

Proyecto corto: crear una lista de inventario de juguetes

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

Curso de Informática dirigido a estudiantes de 7 a 8 años, orientado a desarrollar habilidades básicas en manejo de herramientas digitales y a fortalecer la expresión oral y la capacidad de comunicar información de manera clara en situaciones cotidianas. A lo largo de las unidades, los alumnos trabajan la lectura de información, la organización de datos y la presentación de ideas frente a otros, con énfasis en la seguridad, la participación respetuosa y la colaboración en equipo. En particular, la Unidad 4 se centra en la Presentación oral de la lista ante la clase: los estudiantes prepararán y expondrán la lista de inventario frente a sus compañeros, explicando qué juguetes hay, cuántos hay y dónde se guardan, con el objetivo de fomentar la seguridad en la intervención, la claridad en la comunicación y el uso responsable de apoyos visuales. La unidad contempla la planificación de una breve intervención, la organización de la información de la lista para una exposición clara y concisa, y la reflexión sobre la experiencia de presentar ante un público. Las actividades incluyen la creación de apoyos simples (diapositivas o tarjetas), la práctica de la pronunciación y la escucha activa, y la autoevaluación y/o coevaluación para promover el aprendizaje autónomo y la mejora continua. El curso integra principios fundamentales de informática adaptados a la edad, promoviendo un aprendizaje significativo que puede trasladarse a otras áreas y situaciones reales de la vida diaria.

Competencias

- Comunicación oral clara y segura al presentar información ante la clase, con uso adecuado de apoyos visuales.
- Organización y síntesis de información para exponer de forma estructurada qué hay, cuántos hay y dónde se guarda.
- Alfabetización digital básica: utilización de herramientas simples de presentación y apoyo visual para apoyar la exposición.
- Trabajo colaborativo y escucha activa: interacción respetuosa con compañeros durante presentaciones y retroalimentación constructiva.
- Planificación y ensayo de presentaciones: gestión del tiempo, práctica de la pronunciación y manejo de nervios en contextos escolares.
- Autoconfianza y autorregulación emocional durante la intervención oral.
- Desarrollo de vocabulario específico relacionado con inventarios, juguetes y organización.
- Aplicación de habilidades informáticas de forma transversal para demostrar comprensión de la información presentada.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en las actividades de clase.

- Protección y cuidado de materiales: tarjetas, fichas, imágenes y cualquier recurso utilizado durante la exposición.
- Preparación de materiales de apoyo para la presentación (diapositivas simples, tarjetas o imágenes) conforme a las indicaciones del docente.
- Uso básico de herramientas digitales para crear y/o editar apoyos visuales y practicar la exposición.
- Realización de prácticas de presentación en pequeños grupos y/o ante la clase, con tiempo suficiente para la mejora.
- Respeto y normas de convivencia durante las presentaciones y durante la escucha de las intervenciones de otros.
- Entrega de tareas o preparaciones solicitadas en las fechas establecidas y autoevaluación de la experiencia de presentación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Creación de una lista de inventario en una herramienta digital simple

Objetivos de Aprendizaje

- Elegir una herramienta digital adecuada (documento o hoja de cálculo) y familiarizarse con sus funciones básicas.
- Diseñar una lista con columnas mínimas: Nombre del juguete, Cantidad, Ubicación y Condición, y registrar al menos 5 juguetes.
- Guardar y nombrar correctamente el archivo y prepararlo para su revisión con el docente.

Contenidos Temáticos

1. **Temas y descripciones:** Descripción corta: exploraremos la herramienta digital elegida, la estructura de la lista y la recopilación de datos iniciales.
2. **Diseño de la lista:** Descripción corta: definir columnas y campos para registrar la información clave de cada juguete.
3. **Ingreso de datos:** Descripción corta: registrar juguetes disponibles y verificar que la información sea coherente.

Actividades

- **Exploración guiada de la herramienta:** El docente introduce la herramienta elegida, muestra funciones básicas (crear documento/hoja de cálculo, guardar, cambiar formato) y realiza una práctica guiada para familiarizarse con la interfaz.
- **Diseño de la plantilla de la lista:** En equipo, crean la estructura de la lista con columnas: Nombre, Cantidad, Ubicación y Condición, definiendo qué información incluirá cada fila.
- **Ingreso de datos de al menos 5 juguetes:** Cada equipo introduce los datos de 5 juguetes diferentes, cuidando la consistencia de la información y el formato.
- **Revisión en pares:** dos estudiantes revisan la lista de su compañero en busca de errores de formato o datos y sugieren correcciones.

Evaluación

La evaluación se centra en el logro del OBJETIVO GENERAL 1. Criterios: - La lista está creada en la herramienta digital con las columnas acordadas. - Se registraron al menos 5 juguetes con información completa. - El archivo se guarda con un nombre claro y está listo para revisión.

