar prácticas de privacidad y proponer acciones responsables.
- Actividad de revisión de configuraciones de privacidad: evaluación de la comprensión de ajustes básicos y su impacto.
- Portafolio corto con un caso práctico de ciudadanía digital y una breve reflexión personal.

Unidad 2: Evaluación crítica de fuentes y verificación de información

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar criterios de fiabilidad: autoridad, precisión, actualidad y sesgo.
- Aplicar métodos de verificación de hechos y comparar fuentes para validar información.
- Reconocer señales de desinformación y usar herramientas de verificación para corroborar datos.

Contenidos Temáticos

1. Evaluación de fiabilidad de fuentes — Criterios básicos para juzgar la calidad de una fuente y su relevancia.
2. Verificación y contrastación de información — Métodos prácticos para confirmar hechos y eliminar sesgos.
3. Desinformación y detección de señales de alerta — Pautas para identificar fake news y noticias engañosas.

Actividades

- **Caso práctico: verificación de tres noticias** — Los estudiantes analizan tres noticias distintas, identifican posibles sesgos y verifican la información con fuentes confiables. Principales aprendizajes: criterios de fiabilidad, verificación cruzada y reflexión crítica.
- **Taller de verificación** — Uso de herramientas de verificación (búsquedas cruzadas, búsqueda de imágenes, metadatos) para confirmar datos. Principales aprendizajes: herramientas y procedimiento sistemático de verificación.
- **Debate informado** — Discusión sobre un tema actual con énfasis en citar fuentes y evitar la desinformación. Principales aprendizajes: argumentación basada en evidencia y citación adecuada.

Evaluación

- Proyecto de verificación: informe con análisis de fuentes, verificación de hechos y conclusiones propias.
- Cuestionario corto de comprensión sobre criterios de fiabilidad y señales de desinformación.
- Participación y calidad de argumentos en el debate informado.

Unidad 3: Huella digital y gestión responsable

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar qué es la huella digital y qué información puede dejarse en línea.
- Evaluar el impacto de la presencia digital en oportunidades académicas, laborales y personales.
- Desarrollar un plan personal de gestión de la huella digital con prácticas sostenibles y éticas.

Contenidos Temáticos

1. Huella digital: qué se acumula y cómo se percibe — datos visibles y potenciales efectos a largo plazo.
2. Reputación en línea y oportunidades profesionales — Consecuencias positivas y negativas de la presencia digital.
3. Estrategias de gestión de la huella digital — Configuración de privacidad, rastreo de información personal y acciones proactivas.

Actividades

- **Auditoría de huella digital personal** — Los estudiantes realizan una búsqueda de sí mismos en Internet, recopilan lo que aparece y discuten posibles acciones correctivas. Principales aprendizajes: autoconciencia digital y manejo de información visible.
- **Plan de gestión de la huella digital** — Elaborar un plan individual con metas y prácticas para mantener una presencia positiva y segura en línea.
- **Simulación de búsqueda de empleo** — Análisis de perfiles en redes profesionales y ejercicios de optimización de presencia digital para fines laborales. Principales aprendizajes: alineación entre identidad digital y objetivos profesionales.

Evaluación

- Rúbrica de auditoría y plan de gestión: evaluación de la capacidad para identificar información relevante y proponer acciones concretas.
- Informe de auditoría con plan de mejora personal y metas a corto/mediano plazo.
- Presentación individual breve sobre la importancia de la huella digital responsable.

Unidad 4: Unidad 4: Colaboración en proyectos digitales: accesibilidad, inclusión, derechos de autor y citación

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar principios de accesibilidad e inclusión en proyectos digitales para garantizar su uso por diversas audiencias.
- Reconocer y respetar derechos de autor y prácticas de citación adecuadas.
- Trabajar de forma ética en equipo, gestionando roles, responsabilidades y comunicación efectiva.

Contenidos Temáticos

1. Accesibilidad e inclusión en contenido digital — Principios, buenas prácticas y herramientas.

2. Derechos de autor y citación adecuada — Conceptos básicos, formatos de citación y uso de recursos.
3. Colaboración ética y gestión de proyectos — Roles, comunicación, evaluación y resolución de conflictos.

Actividades

- **Proyecto colaborativo con foco en accesibilidad** — En equipos, diseñan o adaptan un recurso digital para que sea accesible a personas con diferentes necesidades, documentando criterios y pruebas. Principales aprendizajes: diseño inclusivo y responsabilidad.
- **Guía de citación y derechos de autor** — Crear una guía breve para el equipo con normas de citación y buenas prácticas de uso de información ajena. Principales aprendizajes: integridad académica y legalidad.
- **Trabajo en equipo ético** — Establecimiento de normas de equipo, roles, comunicación asertiva y evaluación entre pares. Principales aprendizajes: colaboración efectiva y ética profesional.

Evaluación

- Proyecto colaborativo con evaluación de accesibilidad, citación y cumplimiento de derechos de autor.
- Rúbrica de trabajo en equipo: comunicación, ética, cumplimiento de normas y resultados finales.
- Autoevaluación y evaluación entre pares sobre inclusión y responsabilidad digital.

Unidad 5: Unidad 5: Creación y difusión de contenido digital responsable y crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar y producir contenido digital original con apoyo en fuentes citadas correctamente.
- Aplicar normas de citación y evitar el plagio en todas las fases de creación y difusión.
- Reflexionar sobre el impacto ambiental y social del uso de tecnologías y proponer prácticas sostenibles.

Contenidos Temáticos

1. Creación de contenido digital responsable — diseño, claridad y ética en la producción de materiales.
2. Citación correcta y evitar plagio — formatos de citación, para qué y cómo citarlos adecuadamente.
3. Uso ético y sostenible de la tecnología — prácticas de consumo responsable, reducción de huella ambiental y respeto a derechos.

Actividades

- **Proyecto de creación de contenido** — Elaborar un recurso digital propio (p. ej., video, infografía, artículo) con citas claras y una reflexión sobre ética. Principales aprendizajes: originalidad, citación y responsabilidad.
- **Guía de citación y revisión de plagio** — Revisión entre pares de textos y materiales para asegurar citación adecuada y evitar el plagio. Principales aprendizajes: precisión en referencias y honestidad académica.

- **Reflexión ética y sostenible** — Ensayo corto sobre el consumo responsable de tecnología y prácticas para disminuir el impacto ambiental. Principales aprendizajes: pensamiento crítico y responsabilidad social.

Evaluación

- Portafolio de contenidos: desarrollo de al menos un producto digital original con citación adecuada y reflexión ética.
- Rúbrica de citación y originalidad: valoración de uso correcto de fuentes y evitar el plagio.
- Ensayo de reflexión sobre uso ético y sostenible de la tecnología: análisis y propuestas personales.