

El alfabeto

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y se apoya en la Unidad 4: Lectura de palabras y oraciones cortas e identificación de letras clave. Su objetivo es fortalecer la lectura de palabras y oraciones simples, al tiempo que se identifican letras clave durante la lectura (vocales destacadas y consonantes que difieren en sonido). El curso propone estrategias de lectura guiada, uso de textos cortos y actividades para desarrollar fluidez y comprensión básica. A lo largo de las unidades, se alternarán prácticas de lectura en voz alta y lectura silenciosa, con énfasis en comprender textos simples, ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación. Se promoverá la interacción entre pares, la autoevaluación y la reflexión sobre las estrategias que mejor funcionan para cada estudiante. Al finalizar, el alumnado podrá leer palabras y oraciones cortas utilizando las letras aprendidas, identificar letras clave durante la lectura y aplicar estrategias para mejorar la fluidez y la comprensión en situaciones reales de lectura. Este enfoque busca un desarrollo integral, favoreciendo además la confianza, la autonomía y la capacidad de relacionar lo leído con su vida cotidiana.

Competencias

- Leer palabras y oraciones cortas con precisión y fluidez básica, empleando las letras aprendidas.
- Identificar letras clave (vocales destacadas y consonantes relevantes) durante la lectura, ya sea en voz alta o en lectura silenciosa.
- Aplicar estrategias de lectura guiada para mejorar la comprensión básica de textos simples.
- Expresar ideas simples sobre lo leído y relacionarlas con experiencias y contextos cercanos del alumnado.
- Desarrollar habilidades de lectura en equipo, compartir estrategias de lectura y apoyar a sus compañeros.
- Automatizar hábitos de estudio de lectura y usar recursos de apoyo para progresar de forma autónoma.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de lectura, lápiz, libro o cuaderno de la Unidad 4, plastilina/palabras impresas para letras clave, cuaderno de ejercicios y acceso a textos cortos adecuados.
- Espacio y entorno: área tranquila para lectura diaria y tiempo dedicado a prácticas de lectura en casa.
- Recursos: textos cortos y audios proporcionados por el docente; tarjetas de letras y material de apoyo para identificar letras clave.
- Participación: asistencia regular a clase, lectura en voz alta y silenciosa durante las actividades de lectura.
- Evaluación: seguimiento formativo continuo (observación, registro de progresos) y evaluaciones sumativas periódicas de lectura y comprensión.

- Entrega/participación: completar las actividades y tareas asignadas semanalmente y demostrar progresos en las metas de lectura.
- Adaptaciones: flexibilización de tiempos o materiales según necesidades educativas especiales, con propuesta de apoyo individualizado cuando aplique.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocimiento del alfabeto en mayúsculas y minúsculas

Objetivos de Aprendizaje

1. Reconocer y nombrar cada letra del alfabeto en mayúsculas y minúsculas cuando se vea escrita o se escuche su pronunciación.
2. Distinguir letras con formas visuales similares y asociarlas con su nombre correcto.
3. Demostrar reconocimiento rápido de letras en contextos escritos y orales (carteles, tarjetas, lectura en voz alta).

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identidad de las letras en mayúsculas y minúsculas

Describir y comparar la forma visual de cada letra en sus dos alturas para observar diferencias y similitudes.

2. Tema 2: Nombres de las letras

Practicar la pronunciación y el reconocimiento del nombre de cada letra al verla escrita o al escucharla.

3. Tema 3: Correspondencia mayúscula-minúscula

Relacionar la versión mayúscula con su versión minúscula y ubicar ambas en el alfabeto referencial.

Actividades

• Actividad 1: Rueda de letras

Materiales: tarjetas con letras en mayúscula y minúscula. Descripción: los estudiantes giran tarjetas, identifican la letra y dicen su nombre en voz alta. Puntos clave: reconocimiento visual y verbal; desarrollo de fluidez al nombrar letras. Aprendizajes: mayor precisión en la identificación de letras y asociación entre formas.

• Actividad 2: Tarjetas espejo

Materiales: tarjetas dobles (una mayúscula, una minúscula). Descripción: el alumno compara pares, pronuncia cada letra y escribe su par correspondiente. Puntos clave: comparación visual y escritura básica. Aprendizajes: consolidación de pares de letras y su nombre.

