

Mi Rutina Diaria

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Unidad 5: Uso de expresiones de frecuencia para describir la rutina diaria está diseñada para estudiantes de Inglés de 9 a 10 años. En esta unidad, los alumnos aprenderán a describir su rutina diaria utilizando las expresiones de frecuencia siempre, usually, often, sometimes y never, tanto de forma oral como escrita. El objetivo central es que puedan situar correctamente estos adverbios en oraciones en presente simple y, al mismo tiempo, comparar hábitos diarios con compañeros y entre diferentes días de la semana. A través de actividades lúdicas y prácticas, se fomenta la participación activa, la pronunciación correcta y la construcción de frases simples y claras que expresen hábitos diarios. La secuencia de actividades incluye: revisión de vocabulario asociado a acciones cotidianas (levantarse, vestirse, desayunar, ir al cole, hacer la tarea, jugar, ir a la cama, etc.); ejercicios para colocar adecuadamente los adverbios de frecuencia en oraciones en presente simple; prácticas de escucha para entender descripciones de rutinas; y producción oral y escrita de rutinas propias y de otros. Se contarán con ejercicios de role-play, redacciones cortas tipo diario y breves comparaciones entre rutinas de diferentes días o entre distintos niños. Al finalizar la unidad, los estudiantes podrán describir su rutina diaria con variaciones de frecuencia y realizar comparaciones simples con precisión y confianza. Este enfoque favorece la autonomía lingüística, la expresión personal y la empatía al comprender hábitos distintos, fortaleciendo habilidades comunicativas clave para situaciones reales de la vida cotidiana.

Competencias

- Comunicación oral y escrita en inglés: describe rutinas diarias con claridad, usando estructuras simples y vocabulario adecuado.
- Uso correcto de adverbios de frecuencia en presente simple (always, usually, often, sometimes, never) y su ubicación en las oraciones.
- Comprensión auditiva y de lectura básica para interpretar descripciones de hábitos diarios.
- Expresión de ideas propias y de otros a través de descripciones cortas y comparaciones simples.
- Colaboración y trabajo en pareja/grupo para practicar diálogos y actividades de intercambio de rutinas.
- Pronunciación y entonación adecuadas de las expresiones de frecuencia para mejorar la inteligibilidad.
- Desarrollo del pensamiento crítico al comparar hábitos entre días de la semana y al identificar variaciones reales o culturales.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de Inglés, cuaderno de vocabulario, lápiz y borrador; diccionario escolar recomendado.
- Participación activa en clase, trabajo colaborativo y respeto a turnos durante las actividades orales.

- Realización de 3-5 prácticas de vocabulario y estructuras de frecuencia a lo largo de la unidad.
- Producción escrita: un diario corto describiendo la rutina diaria usando al menos una vez cada adverbio de frecuencia.
- Producción oral: presentación breve o role-play describiendo la rutina diaria de la propia vida o de un compañero.
- Evaluación formativa a través de rúbricas de speaking y writing para recoger progreso y áreas de mejora.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Vocabulario y comprensión visual de la rutina diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer palabras clave de la rutina diaria en inglés (wake up, get dressed, brush teeth, have breakfast, go to school, play, sleep, etc.).
- Relacionar palabras con imágenes o tarjetas para comprender su significado.
- Recordar y escribir vocabulario básico a partir de imágenes o tarjetas de referencia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Vocabulario básico de la rutina diaria

Descripción corta sobre las acciones diarias y su pronunciación.

1. Listado de acciones comunes en la rutina diaria en inglés.
2. Asociación de imágenes con palabras para fijar el significado.

2. Tema 2: Pronunciación y escucha de vocabulario

Práctica de la pronunciación y escucha de palabras clave.

1. Repetición guiada y juegos de escucha.
2. Repetición de palabras en voz alta y en parejas.

3. Tema 3: Construcción de significado a partir de tarjetas

Ordenar tarjetas para formar frases simples y asociarlas con imágenes.

1. Emparejar imágenes con palabras y combinarlas para crear frases cortas.
2. Creación de mini-carteles con vocabulario aprendido.

Actividades

• Actividad 1: Juego de tarjetas de rutina

Los estudiantes emparejan tarjetas con imágenes y palabras, luego dicen en voz alta la acción en inglés.

Puntos clave: práctica de pronunciación, reconocimiento visual, construcción de significado. Aprendizajes: reconocer vocabulario básico y su pronunciación.

- **Actividad 2: Descripción de una imagen**

El alumnado observa una imagen de una rutina y describe lo que ve usando las palabras aprendidas.

Puntos clave: construcción de frases simples; comprensión de imágenes. Aprendizajes: habilidad de verbalizar acciones diarias.

- **Actividad 3: Mini cartel de rutina**

En parejas, crean un cartel con 4-5 acciones diarias y escriben la palabra en inglés bajo cada imagen.

Puntos clave: trabajo en equipo; ortografía básica; creatividad. Aprendizajes: memoria visual y vinculación palabra-imagen.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en el reconocimiento de vocabulario y su asociación con imágenes; observación de participación y pronunciación.

