

# Why

Lengua Extranjera | Inglés

## Descripción del Curso

Este curso de Inglés está dirigido a estudiantes de 9 a 10 años. Sin restricción de edad para el aprendizaje, se enfoca en desarrollar de forma integral las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico para situaciones reales. El curso está organizado en unidades que conectan la comprensión oral, la lectura, la escritura y la expresión oral a través de actividades significativas y contextos cercanos a la vida diaria de los niños. La Unidad 3, Respuestas cortas que empiezan con "Porque", se centra en aprender a responder de forma breve a las preguntas usando la palabra inicial "Porque". Se busca que las respuestas expliquen el porqué de una idea o acción, manteniendo simpleza y claridad para que las ideas queden comprensibles para niños de 9 a 10 años. A lo largo de la unidad, los estudiantes practicarán la estructura de respuestas simples: Porque + idea o razonamiento breve, y aprenderán a vincular la respuesta con la pregunta original para demostrar comprensión. Las actividades incluyen ejemplos orales cortos, juegos de roles, prácticas de pronunciación y entonación, y ejercicios de escritura de respuestas breves. Se fomenta un entorno de aprendizaje activo, colaborativo y respetuoso, con apoyo visual y recursos adaptados al nivel. La evaluación se realizará mediante la observación del progreso, tareas cortas y rúbricas simples que valoran claridad, coherencia y adecuación al nivel de la pregunta. En suma, esta unidad contribuye a desarrollar confianza comunicativa y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales cotidianas, como describir ideas, justificar acciones y participar en conversaciones simples con pares y docentes.

## Competencias

- Comprender y usar respuestas cortas que comienzan con "Because" para explicar ideas simples durante conversaciones y actividades escritas.
- Expresar razonamientos breves de forma clara, conectando la respuesta con la pregunta original y manteniendo una estructura simple.
- Participar en diálogos cortos y juegos de roles, desarrollando la escucha activa, la pronunciación y la entonación adecuadas.
- Integrar vocabulario básico y estructuras gramaticales simples para comunicarse en contextos cotidianos en inglés.
- Demostrar pensamiento crítico al seleccionar una razón adecuada que explique una acción o idea.
- Fomentar la confianza y autonomía para comunicarse en inglés en situaciones reales, no solo en clase.

## Requerimientos

- Material de escritura: cuaderno, bolígrafos, y tarjetas para practicar respuestas cortas.
- Acceso a recursos de audio y video adecuados para niños de 9 a 10 años (escucha, repetición y pronunciación).
- Espacio para trabajo en parejas y grupos pequeños (role-playing y prácticas de conversación).

- Tiempo regular de práctica fuera de clase para repetir estructuras y ampliar vocabulario básico.
- Participación activa en clase y seguimiento de instrucciones para practicar la secuencia "Because" en respuestas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Why y las palabras interrogativas

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer al menos 4 palabras interrogativas (qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo) y su función en oraciones simples.
- Distinguir entre preguntas que piden información específica y preguntas que piden información general.
- Identificar que una pregunta suele empezar con una palabra interrogativa.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Qué son las palabras interrogativas y qué función tienen en las preguntas. Descripción corta: identificar el papel de cada palabra interrogativa y su uso para obtener información concreta.
2. **Tema 2:** Exploración de las palabras interrogativas básicas (qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo). Descripción corta: distinguir cada palabra y aplicar en ejemplos simples.
3. **Tema 3:** Reconocimiento de la estructura de una pregunta. Descripción corta: observar cómo se organiza la oración para que suene como pregunta.

#### Actividades

- **Actividad 1: Observa y señala** - Observa imágenes o situaciones de la vida diaria y señala qué palabra interrogativa usarías para preguntar sobre cada situación. Puntos clave: identificar la palabra adecuada; entonación de la pregunta. Aprendizajes: escoger la palabra interrogativa correcta según la información buscada.
- **Actividad 2: Completa con palabras interrogativas** - Completa oraciones dadas con la palabra interrogativa adecuada (qué, quién, dónde, etc.). Puntos clave: formar preguntas simples; revisar significados. Aprendizajes: practicar la formulación de preguntas básicas.
- **Actividad 3: ¿Qué crees que es?** - En parejas, uno describe una situación y el otro intenta adivinar con una pregunta que comience con una palabra interrogativa. Puntos clave: uso de preguntas para obtener información. Aprendizajes: interacción oral y comprensión de la función de cada palabra interrogativa.

#### Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos: - Identificar el uso de la palabra interrogativa: participación en clase y ejercicios de reconocimiento. - Formular preguntas que comiencen con palabras interrogativas: desempeño en las actividades de la Unidad 1 y la Actividad 2. - Comprender la estructura básica de preguntas: observación y reflexión en las actividades de la Unidad 3.

## Unidad 2: Unidad 2: Formulando preguntas que comienzan con palabras interrogativas

### Objetivos de Aprendizaje

- Formular al menos 3 preguntas que comiencen con distintas palabras interrogativas (qué, quién, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Practicar la entonación y la puntuación de preguntas en oraciones simples.
- Identificar situaciones en las que usar cada palabra interrogativa para obtener información específica.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Formar preguntas que empiecen con Qué. Descripción corta: preguntar sobre objetos, acciones o conceptos simples.
2. **Tema 2:** Formar preguntas que empiecen con Quién, Dónde y Cuándo. Descripción corta: explorar información sobre personas, lugares y tiempos.
3. **Tema 3:** Formar preguntas con Por qué y Cómo. Descripción corta: indagar causas y métodos de realización de acciones.

### Actividades

- **Actividad 1: Crea preguntas de “Qué”** - Presenta objetos o imágenes y genera preguntas que empiecen con “Qué” para describir o identificar. Puntos clave: precisión semántica, claridad de la pregunta. Aprendizajes: dominio de preguntas que inician con “Qué”.
- **Actividad 2: ¿Quién, Dónde y Cuándo?** - En parejas, elijan una situación y formulen al menos una pregunta con cada palabra interrogativa de la lista. Puntos clave: variedad de respuestas y listening. Aprendizajes: uso correcto de distintos iniciadores de pregunta.
- **Actividad 3: ¿Cómo y Por qué?** - Resuelven minijuegos de causa y método, formulando preguntas con “Cómo” y “Por qué” y explican sus respuestas con oraciones simples. Puntos clave: conexión pregunta-respuesta. Aprendizajes: entender relación entre pregunta y explicación.

### Evaluación

Se evalúan los siguientes aspectos: - Capacidad para formular al menos 3 preguntas que comiencen con palabras interrogativas variadas. - Calidad de la entonación y puntuación al formular preguntas orales. - Adecuación de la elección de la palabra interrogativa según la información buscada.

## Unidad 3: Unidad 3: Respuestas cortas que empiezan con “Porque”

### Objetivos de Aprendizaje

- Escribir respuestas cortas que empiecen con “Porque” para las preguntas creadas en las unidades anteriores.
- Utilizar una estructura simple: Porque + idea o razonamiento breve.

- Relacionar las respuestas con la pregunta original para mostrar comprensión.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** La palabra inicial de la respuesta: “Porque”. Descripción corta: introducir la construcción de respuestas simples.
2. **Tema 2:** Estructura de una respuesta corta. Descripción corta: ordenar ideas en una oración breve con inicio en “Porque”.
3. **Tema 3:** Responder preguntas de las unidades anteriores. Descripción corta: practicar respuestas breves ante diferentes preguntas formuladas previamente.

## Actividades

- **Actividad 1: Responde con “Porque”** - El docente propone preguntas de las unidades anteriores y los estudiantes redactan respuestas que comienzan con “Porque...”. Puntos clave: claridad de la idea, coherencia de la respuesta. Aprendizajes: dominar respuestas cortas con “Porque”.
- **Actividad 2: Completa la idea** - Completar oraciones con una razón breve que empiece con “Porque”. Puntos clave: lógica de la causa, uso de conectores simples. Aprendizajes: expresión de razonamiento simple.
- **Actividad 3: Juego de roles** - En parejas, uno pregunta y el otro responde con “Porque”; luego invierten roles. Puntos clave: fluidez conversacional y organización de ideas. Aprendizajes: comunicación oral y comprensión de la relación pregunta-respuesta.

## Evaluación

Se evalúan los siguientes objetivos: - Construcción de respuestas cortas que comienzan con “Porque”. - Claridad y coherencia de la razón expresada. - Capacidad de relacionar la respuesta con la pregunta original y mantener un orden lógico.