

Definición y marco conceptual del trastorno específico del aprendizaje

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso pertenece a la Licenciatura en Educación Inicial y está diseñado para estudiantes mayores de 17 años que se forman como docentes capaces de atender la diversidad y promover la inclusión desde la primera infancia. La propuesta curricular combina fundamentos teóricos, prácticas basadas en evidencia y reflexión ética para preparar al futuro docente para contextos educativos reales y variados. La Unidad 3, Intervención educativa y dimensiones éticas y de inclusión en TEA, constituye un eje central del curso, al integrar estrategias de intervención basadas en evidencia para TEA, adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos. También aborda consideraciones éticas, derechos del alumnado y el papel del equipo interdisciplinario para fomentar la inclusión y reducir la estigmatización en las aulas.

Competencias

- Analizar críticamente estrategias de intervención basadas en evidencia para TEA y su aplicabilidad en contextos educativos reales.
- Diseñar intervenciones pedagógicas basadas en evidencia para áreas de lectura, escritura y matemática, adaptadas a contextos escolares diversos.
- Identificar y proponer adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos que faciliten el aprendizaje y promuevan la accesibilidad.
- Trabajar de manera colaborativa con equipos interdisciplinarios (docentes, especialistas, familias) para planificar, implementar y evaluar intervenciones.
- Aplicar principios éticos y de derechos en la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo la inclusión y la dignidad del estudiantado con TEA.
- Evaluar contextos escolares y diseñar respuestas pedagógicas que reduzcan la estigmatización y fomenten una cultura escolar inclusiva.
- Comunicar resultados y propuestas de intervención de forma clara y persuasiva a distintos actores educativos y familiares.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y videos proporcionados por la unidad.
- Participación activa en foros de discusión y actividades de trabajo en equipo.
- Elaboración de un plan de intervención educativa basado en evidencia para TEA, enfocado en lectura, escritura y matemática.

- Identificación y propuesta de adaptaciones curriculares y de apoyos tecnológicos para facilitar el aprendizaje.
- Redacción de un ensayo o informe corto sobre aspectos éticos, derechos y roles del equipo interdisciplinario.
- Presentación de un proyecto final de intervención educativa para TEA ante la clase o en formato virtual.
- Demostración de competencia en el uso de plataformas de aprendizaje y herramientas de accesibilidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Definición y conceptos clave del Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar qué es el TEA y las áreas comúnmente afectadas (lectura, escritura y/o matemáticas).
- Diferenciar TEA de otras dificultades de aprendizaje, como dislexia, discalculia y dificultades de aprendizaje no específicas.
- Describir señales de alerta y criterios básicos de identificación en distintos rangos etarios y contextos educativos.

Contenidos Temáticos

1. Definición y terminología del TEA — explicación de conceptos clave y diferencias con otras dificultades del aprendizaje.
2. Áreas afectadas y manifestaciones típicas por dominio (lectura, escritura, matemática) y variabilidad según la edad.
3. Señales de alerta, primeros indicios en la escuela y en casa, y la importancia de la detección temprana.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de casos básicos.** Descripción: lectura de viñetas clínicas y escolares para identificar áreas afectadas y posibles señales de TEA. Puntos clave: distinguir signos tempranos, priorizar áreas de intervención, correlacionar con el rendimiento académico. Aprendizajes: capacidad de reconocer manifestaciones típicas y diferencias respecto a otras dificultades.
2. **Actividad 2: Discusión guiada sobre terminología.** Descripción: debate en pequeño grupo sobre terminología (TEA, dislexia, discalculia) y su impacto en la percepción y estigmatización. Puntos clave: lenguaje inclusivo y precisión diagnóstica. Aprendizajes: comprensión crítica del lenguaje y su influencia en la intervención.
3. **Actividad 3: Comparación de criterios básicos.** Descripción: ejercicio de lectura de descripciones breves y criterios básicos para la identificación del TEA. Puntos clave: similitudes y diferencias entre criterios generales. Aprendizajes: habilidad para sintetizar criterios de detección en contextos educativos.
4. **Actividad 4: Taller de señales en contexto real.** Descripción: observación de un video o un caso simulado en aula y registro de señales de alerta en diferentes edades. Puntos clave: variabilidad de manifestaciones. Aprendizajes: capacidad de observación sistemática y registro de datos para análisis.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centrará en: (i) participación y aporte en debates y actividades de observación, (ii) tareas de análisis de casos y comparación de criterios, y (iii) un informe breve donde el estudiante sintetice la definición, áreas afectadas y señales de alerta. Se asignará un peso global que favorezca la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar criterios básicos a situaciones simuladas.

