

Pasado continuo

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes entre 9 y 10 años y se desarrolla en una secuencia que facilita el aprendizaje de la lengua a través de contextos visuales y narrativos. En la Unidad 4, Pasado continuo - Descripción de escenas, se enfatiza el uso del pasado continuo para describir acciones que estaban en curso en una escena o imagen y contar qué estaba pasando en ese momento. A través de imágenes, escenas y actividades de observación, los alumnos practicarán la descripción detallada y la cohesión necesaria para narrar una escena completa de manera clara y fluida. La unidad propone un enfoque práctico, en el que el aprendizaje se apoya en la visualización de situaciones reales y la construcción de narrativas cortas, con oportunidades para la expresión oral y escrita, la escucha activa y la interacción en grupo. Se fomentan estrategias de lectura visual, uso de vocabulario específico y estructuras gramaticales del pasado para describir acciones en progreso, escenarios y contextos cotidianos. Descripción: En la última unidad, usarás el pasado continuo para describir acciones en una escena o imagen y contar qué estaba pasando en ese momento. Practicarás la descripción detallada y la cohesión al narrar una escena completa. Objetivo: Describir acciones en una escena o imagen usando pasado continuo para contar qué estaba pasando en ese momento. Específicos: - Identificar las acciones en progreso representadas en imágenes o escenas. - Redactar narraciones breves usando pasado continuo para describir lo que ocurría. - Organizar ideas de forma coherente para contar una escena con claridad.

Competencias

- Comprender y describir acciones en progreso en escenas e imágenes utilizando el pasado continuo, tanto de forma oral como escrita. - Expresar ideas de manera clara y cohesionada para narrar una escena completa. - Ampliar el vocabulario relacionado con personas, objetos y acciones en contextos visuales. - Aplicar las estructuras del pasado continuo en contextos reales y simulados de comunicación. - Colaborar en parejas o grupos para planificar, practicar y presentar descripciones de escenas. - Desarrollar pensamiento crítico y creatividad al interpretar imágenes y proponer descripciones plausibles. - Autoevaluar el progreso y adaptar estrategias de aprendizaje para mejorar precisión y fluidez.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, borrador; diccionario o app de vocabulario, cuaderno de ejercicios. - Recursos visuales: imágenes o escenas para describir; tarjetas con vocabulario relevante. - Espacios para práctica: tiempo en clase para actividades orales y escritas, en parejas o grupos. - Participación activa y asistencia regular a las sesiones de clase. - Tareas cortas de práctica en casa para describir escenas adicionales. - Uso básico de tecnología para grabar descripciones orales o consultar videos cortos de escenas (opcional).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Pasado continuo - Reconocimiento y estructura

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la forma gramatical del pasado continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Identificar cuándo se usa el pasado continuo para describir una acción en progreso en el pasado.
- Interpretar ejemplos orales y escritos y clasificarlos según su tipo de oración (afirmativa, negativa, interrogativa).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura del pasado continuo: was/were + verbo-ing. Descripción corta: explicación de la forma y uso básico.
2. **Tema 2:** Oraciones en pasado continuo en afirmativo, negativo e interrogativo. Descripción corta: practicar la construcción de las tres formas.
3. **Tema 3:** Contexto y señales temporales. Descripción corta: palabras clave como while/when para entender el contexto de la acción.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de oraciones** - Los estudiantes reciben tarjetas con oraciones en pasado continuo y deben clasificarlas como afirmativas, negativas o interrogativas. Puntos clave: identificar was/were y verbo-ing; practicar pronunciación. Aprendizajes: reconocer la estructura en contextos simples.
- **Actividad 2: Completa y corrige** - En parejas, los alumnos completan oraciones incompletas con la forma correcta de was/were + verbo-ing y las comparan con un compañero para corregir errores. Puntos clave: uso correcto de la forma verbal y la concordancia de sujeto. Aprendizajes: construir oraciones en pasado continuo.
- **Actividad 3: Mini diálogo** - En parejas, crean preguntas y respuestas en pasado continuo sobre una escena simple (por ejemplo, en un parque). Puntos clave: entonación y claridad en preguntas y respuestas completas. Aprendizajes: practicar interrogativas y respuestas completas.

Evaluación

Se evalúa el reconocimiento de la estructura del pasado continuo (Objetivo General). Instrumentos: 1) cuestionario de 8 oraciones para identificar tipo (afirmativa/negativa/interrogativa); 2) actividad de completar con was/were + verbo-ing; 3) diálogo corto en parejas evaluado con una rubrica de pronunciación y precisión gramatical. Criterios: uso correcto de was/were, concordancia, y claridad en las preguntas/respuestas.

