

Rutinas diarias y horarios

Lengua Extranjera | Inglés

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Vocabulario y secuencias básicas de rutinas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las cinco expresiones de rutinas en inglés a partir de imágenes o tarjetas.
- Pronunciar correctamente cada frase con claridad y entonación adecuada.
- Ordenar una secuencia simple de rutinas diarias en oraciones básicas en presente simple.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario de rutinas en imágenes

Descripción corta: Identificar y nombrar las expresiones wake up, have breakfast, go to school, do homework y go to bed mediante tarjetas e imágenes.

1. Reconocer cada imagen y asociarla con la expresión correspondiente.
2. Recitar las palabras en voz alta para practicar pronunciación.
3. Relacionar imágenes con las frases en oraciones simples.

2. Secuencia de rutinas

Descripción corta: Practicar la ordenación cronológica de las actividades desde la mañana hasta la noche.

1. Ordenar tarjetas que representan las rutinas en el orden adecuado.
2. Formar oraciones simples en presente para cada paso.
3. Explicar en pareja la rutina ordenada.

3. Pronunciación y repetición

Descripción corta: Repetir y escuchar las frases para mejorar la pronunciación y la fluidez.

1. Escuchar frases grabadas y repetirlas.
2. Comparar pronunciación con un compañero y corregir errores.

Actividades

• Actividad 1: Tarjetas de vocabulario

Descripción: El alumnado observa tarjetas con imágenes y palabras en inglés, las nombra y las empareja con las imágenes correspondientes. Puntos clave: reconocimiento visual, pronunciación y asociación imagen-palabra.

Aprendizajes: identificar cada rutina y su expresión en inglés.

• **Actividad 2: Ordena la mañana**

Descripción: En grupos, organizan tarjetas de rutinas en el orden correcto (desde que se despiertan hasta ir a la cama) y luego leen las oraciones resultantes. Puntos clave: secuencia temporal y construcción de oraciones simples.

Aprendizajes: comprender y expresar una secuencia básica en presente simple.

• **Actividad 3: Repite y escucha**

Descripción: Escucha grabaciones cortas y repite las frases, enfatizando la pronunciación. Puntos clave: entonación y claridad fonética. Aprendizajes: mejora de la pronunciación y la autoevaluación oral.

Evaluación

Evaluación formativa mediante: participación en tarjetas (reconocimiento de vocabulario), secuenciación de rutinas en equipo y lectura en voz alta de las oraciones. Criterios: correcta identificación de las cinco expresiones, pronunciación adecuada y capacidad para ordenar las actividades en una secuencia lógica.

Unidad 2: Unidad 2: Lectura de textos cortos y comprensión de rutinas

Objetivos de Aprendizaje

- Leer textos breves que describen rutinas diarias.
- Responder preguntas simples de comprensión sobre el contenido leído.
- Identificar ideas principales y detalles de las rutinas en los textos.

Contenidos Temáticos

1. Lecturas cortas sobre rutinas

Descripción corta: Lectura de textos breves que describen una rutina diaria (por ejemplo, “I wake up at seven, I have breakfast, I go to school”).

1. Identificar palabras clave y frases repetidas en la lectura.
2. Subrayar detalles sobre la secuencia de actividades.

2. Preguntas de comprensión

Descripción corta: Responder preguntas simples basadas en la lectura, como “What does she do after school?”.

1. Respuestas cortas en presente simple.
2. Verificar respuestas con el texto y con un compañero.

3. Extracción de información

Descripción corta: Extraer información concreta de un texto para completar un diagrama de rutina.

1. Completar frases con información del texto.
2. Organizar la información en un cuadro o diagrama de rutina.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada**

Descripción: Lectura de un texto corto en parejas con apoyo para identificar vocabulario clave. Puntos clave: comprensión de ideas y vocabulario nuevo. Aprendizajes: leer con sentido y extraer información relevante.

- **Actividad 2: Preguntas rápidas**

Descripción: Responder preguntas simples de comprensión tras la lectura y compartir respuestas con la clase.

Puntos clave: precisión y uso de respuestas completas o cortas. Aprendizajes: practicar la comprensión de lectura y la expresión oral simple.

- **Actividad 3: Diagrama de rutina**

Descripción: Completar un diagrama de la rutina basada en un texto. Puntos clave: organización de datos y secuencia. Aprendizajes: habilidad de extraer información y presentarla de forma visual.

Evaluación

Evaluación formativa a través de las respuestas a preguntas de comprensión, la precisión de las respuestas cortas y la correcta realización del diagrama de rutina. Se verificará que el/la alumnado pueda identificar la secuencia de actividades y la información relevante en el texto.

Unidad 3: Unidad 3: Escritura de rutinas diarias propias en orden

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir 4-5 oraciones en presente simple describiendo su rutina diaria en orden correcto.
- Utilizar el vocabulario trabajado (wake up, have breakfast, go to school, do homework, go to bed).
- Revisar ortografía básica y puntuación en present simple.

Contenidos Temáticos

1. Escritura de la rutina personal

Descripción corta: Redactar una breve secuencia de acciones diarias en presente simple.

1. Organizar las 4-5 acciones en el orden correcto.
2. Escribir oraciones simples y coherentes.

2. Guía de escritura guiada

Descripción corta: Construir oraciones con apoyo de modelos y ejemplos, promoviendo la coherencia de la narración.

1. Completar oraciones con el verbo correcto en presente simple.
2. Practicar la puntuación de oraciones simples.

3. Revisión y retroalimentación

Descripción corta: Revisar textos entre pares y ofrecer retroalimentación constructiva.

1. Detectar errores comunes (concordancia, ortografía, puntuación).
2. Proporcionar sugerencias claras para mejorar.

Actividades

- **Actividad 1: Escribe tu rutina**

Descripción: Cada estudiante redacta 4-5 oraciones en presente simple describiendo su día típico en orden. Puntos clave: uso de vocabulario básico y secuencia correcta. Aprendizajes: producción escrita de oraciones simples y coherentes.

- **Actividad 2: Parejas de revisión**

Descripción: En parejas, intercambian textos y señalan errores simples, proponiendo correcciones. Puntos clave: auto-corrección y colaboración. Aprendizajes: identificar errores y mejorar la escritura mediante feedback.

- **Actividad 3: Guía de lectura de modelos**

Descripción: Se entrega un modelo de rutina escrita; los estudiantes lo analizan y crean una versión propia con cambios de vocabulario. Puntos clave: estructurar y adaptar modelos. Aprendizajes: transferir estructuras a su propio texto.

Evaluación

Evaluación formativa mediante la producción de un texto breve (4-5 oraciones) que describa la rutina diaria del estudiante en orden y con el uso correcto del vocabulario. Se valorará coherencia, uso de presente simple y puntuación básica.