

Juegos de roles y conversaciones cortas

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años, con un enfoque práctico en la comprensión auditiva y la expresión oral a través de diálogos cortos y tareas de interacción en parejas y grupos pequeños. El objetivo general es favorecer la comunicación efectiva en situaciones cotidianas, promoviendo la confianza para usar expresiones simples, reconocer respuestas adecuadas y practicar el turn-taking en conversaciones básicas. Se trabajan habilidades de escucha, pronunciación, reconocimiento de intenciones en el habla y uso básico de vocabulario y estructuras gramaticales simples, con apoyo visual y auditivo para favorecer la comprensión y la retención. Unidad 5: Selección de respuestas adecuadas en diálogos cortos Descripción:

En esta unidad se trabajan diálogos cortos donde los alumnos deben seleccionar la respuesta adecuada para mantener la conversación, fortaleciendo la comprensión y la toma de turnos en la conversación.

Objetivo:

Seleccionar respuestas adecuadas a preguntas simples en diálogos cortos para mantener la conversación.

y específicos:

- Identificar respuestas apropiadas ante preguntas simples en un diálogo.
- Elegir entre respuestas afirmativas, negativas o neutras según el contexto.
- Practicar la continuidad de la conversación al seleccionar respuestas adecuadas.

La unidad se apoya en actividades de escucha de diálogos breves, repetición de respuestas en contextos pequeños y ejercicios de role-play para consolidar la toma de turnos y la capacidad de responder de forma adecuada, pragmáticamente y con variaciones simples de registro según la situación. A lo largo del curso, se integrarán prácticas graduales para identificar intenciones comunicativas y responder de forma natural, utilizando vocabulario básico, expresiones corteses y estructuras simples, con retroalimentación constante del docente.

Competencias

- Comprende y utiliza expresiones simples para responder preguntas en diálogos cortos en contextos conocidos. - Desarrolla habilidades de escucha y comprensión para identificar la intención de la pregunta y la respuesta adecuada. - Practica la toma de turnos y la continuidad de la conversación en interacciones orales breves. - Aplica estrategias comunicativas básicas (afirmativas, negativas y neutras) para mantener una conversación fluida. - Desarrolla autonomía y cooperación mediante actividades en pareja o en pequeños grupos. - Refuerza la seguridad comunicativa, la pronunciación y la memoria de vocabulario básico asociado a situaciones cotidianas.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de trabajo, cuaderno de vocabulario, diccionario básico y recursos visuales del curso. - Tecnología y recursos: dispositivo con acceso a internet, reproductor de audio y plataforma/recursos multimedia del curso. - Participación y práctica: realización de actividades de escucha, simulaciones de diálogo y tareas de habla en parejas o grupos pequeños. - Asistencia y entrega: participación regular, asistencia a sesiones y entrega puntual de actividades y ejercicios. - Conocimientos previos: vocabulario básico y estructuras simples estudiadas previamente (saludos, presentaciones, preguntas simples).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Presentaciones y saludos

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer palabras clave para presentarse y saludar (hello, hi, good morning, good afternoon, my name is, I am, nice to meet you).
- Practicar frases cortas para preguntar y responder sobre nombres (What's your name? My name is ...).
- Mejorar la pronunciación y la entonación de saludos y presentaciones para ser entendido.

Contenidos Temáticos

1. Presentaciones básicas: greetings and introductions (saludos y presentaciones de nombre).
2. Frases clave para preguntar y decir nombres: What's your name? My name is ...
3. Pronunciación y entonación de saludos y respuestas cortas en diálogo.

Actividades

- **Actividad: Juego de saludo en círculo** - Los estudiantes se saludan con diferentes expresiones y se presentan usando "My name is ...". Enfoca pronunciación y fluidez.
- **Actividad: Tarjetas de nombre** - Cada alumno recibe una tarjeta con un nombre y debe presentarse diciendo su nombre ante el grupo, practicando entonación.
- **Actividad: Diálogo breve de presentación** - Lectura y repetición de un diálogo corto de presentación y respuesta para afianzar pronunciación y comprensión.

Evaluación

Evaluar la capacidad de presentarse y saludar, identificar vocabulario clave y pronunciar con claridad. Criterios:

- Reconocimiento de vocabulario clave: 30%
- Participación en role-plays de presentación y saludo: 40%
- Precisión de pronunciación y entonación: 30%

Unidad 2: Unidad 2: Pedir información y responder preguntas simples en juegos de roles

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas simples para pedir información (What is this? Where is ...? How many ...?).
- Responder preguntas cortas con frases breves (It is a ...; Yes, it is; No, it isn't).
- Participar en roles breves manteniendo la conversación con turnos y respuestas aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. Preguntas básicas para pedir información: What is this? Where is the pencil? How many ...?
2. Respuestas cortas y afirmaciones simples: It is a book. Yes/No responses.
3. Práctica de turnos en conversación corta durante juegos de roles.

