

Lugares de la ciudad y direcciones básicas en inglés

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y se estructura en cuatro unidades que trabajan de manera progresiva habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. El enfoque es práctico y orientado a situaciones reales, con énfasis en la comunicación básica y la interacción diaria. A lo largo de las unidades, se introduce vocabulario de lugares, expresiones para pedir direcciones y estructuras para indicar rutas, así como estrategias para localizar sitios en mapas y describir itinerarios. La Unidad 4, Proyecto final – Integración de vocabulario y direcciones, cierra el ciclo de aprendizaje al unir todo lo aprendido en una actividad de diseño y presentación. En esta unidad final, los estudiantes integrarán vocabulario de lugares, preguntas para pedir direcciones y expresiones de dirección para indicar rutas. Realizarán un proyecto final en el que diseñarán un pequeño recorrido por una ciudad simulada, ubicarán lugares en un mapa y guiarán a un compañero a través de la ruta, culminando con una presentación corta frente a la clase. Este proyecto favorece la colaboración, la planificación, la pronunciación y la capacidad de presentar ideas de forma clara ante una audiencia. El curso, por tanto, busca no solo adquirir conocimiento lingüístico sino también desarrollar autonomía, pensamiento crítico, empatía y habilidades de comunicación intercultural, útiles en contextos educativos y de la vida cotidiana.

Competencias

- Comprender y utilizar vocabulario básico de lugares y direcciones en contextos auténticos.
- formular y responder preguntas para pedir y dar direcciones con pronunciación entendible y cortesía adecuada.
- Ubicar al menos ocho lugares en un mapa y asociarlos con su nombre en inglés.
- Desarrollar diálogos y presentaciones cortas para describir ubicaciones y rutas de viaje.
- Colaborar en equipos para planificar, ejecutar y presentar un recorrido urbano simulado.
- Aplicar estrategias de comunicación para adaptar el discurso a la audiencia y al propósito comunicativo.
- Analizar y reflexionar sobre su propio desempeño para mejorar la pronunciación, la fluidez y la precisión.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en las actividades de clase.
- Materiales: cuaderno o cuaderno digital, bolígrafos, diccionario (físico o digital), acceso a mapas (impresos o digitales) y dispositivos para presentaciones (si corresponde).
- Equipo de trabajo para proyectos colaborativos (en parejas o grupos de 3-4 estudiantes).
- Material de apoyo para pronunciación y práctica oral (grabaciones, rúbricas de evaluación de oralidad).

- Compromiso con entregas y prácticas de vocabulario, incluyendo ejercicios de escucha y lectura relacionados con lugares y direcciones.
- Uso básico de herramientas digitales para la presentación final (p. ej., diapositivas, Google Maps o software similar para mostrar rutas).

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Lugares de la ciudad y vocabulario básico

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar correctamente el vocabulario básico de lugares en inglés: bank, library, post office, bus stop, park, supermarket, restaurant, cinema.
- Localizar en un mapa ocho lugares y asociar su nombre en inglés.
- Formular preguntas simples para pedir y dar direcciones basadas en la ubicación de los lugares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Vocabulario y pronunciación de lugares

1. Describir cada lugar con una imagen y su nombre en inglés, enfatizando la pronunciación.
2. Practicar la pronunciación con repeticiones en voz alta y ejercicios de repetición.
3. Emparejar imágenes con palabras en inglés para reforzar la memoria.

2. Tema 2: Localización y ubicación en el mapa

1. Leer un mapa sencillo y ubicar ocho lugares dados.
2. Relacionar la ubicación de cada lugar con su nombre en inglés.

3. Tema 3: Práctica de preguntas para pedir direcciones

1. Formular preguntas simples como "Where is the library?"
2. Responder a preguntas sobre ubicación usando estructuras básicas.

Actividades

- **Actividad 1: Rueda de vocabulario (pronunciación y reconocimiento)** Presentar las imágenes de los ocho lugares y su nombre. Los alumnos repiten en voz alta, asocian la imagen con el nombre en inglés y practican la pronunciación. Puntos clave: memoria visual, pronunciación, asociación.
- **Actividad 2: Mapa de ubicación** Entregar un mapa simple con símbolos de ocho lugares. Los alumnos deben colocar los nombres en inglés cerca de los símbolos y luego leerlos en voz alta. Puntos clave: lectura de mapas, reconocimiento de vocabulario, pronunciación.
- **Actividad 3: Preguntas y respuestas cortas** En parejas, los alumnos formulan preguntas como "Where is the library?" y responden con respuestas simples. Puntos clave: pregunta y respuesta básica, entonación.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 considera: - Identificación y pronunciación del vocabulario (objetivo general). - Localización en el mapa de ocho lugares y asociación con su nombre en inglés (objetivo general). - Capacidad para formular y responder preguntas simples sobre ubicaciones (objetivo específico 3). Se utilizarán: una lista de verificación de vocabulario, una actividad de mapa y un pequeño diálogo evaluado con una rúbrica de pronunciación y comprensión.

