

Reglas generales de la acentuación

Lenguaje | Ortografía

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso de Ortografía y se centra en las Reglas generales de la acentuación. Está diseñada para estudiantes entre 13 y 14 años, sin restricción de edad adicional dentro de ese rango. La unidad presenta las reglas generales de la acentuación en español para identificar la sílaba tónica de las palabras y decidir si llevan tilde. Se trabajarán la clasificación en agudas, graves (llanas), esdrújulas y sobreesdrújulas, y la aplicación de las reglas de tilde mediante ejemplos, ejercicios prácticos y actividades de escritura y lectura. El objetivo es que el alumnado pueda analizar textos y corregir errores de acentuación de forma autónoma y fundamentada.

Competencias

- Analizar la estructura silábica de palabras para identificar la sílaba tónica y aplicar correctamente las reglas de acentuación.
- Clasificar palabras en agudas, graves (llanas), esdrújulas y sobreesdrújulas y justificar cuándo llevan tilde.
- Aplicar las reglas de acentuación en lectura y escritura, corrigiendo errores de tilde en textos sencillos y más complejos.
- Desarrollar comprensión lectora y capacidad de producción escrita con énfasis en la precisión ortográfica.
- Trabajar de forma autónoma y en equipo para analizar, discutir y justificar las decisiones ortográficas en distintos contextos comunicativos.

Requerimientos

- Cuaderno o cuaderno de ortografía para tomar apuntes y realizar ejercicios.
- Material de escritura (lápiz, borrador, regla) y un diccionario escolar para consulta rápida.
- Regla y luz adecuada para tomar apuntes y trabajar en lectura de textos breves.
- Acceso a textos cortos y ejercicios proporcionados por el docente (papel o digital).
- Dispositivo con conexión a internet (opcional) para ejercicios interactivos y actividades de autoevaluación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reglas generales de la acentuación

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer si una palabra es aguda, grave (llana), esdrújula o sobreesdrújula, a partir de su pronunciación y de su forma escrita.

- Determinar si la palabra lleva tilde aplicando las reglas correspondientes a cada tipo de palabra (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas).
- Aplicar las reglas de acentuación en lecturas y producciones escritas, identificando y corrigiendo errores de tilde en textos sencillos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Clasificación de palabras por la sílaba tónica. Descripción corta: aprenderemos qué es la sílaba tónica y cómo ubicarla en palabras simples para clasificarlas en agudas, graves y esdrújulas.
2. Tema 2: Reglas de acentuación para palabras agudas y graves. Descripción corta: claves para saber cuándo llevan tilde según su terminación (agudas y graves).
3. Tema 3: Reglas para palabras esdrújulas y sobreesdrújulas. Descripción corta: todas estas palabras llevan tilde y se estudian excepciones y casos prácticos.
4. Tema 4: Práctica guiada de clasificación y corrección. Descripción corta: ejercicios de clasificación y corrección de tilde en textos breves.

Actividades

1. **Actividad 1: Exploración de ejemplos aislados** - En parejas, analizan una lista de 20 palabras y clasifican cada una como aguda, llana (grave), esdrújula o sobreesdrújula; explican si lleva tilde y por qué, con retroalimentación del docente.
2. **Actividad 2: Clasificación a partir de un texto corto** - Lectura de un párrafo; los alumnos subrayan la sílaba tónica y etiquetan cada palabra según su tipo, discutiendo en grupo las reglas aplicables y resolviendo dudas.
3. **Actividad 3: Juego de tarjetas de acentuación** - Tarjetas con palabras; cada equipo debe clasificar y justificar la tilde en cada palabra, reforzando las reglas correspondientes mediante discusión guiada.
4. **Actividad 4: Producción de oraciones con tilde correcta** - Escribe 6 oraciones cortas que contengan palabras agudas, graves y esdrújulas correctamente acentuadas; comparten en parejas y reciben retroalimentación.
5. **Actividad 5: Corrección de un texto** - Se entrega un párrafo con errores de tilde; en equipos corrigen las tildes y explican la regla aplicada en cada corrección.

Evaluación

La evaluación está orientada a verificar el logro del OBJETIVO GENERAL y sus rasgos específicos mediante procesos formativos y una actividad sumativa al final de la unidad.

- Indicadores para OBJETIVO ESPECÍFICO 1: El alumnado identifica correctamente la clasificación de palabras en 15–20 palabras aisladas y justifica la posición de la sílaba tónica.
- Indicadores para OBJETIVO ESPECÍFICO 2: El alumnado aplica la regla de tilde adecuada para cada tipo de palabra y brinda una breve justificación de su decisión.

- Indicadores para OBJETIVO ESPECÍFICO 3: El alumnado demuestra la capacidad de corregir errores de acentuación en textos cortos y produce oraciones correctamente acentuadas, explicando sus elecciones.