Actividades

- **Actividad: Búsqueda de objetos** - Los estudiantes preguntan a sus compañeros sobre objetos en la clase y responden con frases cortas.
- **Actividad: Adivina el objeto** - En parejas, un estudiante describe un objeto con una frase corta y el otro intenta adivinarlo con preguntas simples.
- **Actividad: Role-play guiado** - Secuencia de micro-diálogos donde se practican preguntas y respuestas aprendidas en un contextos cotidianos (en la tienda, en la clase).

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de pedir información y responder, y en la participación en roles. Criterios:

- Uso correcto de preguntas simples: 30%
- Calidad de las respuestas cortas: 30%
- Participación y manejo de turnos en diálogos: 40%

Unidad 3: Unidad 3: Práctica de pronunciación y entonación de preguntas y respuestas cortas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer sonidos clave de palabras comunes usadas en presentaciones y respuestas cortas.
- Practicar la entonación ascendente en preguntas cortas y la entonación estable en respuestas cortas.
- Realizar ejercicios de repetición y lectura en voz alta para mejorar la claridad.

Contenidos Temáticos

1. Pronunciación de palabras básicas y su ritmo.
2. Entonación de preguntas cortas vs. respuestas cortas.

3. Ejercicios de repetición y lectura en voz alta (diálogos cortos).

Actividades

- **Actividad: Escucha y repite** - Se escucha una frase corta y los estudiantes repiten, enfocando el sonido y la entonación.
- **Actividad: Juego de entonación** - Los alumnos convierten oraciones en preguntas y practican la variación de entonación para que suene natural.
- **Actividad: Lectura en pares** - Lectura de diálogos cortos con énfasis en pronunciación, ritmo y respiración adecuada.

Evaluación

Evaluar la pronunciación y la entonación para garantizar claridad al comunicarse. Criterios:

- Precisión de pronunciación en palabras clave: 40%
- Corrección en la entonación de preguntas y respuestas: 35%
- Participación en ejercicios de repetición: 25%

Unidad 4: Unidad 4: Conversaciones cortas y turnos en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Iniciar una conversación con un saludo y una pregunta pertinente (Hi, what's your name? How are you?).
- Responder de forma breve usando estructuras aprendidas (I'm fine, thank you; My name is...).
- Mantener el flujo de la conversación respetando turnos y escuchando al otro.

Contenidos Temáticos

1. Inicio de conversaciones: saludos y presentaciones rápidas.
2. Respuestas cortas y cortesía en diálogos breves.
3. Práctica de turnos y escucha activa en pares y grupos pequeños.

Actividades

- **Actividad: Mini-diálogos** - Parejas practican preguntas aprendidas al iniciar una conversación y dan respuestas cortas para continuar la interacción.
- **Actividad: Conversación en cadena** - En círculo, cada estudiante continúa un diálogo con una pregunta y respuesta breve, manteniendo el hilo.
- **Actividad: Role-play guiado** - Escenarios simples (en la tienda, en la biblioteca) para practicar turnos y respuestas.

Evaluación

Evaluar la capacidad de iniciar, responder y mantener una conversación corta. Criterios:

- Iniciación adecuada de la conversación: 30%
- Respuestas claras y adecuadas a las preguntas: 40%
- Observancia de turnos y escucha activa: 30%

Unidad 5: Selección de respuestas adecuadas en diálogos cortos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar respuestas apropiadas ante preguntas simples en un diálogo.
- Elegir entre respuestas afirmativas, negativas o neutras según el contexto.
- Practicar la continuidad de la conversación al seleccionar respuestas adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. Lectura de diálogos cortos con preguntas y respuestas.
2. Selección de respuestas adecuadas en contextos simples.
3. Práctica de conversaciones cortas para mantener el hilo de la charla.

Actividades

- **Actividad: Elige la respuesta** - Los estudiantes leen un diálogo corto y marcan la respuesta correcta entre varias opciones, justificando la elección.
- **Actividad: Completa el diálogo** - Completar frases faltantes con la respuesta adecuada para continuar la conversación.
- **Actividad: Role-play con decisiones** - En parejas, cada uno debe decidir la respuesta más adecuada para mantener la conversación en un escenario dado.

Evaluación

Evaluar la capacidad de elegir la respuesta adecuada y mantener la conversación. Criterios:

- Precisión al seleccionar respuestas en diálogos: 45%
- Coherencia y fluidez de la conversación: 35%
- Participación en actividades y seguridad al hablar: 20%