

Reconocimiento de las vocales A, E, I, O, U

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

La Unidad 3, Reconocer las vocales O y U, forma parte del curso de Lectura para estudiantes de 5 a 6 años. En esta unidad los estudiantes explorarán las vocales O y U y sus sonidos [o] y [u]. Se trabajarán actividades para identificar la forma gráfica de O y U, distinguir sus sonidos en palabras simples y relacionarlas con imágenes, fomentando la lectura y la participación en juegos de palabras. Esta propuesta educativa busca apoyar la alfabetización temprana mediante estrategias lúdicas, visuales y manipulativas que conecten grafía, fonética e imágenes.

Objetivo: Reconocer las vocales O y U y sus sonidos [o] y [u] en palabras simples, para ampliar la base fonética y apoyar la lectura inicial.

- Reconocer la grafía de O/o y U/u en mayúscula y minúscula.
- Distinguir los sonidos /o/ y /u/ en palabras simples y en sílabas.
- Relacionar palabras que contienen O o U con imágenes y construir frases simples con ellas.

Competencias

- Desarrolla la conciencia fonológica al identificar y diferenciar las vocales O y U y sus sonidos en palabras y sílabas simples.
- Reconoce la grafía de O/o y U/u en mayúsculas y minúsculas, fortaleciendo la lectura básica.
- Relaciona palabras con imágenes y utiliza el vocabulario de O y U para formar oraciones simples y contextualizar significados.
- Aplica estrategias de lectura temprana y juegos de palabras para ampliar el vocabulario y fomentar la participación en clase.
- Colabora en actividades grupales para enriquecer la comprensión auditiva y la fonética en contextos de lectura.

Requerimientos

- Materiales: tarjetas con las letras O y U (mayúsculas y minúsculas), tarjetas de imágenes, libros o fichas de lectura simples y apoyos visuales (carteles y pictogramas).
- Espacios y recursos: aula amplia para actividades de lectura en voz alta, rincones de juego simbólico y lectura compartida, y acceso a recursos multimedia adecuados para educación inicial.
- Metodología: actividades guiadas de reconocimiento de grafía, discriminación de sonidos, juegos de palabras, lectura compartida y construcción de frases cortas.
- Evaluación formativa: observación de participación, registro de progresos en grafía y fonología, retroalimentación específica a cada estudiante.

- Adaptaciones: apoyos visuales, letras en relieve y modificaciones curriculares para estudiantes con necesidades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocer la vocal A

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la grafía de la vocal A en mayúscula (A) y minúscula (a) en distintos contextos.
- Identificar el sonido /a/ en palabras simples y al inicio de palabras con apoyo visual y auditivo.
- Relacionar palabras que contienen la vocal A con imágenes y gestos para facilitar la memorización y la comprensión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Grafía de la vocal A (A y a)** — Reconocer la forma de la A en tarjetas, murales y libros, y practicar su escritura en trazos grandes y pequeños.
2. **Tema 2: Sonido /a/** — Escuchar y pronunciar el sonido vocal /a/ a través de palabras simples como avión, animal, agua, y en juegos de repetición.
3. **Tema 3: Asociación de palabras con A** — Clasificar imágenes y palabras que empiezan con la vocal A y construir oraciones simples con ellas.

Actividades

- **Actividad 1: Dibujo y grafía de la A** — Dibujo de una A grande en papel o pizarra, repaso de su nombre y pronunciación /a/. Puntos clave: reconocimiento gráfico y articulación; Aprendizajes: identifica A y emite el sonido /a/ consciente.
- **Actividad 2: Canción de la vocal A** — Canción y gestos para reforzar el sonido /a/ y la forma de la letra. Puntos clave: memoria auditiva y repetición; Aprendizajes: fortalecimiento de la memoria sonora de la vocal A.
- **Actividad 3: Clasificación de imágenes** — Tarjetas con imágenes para clasificar las que empiezan con A frente a las que no. Puntos clave: discriminación visual y fonológica; Aprendizajes: desarrollo de categorías y vocabulario.