Unidad 2: Unidad 2: Añadir imágenes para facilitar la identificación de los juguetes

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar imágenes simples o dibujos que representen cada juguete y asociarlas a la fila correspondiente.
- Insertar la imagen junto al nombre del juguete en la lista digital, respetando el formato.
- Practicar el uso de imágenes de tamaño adecuado y con derechos de uso apropiados (propias o colores simples de referencia escolar).

Contenidos Temáticos

1. **Representación visual:** Descripción corta: importancia de las imágenes para identificar rápidamente un juguete.
2. **Inserción de imágenes:** Descripción corta: cómo insertar imágenes en un documento o hoja de cálculo y ajustar su tamaño.
3. **Uso responsable de imágenes:** Descripción corta: opciones de imágenes propias o de bancos educativos y consideraciones básicas de derechos.

Actividades

- **Dibujo o selección de imágenes:** Cada equipo dibuja o elige imágenes simples que representen sus juguetes y las guarda para pegar en la lista.
- **Asociación de imágenes a la lista:** Insertan la imagen junto a cada juguete en la fila correspondiente, ajustando el tamaño para que se vea correctamente.
- **Ajuste y formato:** Ajustan la ubicación de la imagen y el texto para que la lista sea clara y legible.
- **Revisión en pares:** Se verifica que cada juguete tenga su imagen correspondiente y que la asociación sea correcta.

Evaluación

La evaluación se centra en el OBJETIVO GENERAL 2. Criterios: - Cada juguete tiene una imagen o dibujo asociado correctamente. - Las imágenes están insertadas y visibles sin afectar la legibilidad de la lista. - Las imágenes cumplen con tamaño y uso adecuado.

Unidad 3: Unidad 3: Revisión de la lista y corrección de errores con apoyo del docente

Objetivos de Aprendizaje

- Leer la lista en voz alta para detectar errores de ortografía y nombres de juguetes mal escritos.
- Verificar cantidades y ubicaciones, corrigiéndolos con el apoyo del docente.
- Registrar las correcciones realizadas y explicar brevemente qué cambios se hicieron.

Contenidos Temáticos

1. **Ortografía y revisión de datos:** Descripción corta: identificar errores comunes y revisar consistencia de la información.
2. **Estrategias de corrección:** Descripción corta: uso del diccionario, guías de ortografía, y apoyo del docente.
3. **Control de versiones:** Descripción corta: registrar cambios para conservar una versión final correcta.

Actividades

- **Corrección guiada:** El docente muestra ejemplos de errores y propone estrategias de corrección, luego los estudiantes aplican las mismas en su lista.
- **Revisión entre pares:** Dos estudiantes revisan las listas de sus compañeros y señalan posibles ajustes.
- **Cuaderno de cambios:** Cada estudiante registra las correcciones en un breve cuaderno de cambios, indicando qué se corrigió y por qué.
- **Lectura en voz alta:** Se lee la versión corregida para verificar claridad y consistencia.

Evaluación

La evaluación se centra en el OBJETIVO GENERAL 3. Criterios: - Identificación y corrección de errores de ortografía y datos. - Uso adecuado del apoyo del docente para realizar las correcciones. - Registro claro de las correcciones realizadas.

Unidad 4: Unidad 4: Presentación oral de la lista ante la clase

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar una breve presentación oral con apoyo visual (diapositivas o tarjetas).
- Ordenar la información de la lista para una exposición clara y concisa.
- Practicar la expresión oral, la escucha e incluir una breve reflexión sobre la experiencia de presentar.

Contenidos Temáticos

1. **Presentación oral:** Descripción corta: principios básicos para hablar frente a un grupo y mantener la atención.
2. **Apoyos visuales:** Descripción corta: uso de tarjetas o diaporamas para respaldar la exposición.
3. **Práctica y retroalimentación:** Descripción corta: ensayo, retroalimentación de compañeros y del docente para mejorar.

Actividades

- **Ensayo corto de la presentación:** Los estudiantes practican su intervención con un compañero, recibiendo retroalimentación para mejorar entonación, claridad y gestos.
- **Presentación frente a la clase:** Cada estudiante presenta la lista con apoyo visual, destacando juguetes, cantidades y ubicación de guardado.
- **Autoevaluación y reflexión:** Tras la exposición, cada estudiante comenta qué fue bien y qué podría mejorar.
- **Comentarios del docente y compañeros:** Se entrega retroalimentación constructiva para futuras presentaciones.

Evaluación

La evaluación se centra en el OBJETIVO GENERAL 4. Criterios: - Presentación clara y organizada que describe juguetes, cantidades y ubicación. - Uso efectivo de apoyos visuales y vocabulario adecuado. - Participación en la reflexión y receptividad a la retroalimentación.