• Actividad 3: Búsqueda de letras en el aula

Materiales: cartelera con letras escondidas. Descripción: los alumnos buscan letras y las identifican cuando las encuentran, diciendo su nombre. Puntos clave: atención selectiva y velocidad de reconocimiento. Aprendizajes:

reconocimiento contextual de letras en objetos reales.

• **Actividad 4: Juego de repetición de letras**

Materiales: fichas de letra. Descripción: en parejas, cada estudiante dice una letra al azar y la otra persona debe nombrarla en mayúscula y minúscula. Puntos clave: práctica de escucha y respuesta rápida. Aprendizajes: fortalecimiento de la memoria fonética y visual de las letras.

Evaluación

La evaluación considerará:

- Reconocimiento visual y nominación de letras mostradas en formato mayúscula y minúscula (observación durante las actividades y una breve prueba rápida de 1-2 minutos).
- Evaluación oral del reconocimiento auditivo: el docente pronuncia letras y el alumno indica si corresponde a mayúscula o minúscula y nombra la letra.
- Conjunto de tarjetas de verificación: parejas de letras, donde el estudiante debe vincular mayúscula con minúscula y nombrarlas correctamente.

Unidad 2: Unidad 2: Vocales y consonantes y sus sonidos

Objetivos de Aprendizaje

1. Clasificar letras en vocales y consonantes y nombrarlas correctamente.
2. Identificar y producir los sonidos típicos de vocales y consonantes al leer en voz alta.
3. Leer palabras simples destacando las vocales y las consonantes para una lectura fluida.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Vocales y consonantes: clasificación básica

Describir qué letras forman vocales y cuáles son consonantes, y por qué se clasifican de esa manera.

2. Tema 2: Sonidos de las letras

Explicar y practicar los sonidos de cada letra, con énfasis en vocales cortas y consonantes más comunes.

3. Tema 3: Lectura con atención a las letras

Leer palabras cortas y reconocer las vocales y consonantes que componen cada una.

Actividades

• **Actividad 1: Clasificación rápida**

Materiales: tarjetas con letras. Descripción: los estudiantes separan las tarjetas en dos grupos: vocales y consonantes, y dicen un ejemplo de cada una. Puntos clave: diferenciación rápida y articulación. Aprendizajes: dominio de la clasificación básica de letras.

- **Actividad 2: Sonidos en voz alta**

Materiales: tarjetas con letras y sonidos demostrados por el docente. Descripción: el alumnado imita y repite los sonidos de cada letra al ritmo de una canción de alfabeto. Puntos clave: articulación y ritmo. Aprendizajes: pronunciación correcta de vocales y consonantes.

- **Actividad 3: Lectura guiada de palabras simples**

Materiales: listas de palabras cortas. Descripción: lectura guiada donde se destacan las vocales y consonantes que componen cada palabra. Puntos clave: precisión de sonido y lectura con claridad. Aprendizajes: lectura más fluida y autocorrección.

Evaluación

La evaluación se enfocará en:

- Capacidad de clasificar correctamente vocales y consonantes en tarjetas y al escribir.
- Precisión en la producción de sonidos de vocales y consonantes durante la lectura en voz alta.
- Lectura de palabras simples con énfasis en el reconocimiento de las letras que las conforman.

Unidad 3: Unidad 3: Deletreo y palabras de 3 a 4 letras

Objetivos de Aprendizaje

1. Deletrear oralmente palabras de 3 a 4 letras con apoyo de letras aprendidas.
2. Escribir palabras de 3 a 4 letras con ortografía básica y trazos claros.
3. Construir palabras simples a partir de letras conocidas y leerlas en voz alta con fluidez.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Formación de palabras de 3-4 letras**

Describir cómo combinar letras para crear palabras cortas y reconocibles.

2. **Tema 2: Deletreo oral**

Práctica de deletreo en voz alta, con énfasis en claridad y separación entre letras.

3. **Tema 3: Escritura de palabras**

Ejercicios de escritura de palabras de 3-4 letras en cuadernos o plastilina/tablillas para reforzar la forma de cada letra.