Unidad 2: Unidad 2: Marco conceptual, criterios diagnósticos y evaluación del TEA

Objetivos de Aprendizaje

- Describir los criterios diagnósticos actuales para TEA (p. ej., DSM-5-TR/ICD-11) y su evolución.
- Identificar componentes de una evaluación multidisciplinaria y los instrumentos comúnmente utilizados.
- Analizar el impacto de TEA en el rendimiento académico y emocional a lo largo del desarrollo.

Contenidos Temáticos

1. Criterios diagnósticos y clasificación del TEA — revisión de DSM-5-TR/ICD-11 y criterios de identificación.
2. Evaluación multidisciplinaria — pruebas, herramientas y roles del equipo evaluador.
3. Contexto escolar y señales observables durante el proceso de evaluación.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis comparativo de criterios.** Descripción: lectura comparativa entre DSM-5-TR e ICD-11, con cuadro-resumen de diferencias. Puntos clave: criterios, comorbilidades y criterios de exclusión. Aprendizajes: capacidad para sintetizar criterios diagnósticos y discutir implicaciones prácticas.
2. **Actividad 2: Simulación de evaluación multidisciplinaria.** Descripción: trabajo en equipo para planificar una evaluación ficticia de un caso, asignando roles (psicólogo, logopeda, pedagogo, médico). Puntos clave: selección de instrumentos, ética y manejo de información confidencial. Aprendizajes: diseño de un plan de evaluación colaborativo.
3. **Actividad 3: Informe de interpretación de resultados.** Descripción: interpretación de un informe de evaluación simplificado y propuesta de recomendaciones pedagógicas. Puntos clave: conexión entre resultados y apoyos educativos. Aprendizajes: interpretación crítica y traducción de criterios en plan de intervención.
4. **Actividad 4: Observación de aula y registro.** Descripción: observación estructurada en un entorno escolar para identificar señales en contexto. Puntos clave: diferencias entre entorno clínico y escolar. Aprendizajes: capacidad de observación funcional y registro de evidencia.

Evaluación

Evaluación basada en: (i) desempeño en actividades de comparación de criterios y simulación de evaluación, (ii) calidad del informe de interpretación de resultados y (iii) registro de observaciones en aula. Se asignarán rúbricas que contemplen precisión diagnóstica, uso adecuado de instrumentos, claridad en la interpretación y pertinencia de las

recomendaciones pedagógicas.

Unidad 3: Unidad 3: Intervención educativa y dimensiones éticas y de inclusión en TEA

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar intervenciones pedagógicas basadas en evidencia para áreas de lectura, escritura y matemática, adaptadas a contextos escolares diversos.
- Identificar y proponer adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos que faciliten el aprendizaje.
- Reconocer principios éticos, derechos y consideraciones de inclusión, y el rol del equipo interdisciplinario.

Contenidos Temáticos

1. Intervención educativa basada en evidencia — enfoques y estrategias efectivas para TEA.
2. Adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos — herramientas y prácticas para la clase.
3. Ética, derechos y prácticas de inclusión — reducción de estigmatización y promoción de la participación plena.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de plan de intervención para lectura y escritura.** Descripción: creación de un plan de intervención para un caso hipotético con TEA centrado en lectura y escritura, con metas, actividades y criterios de progreso. Puntos clave: selección de estrategias, escalonamiento y evaluación formativa. Aprendizajes: capacidad de diseñar un plan pedagógico basado en evidencias y adaptaciones necesarias.
2. **Actividad 2: Adaptaciones curriculares y uso de tecnología.** Descripción: propuesta de al menos tres adaptaciones curriculares y herramientas tecnológicas para apoyar conceptos matemáticos. Puntos clave: accesibilidad, alineación con objetivos y recursos disponibles. Aprendizajes: capacidad de adaptar tareas y utilizar tecnología de apoyo.
3. **Actividad 3: Debate ético y derechos del alumnado.** Descripción: debate estructurado sobre estigmatización, confidencialidad y derechos del alumnado con TEA en la escuela. Puntos clave: marco legal y buenas prácticas. Aprendizajes: comprensión de la ética profesional y el marco de derechos humanos en educación.
4. **Actividad 4: Taller de intervención integrada.** Descripción: trabajo en equipo para presentar un plan de intervención multidisciplinario, integrando aportes de psicología, pedagogía y logopedia. Puntos clave: coordinación interprofesional y monitoreo de progreso. Aprendizajes: habilidades de colaboración y gestión de proyectos educativos.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se basa en: (i) diseño de un plan de intervención completo para lectura, escritura y/o matemática, (ii) propuesta de adaptaciones y uso de tecnología con justificación, y (iii) reflexión ética y participación en el debate. Se utilizarán rúbricas que valoren la viabilidad pedagógica, la inclusión, la coherencia con los objetivos de aprendizaje y el potencial impacto en el aprendizaje del alumnado.