Evaluación

La evaluación será formativa y se apoyará en la observación del desempeño y en productos de aprendizaje:

- Reconocimiento gráfico de la vocal A (A/a) en diferentes contextos de escritura y lectura.
- Dominio del sonido /a/ mediante su reproducción en juegos y actividades auditivas.
- Asociación grafía-sonido: emparejar imágenes y palabras con la vocal A y construir oraciones simples usando estas palabras.

Unidad 2: Unidad 2: Reconocer las vocales E e I

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la grafía de las vocales E/e e I/i en mayúscula y minúscula (E, e; I, i) en distintos contextos.
- Distinguir los sonidos /e/ y /i/ en palabras simples y en sílabas.
- Relacionar palabras que contienen E o I con imágenes para reforzar el aprendizaje y ampliar vocabulario.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Grafía de E/e e I/i** — Reconocer la forma de las letras E e I, su escritura en mayúscula/minúscula y la relación con su sonido correspondiente.
2. **Tema 2: Sonido /e/** — Explorar palabras con el sonido /e/, escuchar y pronunciar palabras simples como elefante, mesa, bebé.
3. **Tema 3: Sonido /i/** — Explorar palabras con el sonido /i/, escuchar y pronunciar palabras como niño, pito, silla.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de E y I** — Identificar grafía E/e e I/i en tarjetas, imantar las letras correctas y pronunciar los sonidos. Puntos clave: discriminación gráfica y fonológica; Aprendizajes: diferencia entre /e/ y /i/ y su pronunciación.
- **Actividad 2: Rimas con E e I** — Juego de rimas para enfatizar los sonidos /e/ y /i/ (p. ej., "bebé/ café"). Puntos clave: reconocimiento fonológico y ritmo; Aprendizajes: distinguir entre los dos sonidos en contextos sonoros.
- **Actividad 3: Asociación grafía-imagen** — Emparejar palabras que contienen E o I con imágenes correspondientes y formar frases simples. Puntos clave: comprensión de vocabulario; Aprendizajes: fortalecimiento de la lectura inicial y vocabulario.

Evaluación

Evaluación centrada en evidencias de desempeño:

- Reconocimiento de grafía E/e e I/i en contextos escritos y orales.
- Identificación y producción de los sonidos /e/ y /i/ durante actividades auditivas y orales.
- Capacidad para emparejar grafía y sonido con imágenes y palabras simples que contengan E o I.

Unidad 3: Unidad 3: Reconocer las vocales O y U

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la grafía de O/o y U/u en mayúscula y minúscula.
- Distinguir los sonidos /o/ y /u/ en palabras simples y en sílabas.
- Relacionar palabras que contienen O o U con imágenes y construir frases simples con ellas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Grafía de O y U** — Identificar la forma de O y U en contextos escritos y practicar su escritura.

2. **Tema 2: Sonido /o/** — Explorar palabras con el sonido /o/ (sol, oso, bote) y practicar su pronunciación.
3. **Tema 3: Sonido /u/** — Explorar palabras con el sonido /u/ (luna, duro, nube) y practicar su pronunciación.

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda de palabras con O** — Los niños buscan palabras que contienen la vocal O en tarjetas y las agrupan por su sonido. Puntos clave: discriminación visual y fonológica; Aprendizajes: identificación de /o/ en palabras.
- **Actividad 2: Juego de las vocales redondas** — Actividad sensorial con tarjetas y letras móviles formando palabras que contienen O y U, con gestos y rimas para reforzar los sonidos. Puntos clave: aprendizaje activo y social; Aprendizajes: consolidación de O y U y sus sonidos.
- **Actividad 3: Lectura de mini-ocuento** — Cuento corto centrado en palabras con O y U y apoyo de imágenes para practicar la lectura oral. Puntos clave: comprensión y fluidez básica; Aprendizajes: lectura guiada y reconocimiento de palabras con O y U.

Evaluación

La evaluación de esta unidad recogerá evidencia de desempeño en:

- Reconocimiento de grafía O/o y U/u en contextos escritos y orales.
- Identificación y producción de los sonidos /o/ y /u/ en palabras simples y sílabas.
- Asociación grafía-sonido: emparejar palabras con imágenes y crear oraciones simples usando O o U.