4. **Tema 4: Juegos de palabras**

Actividades lúdicas para reforzar ortografía y memoria de letras en contextos próximos al lenguaje escrito.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de palabras con fichas**

Materiales: letras móviles. Descripción: los estudiantes forman palabras de 3-4 letras a partir de un conjunto de letras disponibles y luego las leen en voz alta. Puntos clave: segmentación silábica y sonoridad de cada letra. Aprendizajes: combinación de letras para crear palabras simples y su pronunciación clara.

- **Actividad 2: Deletreo en parejas**

Materiales: tarjetas con palabras de 3-4 letras. Descripción: en parejas, uno deletrea lentamente cada letra mientras el otro escribe la palabra. Puntos clave: precisión y ritmo. Aprendizajes: coordinación entre deletreo oral y escritura.

- **Actividad 3: Escritura guiada**

Materiales: cuadernos, líneas guía. Descripción: el docente dicta palabras de 3-4 letras y los alumnos las escriben, cuidando la precisión de cada letra. Puntos clave: ortografía básica y producción escrita. Aprendizajes: capacidad de escritura de palabras simples con letra clara.

- **Actividad 4: Juego de palabras**

Materiales: tablero de juego y tarjetas de letras. Descripción: juego por equipos donde se crean palabras y se obtienen puntos. Puntos clave: aprendizaje activo y trabajo en equipo. Aprendizajes: fortalecimiento de la memoria de letras y la formación de palabras en un entorno lúdico.

Evaluación

La evaluación se centrará en:

- Deletreo oral de palabras de 3-4 letras y su lectura en voz alta con claridad.
- Escritura correcta de palabras simples, con atención a las letras aprendidas.
- Capacidad para formar palabras a partir de letras dadas y reconocer su pronunciación adecuada.

Unidad 4: Unidad 4: Lectura de palabras y oraciones cortas e identificación de letras clave

Objetivos de Aprendizaje

1. Lectura de palabras y oraciones cortas utilizando letras aprendidas.
2. Identificación de letras clave (vocales destacadas, consonantes importantes) durante la lectura en voz alta o en lectura silenciosa.
3. Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la fluidez y la comprensión básica de textos simples.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Lecturas cortas con letras aprendidas**

Descripciones breves de textos simples que integran varias letras del alfabeto para practicar reconocimiento y lectura.

2. **Tema 2: Identificación de letras clave**

Enfocar en letras que ayudan a la pronunciación y a la comprensión de palabras y frases.

3. Tema 3: Lectura guiada y comprensión

Lectura acompañada por el docente con preguntas de comprensión para reforzar la atención y la retención.

4. Tema 4: Lectura independiente y retroalimentación

Lecturas breves para practicar de forma autónoma con retroalimentación del docente al final.

Actividades

• Actividad 1: Lecturas en voz alta compartidas

Materiales: textos cortos con palabras simples. Descripción: cada estudiante lee en voz alta una oración breve, identificando letras clave. Puntos clave: entonación y pronunciación clara. Aprendizajes: mayor fluidez y reconocimiento de letras clave en contextos de lectura.

• Actividad 2: Ronda de letras clave

Materiales: tarjetas con letras señaladas. Descripción: se nombra una letra y se identifica su función en la palabra; se discute su sonido y su importancia para la comprensión. Puntos clave: uso de estrategias de lectura para mejorar la pronunciación y la comprensión. Aprendizajes: mayor conciencia fonética y visual de letras clave.

• Actividad 3: Lectura guiada con preguntas

Materiales: textos cortos y guía de preguntas. Descripción: lectura guiada, el docente pausa en letras clave y el alumnado responde preguntas simples para verificar comprensión. Puntos clave: comprensión lectora básica y monitoreo del reconocimiento de letras.

• Actividad 4: Lectura independiente y retroalimentación

Materiales: cuadernillos de lectura. Descripción: lectura individual de textos cortos y revisión posterior con retroalimentación del docente. Puntos clave: autonomía y mejoramiento progresivo. Aprendizajes: lectura independiente con identificación de letras en contexto y retroalimentación para mejoras.

Evaluación

La evaluación contemplará:

- Lecturas de palabras y oraciones cortas para verificar la fluidez y el reconocimiento de letras en contexto.
- Identificación de letras clave durante la lectura (con o sin apoyo) y explicación de su función fonética.
- Comprensión básica a través de preguntas de lectura y respuestas orales o escritas cortas.