

Estrategias de lectura en voz alta y cuentacuentos

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso, diseñado para la Licenciatura en Educación Inicial, está orientado a desarrollar en los futuros docentes las capacidades necesarias para planificar, producir y aplicar recursos didácticos centrados en la lectura, la oralidad y la comprensión en edades tempranas. Dirigido a estudiantes mayores de 17 años, no restringe la edad para participar, fomentando la diversidad de contextos y experiencias. El curso se estructura en cuatro unidades que articulan la creación de materiales y la práctica en escenarios reales de aula, con un énfasis en la interacción entre lenguaje, pensamiento y ciudadanía educativa. Unidad 1: Elaboración de guiones de lectura y cuentacuentos. Se explorará la adaptación de guiones para diferentes textos y rangos de edad, incorporando indicaciones de entonación y recursos visuales para favorecer la atención, la comprensión y la accesibilidad en Educación Inicial. El objetivo es lograr guiones claros, coherentes con la estrategia didáctica y adecuados para entornos diversos. Unidad 2: Diseño de guías de preguntas. Se desarrollarán preguntas orientadoras que promuevan comprensión y conversación entre niños pequeños. Se atenderá la tipología de preguntas, la secuencia de interrogantes y las posibles respuestas, con énfasis en estimular la curiosidad, el razonamiento y la interacción verbal. Unidad 3: Construcción de rúbricas de evaluación. Se elaborarán rúbricas orientadas a evaluar atención, comprensión y desarrollo del lenguaje durante la lectura en voz alta y cuentacuentos. Los criterios serán observables y establecerán niveles de desempeño para facilitar la retroalimentación formativa. Unidad 4: Construcción del portafolio. Se integrarán los tres recursos anteriores (guiones, guías de preguntas y rúbricas) en un portafolio didáctico, acompañado de un breve manual de uso. Se enfatizará la organización, la claridad pedagógica y la utilidad para prácticas reales en aula. Objetivo y evaluación. Los instrumentos centrales serán el portafolio de recursos didácticos, las rúbricas de evaluación y presentaciones de uso de los recursos en contextos prácticos. Criterios de desempeño: (i) Calidad y coherencia de los recursos (50%), (ii) Claridad del uso pedagógico y justificación didáctica (25%), (iii) Presentación y organización del portafolio (25%). Especificaciones de implementación: 4 semanas de curso, con entrega de productos y exposiciones que conecten teoría y práctica, favoreciendo la reflexión crítica y la transferencia de aprendizaje a situaciones reales de educación inicial.

Competencias

- Diseña guiones de lectura y cuentacuentos adaptados a textos y rangos de edad, con indicaciones de entonación y visuales que favorecen la comprensión y la inclusión. - Crea guías de preguntas orientadoras para promover comprensión, conversación y conectividad entre los niños pequeños y los contenidos trabajados. - Elabora rúbricas de evaluación para lectura en voz alta y cuentacuentos, con criterios observables y niveles de desempeño claros. - Integra guiones, guías y rúbricas en un portafolio didáctico cohesionado, útil para la planificación, implementación y evaluación en prácticas reales. - Comunica decisiones pedagógicas y justificaciones didácticas de los materiales diseñados, promoviendo reflexión crítica y mejora continua. - Aplica pensamiento crítico, comunicación efectiva y colaboración en el desarrollo de materiales y en su interpretación en contextos educativos variados.

Requerimientos

- Estar matriculado en la Licenciatura en Educación Inicial y participar activamente durante las 4 semanas del curso. - Acceso a recursos y herramientas necesarias para la creación de guiones, guías y rúbricas (procesador de textos, software de presentación, repositorios de textos adecuados para educación inicial). - Entrega de cuatro productos principales: guion de lectura y cuentacuentos, guía de preguntas, rúbrica de evaluación y portafolio didáctico con su manual de uso. - Participación en sesiones de revisión, retroalimentación entre pares y presentaciones de uso de los materiales en prácticas reales. - Entrega de un portafolio completo al cierre del curso, con organización clara y justificación pedagógica de cada recurso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Análisis de estrategias de lectura en voz alta y cuentacuentos en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir estrategias de lectura en voz alta (entonación, ritmo, pausas, expresiones y gestos) y sus efectos en la atención y la comprensión.
- Analizar registros de sesiones simuladas para identificar indicadores de atención, comprensión y desarrollo del lenguaje.
- Elaborar un informe breve con observaciones y recomendaciones para mejorar la intervención.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1

1. Descripción corta: estrategias de lectura en voz alta y cuentacuentos (entonación, ritmo, pausas, volumen, expresiones) para captar la atención y favorecer la comprensión.

2. Tema 2

1. Descripción corta: herramientas de observación y registro de respuestas de los niños durante sesiones simuladas (indicadores de atención, habla y desarrollo del lenguaje).

3. Tema 3

1. Descripción corta: análisis de datos y reflexión para la intervención, con propuestas de mejoras basadas en evidencias.

Unidad 2: Unidad 2: Puesta en práctica de lectura en voz alta y cuentacuentos ante pares

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar una microclase de lectura en voz alta o cuentacuentos eligiendo una estrategia y adaptando el texto a educación inicial.
- Ejecutar la microclase ante pares, desplegando la estrategia seleccionada y facilitando la participación de los niños.
- Recopilar y analizar la retroalimentación de pares y elaborar un plan de mejora para intervenciones futuras.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1

1. Descripción corta: planificación de microclase, selección de estrategia y recursos didácticos adecuados para educación inicial.

2. Tema 2

1. Descripción corta: implementación de la microclase, manejo del entorno, interacción con niños y adaptaciones necesarias.

3. Tema 3

1. Descripción corta: recopilación y análisis de retroalimentación, uso de comentarios para ajustar la intervención.

Unidad 3: Unidad 3: Construcción de portafolio de recursos didácticos para lectura en voz alta y cuentacuentos

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar y compilar al menos tres recursos didácticos (guiones, guías de preguntas y rúbricas) para lectura en voz alta y cuentacuentos, adaptados a educación inicial.
- Diseñar rúbricas de evaluación acordes a prácticas en educación inicial y criterios de observación.
- Explicar y justificar el uso de los recursos en prácticas reales y registrar mejoras en el portafolio.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1

1. Descripción corta: guiones de lectura en voz alta y cuentacuentos (estructura, lenguaje, tono, pausas y indicaciones para niños).

2. Tema 2

1. Descripción corta: guías de preguntas para guiar la comprensión y promover la conversación en educación inicial.

3. Tema 3

1. Descripción corta: rúbricas de evaluación y criterios de observación específicos para lectura en voz alta y cuentacuentos.