Unidad 2: Unidad 2: Pasado continuo - Construcción de oraciones afirmativas

Objetivos de Aprendizaje

- Formar oraciones afirmativas en pasado continuo con sujetos diferentes (I, you, he, she, it, we, you, they).
- Utilizar correctamente la estructura was/were + verbo-ing para describir acciones en progreso en el pasado.
- Practicar la pronunciación y la escritura de oraciones afirmativas básicas en pasado continuo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Formación de oraciones afirmativas en pasado continuo. Descripción corta: práctica de la estructura básica con ejemplos simples.
2. **Tema 2:** Variación de sujetos y verbos-ing. Descripción corta: adaptar la forma a distintos sujetos (was/were concordancia).
3. **Tema 3:** Producción oral de acciones en progreso. Descripción corta: narrar pequeñas escenas usando pasado continuo.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción guiada de oraciones** - El docente proporciona imágenes y los alumnos deben escribir oraciones afirmativas en pasado continuo describiendo lo que está sucediendo en la imagen. Puntos clave: uso de was/were y verbo-ing; concordancia de sujeto. Aprendizajes: formar estructuras completas y claras.
- **Actividad 2: Adivina qué pasaba** - En parejas, un alumno describe una acción en progreso en una escena usando pasado continuo y el otro intenta adivinar la acción. Puntos clave: precisión del verbo-ing y pronuncia correctamente. Aprendizajes: expresión clara y fluidez oral.
- **Actividad 3: Diario corto** - Escribe un breve párrafo de 3-4 oraciones en pasado continuo sobre lo que ocurrió en un día típico (por ejemplo, en el patio de la escuela). Puntos clave: cohesión y secuencia temporal. Aprendizajes: escritura coherente en pasado continuo.

Evaluación

Se evalúa la habilidad para construir oraciones afirmativas en pasado continuo (Objetivo General). Instrumentos: 1) lista de 10 oraciones para completar con la forma correcta; 2) actividad de escritura de 3-4 oraciones en pasado continuo; 3) producción oral de 1 minuto describiendo una escena. Criterios: uso correcto de was/were, estructura verbal, y claridad en la comunicación.

Unidad 3: Unidad 3: Pasado continuo - Preguntas y respuestas

Objetivos de Aprendizaje

- Construir preguntas en pasado continuo de forma correcta (Was/ Were + sujeto + verbo-ing?).
- Responder a las preguntas en pasado continuo con oraciones completas y adecuadas.
- Utilizar expresiones de interpretación para confirmar o ampliar respuestas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de las preguntas en pasado continuo. Descripción corta: orden de palabras y uso de Was vs Were.
2. **Tema 2:** Práctica de preguntas y respuestas. Descripción corta: ejercicios de interacción en parejas.
3. **Tema 3:** Comunicación en contextos simples. Descripción corta: conversaciones cortas basadas en escenas cotidianas.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de interrogativas** - Los alumnos forman preguntas en pasado continuo a partir de tarjetas con imágenes y deben responder con oraciones completas. Puntos clave: estructura pregunta, uso correcto de was/were, entonación. Aprendizajes: habilidad de formular y responder preguntas completas.
- **Actividad 2: Ronda de preguntas** - En grupos pequeños, cada estudiante pregunta a otro sobre lo que estaba haciendo en un momento específico y registra la respuesta en una mini ficha. Puntos clave: secuencia temporal y claridad. Aprendizajes: práctica de conversación y escucha.
- **Actividad 3: Role-play** - Puestas en escena cortas en las que dos personajes conversan sobre una escena pasada, usando pasado continuo. Puntos clave: cohesión entre preguntas y respuestas. Aprendizajes: fluidez y precisión en el uso de la forma interrogativa.

Evaluación

Se evalúa la capacidad para formular y responder preguntas en pasado continuo (Objetivo General). Instrumentos: 1) cuestionario de 6 preguntas en pasado continuo; 2) desempeño en role-play breve evaluado con una rúbrica; 3) registro escrito de respuestas completas. Criterios: precisión gramatical, estructura correcta de las preguntas y respuestas completas y naturalmente expresadas.

Unidad 4: Unidad 4: Pasado continuo - Descripción de escenas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las acciones en progreso representadas en imágenes o escenas.
- Redactar narraciones breves usando pasado continuo para describir lo que ocurría.
- Organizar ideas de forma coherente para contar una escena con claridad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción de una escena simple. Descripción corta: identificar acciones en curso y describir con oraciones en pasado continuo.
2. **Tema 2:** Descripción de una imagen con varias acciones. Descripción corta: usar varias oraciones en pasado continuo para cubrir la escena.
3. **Tema 3:** Proyecto corto: contar una historia breve a partir de una imagen. Descripción corta: estructurar la narración con pasado continuo para crear ambiente.

Actividades

- **Actividad 1: Descripción guiada** - Se muestra una imagen y cada participante describe lo que estaba pasando en esa escena usando oraciones en pasado continuo. Puntos clave: vocabulario descriptivo, uso correcto de was/were y verbo-ing. Aprendizajes: describir escenas con detalle y cohesión.
- **Actividad 2: Cuento rápido** - En grupos, crean una microhistoria de 4-5 oraciones en pasado continuo basadas en una imagen y la comparten con la clase. Puntos clave: estructura narrativa, secuencia temporal. Aprendizajes: contar una escena con fluidez y precisión.
- **Actividad 3: Presentación de escena** - Cada grupo presenta su escena descrita en pasado continuo ante la clase, enfatizando las acciones en progreso. Puntos clave: pronunciación y claridad. Aprendizajes: comunicación oral y uso correcto del tiempo pasado.

Evaluación

Se evalúa la capacidad para describir escenas en pasado continuo (Objetivo General). Instrumentos: 1) rúbrica de descripción oral de una escena (claridad, uso del pasado continuo, vocabulario); 2) breve escrito de 4-5 oraciones en pasado continuo describiendo una escena; 3) participación en la presentación. Criterios: precisión gramatical, articulación de ideas, y cohesión narrativa.