Unidad 2: UNIDAD 2: Preguntas y respuestas para pedir direcciones

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar preguntas: "Where is the library?", "Where can I find the bus stop?" y respuestas cortas.
- Utilizar expresiones de dirección básicas y preguntas de ubicación para desplazarse.
- Introducir preposiciones de lugar comunes (near, next to, between, opposite, in front of) en contextos de direcciones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Preguntas para pedir direcciones
 1. Cómo formular preguntas simples para ubicar un lugar en la ciudad.
 2. Práctica de respuestas cortas y clara entonación.
2. Tema 2: Respuestas y preposiciones de lugar
 1. Uso de preposiciones de lugar (near, next to, between, opposite, in front of) en respuestas.
 2. Relación entre pregunta y respuesta con apoyo de mapas.
3. Tema 3: Práctica con mapa de la ciudad
 1. Ejercicios de localización de lugares en un mapa y formulación de preguntas para pedir direcciones a compañeros.
 2. Diálogos cortos en parejas para reforzar la comprensión auditiva y la expresión oral.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de preguntas y respuestas** En parejas, los alumnos se hacen preguntas del tipo "Where is the library?" y practican respuestas simples usando el mapa de la ciudad del aula. Puntos clave: formulación de preguntas, escucha activa, claridad en la pronunciación.
- **Actividad 2: Mapas con pistas** Cada grupo recibe un mapa con pistas y debe guiar a otro grupo a través de preguntas y respuestas para encontrar un lugar concreto. Puntos clave: comunicación, cooperación y uso de direcciones.
- **Actividad 3: Role-play guiado** Role-play con un profesor como guía turístico para practicar instrucciones cortas y respuestas cortas.

Evaluación

Evaluación centrada en: - Capacidad de formular preguntas útiles para pedir direcciones (objetivo general). - Uso correcto de preposiciones de lugar en respuestas (objetivos específicos). - Participación en diálogos y precisión en la pronunciación y entonación.

Unidad 3: UNIDAD 3: Expresiones de dirección básicas para indicar rutas

Objetivos de Aprendizaje

- Memorizar y pronunciar correctamente las expresiones de dirección.
- Construir rutas cortas descritas en una secuencia de comandos en inglés.
- Combinarlas con vocabulario de lugares para guiar a alguien por la ciudad.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Expresiones de dirección y pronunciación
 1. Repaso de las expresiones básicas y su pronunciación en voz alta.
 2. Ejercicios de oído para identificar indicaciones simples.
2. Tema 2: Construcción de rutas cortas
 1. Escribir rutas cortas entre dos lugares en el mapa, usando las expresiones aprendidas.
 2. Practicar con compañeros para verbalizar la ruta paso a paso.
3. Tema 3: Comunicación en situaciones reales
 1. Role-plays en los que un estudiante guía a otro por la ciudad simulada.
 2. Corrección de pronunciación y entonación durante la práctica.

Actividades

- **Actividad 1: Guía rápida** En parejas, uno da direcciones para llegar a un punto del mapa usando Go straight, Turn left, Turn right, etc. Puntos clave: fluidez, precisión y ritmo de habla.
- **Actividad 2: Ruta con pasos** Elabora una ruta de 4 a 5 pasos desde un lugar conocido hasta otro, combinando preposiciones y expresiones de dirección. Puntos clave: organización de ideas y claridad.
- **Actividad 3: Desafío de pronunciación** Ejercicios cortos de repetición con las frases de dirección para mejorar la pronunciación y minimizar errores de fonética.

Evaluación

Evaluación basada en: - Capacidad para usar correctamente las expresiones de dirección en oraciones cortas (objetivo general). - Precisión al dar rutas en contextos orales (objetivos específicos). - Participación en actividades de escucha y speaking para confirmar la comprensión y pronunciación.

Unidad 4: UNIDAD 4: Proyecto final - Integración de vocabulario y direcciones

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar la capacidad de ubicar al menos ocho lugares en un mapa y asociarlos con su nombre en inglés.
- Participar en diálogos y presentaciones cortas para pedir y dar direcciones con pronunciación adecuada.
- Presentar una ruta final ante la clase utilizando las expresiones de dirección aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Preparación del recorrido

1. Selección de ocho lugares y ubicación en un mapa de la ciudad.
2. Planeación de la ruta de un punto A a un punto B usando direcciones básicas.

2. Tema 2: Práctica de pronunciación y escucha

1. Revisión de pronunciación final de vocabulario y expresiones de dirección.
2. Prácticas cortas de escucha para confirmar comprensión en conversaciones reales.

3. Tema 3: Presentación final

1. Elaboración de una breve presentación donde se describe la ruta y se destacan los lugares visitados.
2. Retroalimentación entre compañeros y corrección de errores comunes.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de un city map** En grupos, crean un mapa de una ciudad con al menos ocho lugares y marcan sus nombres en inglés. Luego escriben su ruta de A a B y la practican. Puntos clave: trabajo en equipo, map comprehension, vocabulario.
- **Actividad 2: Diálogo de guía** Desarrollan un diálogo donde uno guía al otro a través de la ruta, usando preguntas y respuestas y las expresiones de dirección aprendidas. Puntos clave: pronunciación, entonación, claridad comunicativa.
- **Actividad 3: Presentación oral** Cada grupo presenta su ruta final ante la clase, explicando los lugares y la dirección para llegar. Puntos clave: claridad, uso correcto del vocabulario y habilidades de presentación.

Evaluación

Evaluación holística de la Unidad 4: - Ubicación correcta de los ocho lugares en el mapa y su nombre en inglés. - Fluidez y precisión al pedir y dar direcciones en diálogos y presentaciones. - Capacidad de sintetizar información y presentar una ruta clara ante la clase. Se utilizará una rúbrica de evaluación que incluye comprensión de lectura, expresión oral, pronunciación y uso adecuado de dirección.