Unidad 2: Unidad 2: Escribir oraciones simples en presente simple

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar 4–6 oraciones cortas en presente simple con sujeto “I” para describir su rutina diaria.
- Utilizar la estructura básica de oraciones afirmativas en presente simple (I/you/we/they + base verb).
- Practicar la puntuación adecuada: mayúscula inicial y punto al final; uso de tiempos y comas cuando corresponda.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estructura del presente simple en oraciones afirmativas

Desglose de la forma básica y el uso con sujetos I/you/we/they.

1. Formación de oraciones afirmativas simples en presente simple.
2. Uso de verbos base sin "s" para I/you/we/they.

2. Tema 2: Describir la rutina diaria con tiempos

Incorporar expresiones de tiempo para situar acciones.

1. Uso de expresiones temporales: at 7:00, in the morning, after school.
2. Creación de oraciones que describen la secuencia de la rutina.

3. Tema 3: Puntuación y revisión de textos cortos

Revisión de puntuación y edición de textos breves.

1. Chequeo de mayúsculas al inicio de la oración y punto final.

2. Corrección de errores comunes (conjugación, orden de las palabras).

Actividades

- **Actividad 1: Redacción guiada de rutina**

Escritura de 4-6 oraciones en presente simple describiendo la rutina matutina y vespertina.

Puntos clave: estructura de la oración, sujeto + verbo base. Aprendizajes: expresión escrita de rutina diaria.

- **Actividad 2: Revisión entre pares**

Parejas revisan las producciones breves de su compañero, corrigen puntuación y ofrecen retroalimentación.

Puntos clave: editing básico y colaboración. Aprendizajes: detectar errores y mejorar con la feedback.

- **Actividad 3: Diario corto en Inglés**

El alumno escribe un mini diario de dos días, enfatizando la puntuación y claridad.

Puntos clave: coherencia temporal y claridad. Aprendizajes: práctica de escritura diaria y organización de ideas.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para escribir oraciones simples en presente simple, con puntuación adecuada y coherencia en la descripción de la rutina diaria.

Unidad 3: Unidad 3: Formar preguntas en presente simple y registrar respuestas

Objetivos de Aprendizaje

- Construir preguntas en presente simple usando do/does y verbos en su forma base.
- Desarrollar habilidades de entrevista: hacer preguntas claras y escuchar respuestas.
- Registrar respuestas en el cuaderno con oraciones cortas y comprensibles.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Cómo formar preguntas en presente simple

Reglas básicas para crear preguntas en presente simple.

1. Uso de auxiliares do/does en preguntas.
2. Orden de las palabras en preguntas informativas.

2. Tema 2: Realización de entrevistas en parejas

Práctica de entrevistar a un compañero sobre su rutina diaria.

1. Elaboración de preguntas útiles (What time do you...?, Do you...?).
2. Registro de respuestas en cuaderno con frases cortas.

3. Tema 3: Registro y revisión de respuestas

Organización de las respuestas y revisión de claridad y precisión.

1. Catalogar respuestas por pregunta.
2. Corrección de errores básicos de gramática y puntuación.

Actividades

• **Actividad 1: Entrevistas en parejas**

Cada estudiante interroga a su compañero con preguntas sencillas y anota las respuestas en su cuaderno.

Puntos clave: uso de do/does, estructura de pregunta, registro claro. Aprendizajes: capacidad de formular preguntas y recoger información.

• **Actividad 2: Preguntas y respuestas orales**

En parejas, se alternan preguntas y respuestas para practicar flujo de conversación.

Puntos clave: fluidez básica y pronunciación. Aprendizajes: comunicación oral básica y listening activo.

• **Actividad 3: Registro de respuestas en cuaderno**

Se transcriben las respuestas, con corrección de errores y organización por pregunta.

Puntos clave: escritura de preguntas y respuestas; lectura comprensiva. Aprendizajes: organización de información recibida.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para formular preguntas adecuadas y registrar respuestas de manera clara y correcta.

Unidad 4: Unidad 4: Responder oralmente a preguntas sobre la rutina diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Responder con oraciones simples en presente simple ante preguntas sobre la rutina diaria.
- Utilizar vocabulario aprendido con pronunciación clara y entonación adecuada.
- Participar en conversaciones cortas con compañeros respetando turnos de habla.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Respuestas cortas y claras

Práctica de respuestas cortas para preguntas comunes.

1. Formulación de respuestas afirmativas simples (Yes, I do) y negativas (No, I don't).
2. Concordancia entre pregunta y respuesta.

2. Tema 2: Conversaciones en parejas

Role-play de entrevistas breves sobre rutinas diarias.

1. Mantener la conversación con turnos de habla.
2. Ampliar respuestas con un pequeño detalle (hora o actividad).

3. Tema 3: Presentación corta en grupo

Compartir una breve descripción de la propia rutina ante la clase.

1. Organizar ideas en frases simples.
2. Exposición oral con apoyo de vocabulario aprendido.

Actividades

• Actividad 1: Responde y escucha

Con un compañero, se hacen preguntas y se responden en voz alta; se enfocan en claridad y pronunciación.

Puntos clave: interacción oral, escucha activa. Aprendizajes: precisión en respuestas orales y uso del vocabulario.

• Actividad 2: Role-play de rutina diaria

Se simulan situaciones diarias (despertar, ir a la escuela, etc.) en parejas o grupos pequeños.

Puntos clave: pronunciación, entonación natural. Aprendizajes: fluidez y confianza al hablar.

• Actividad 3: Presentación breve

Cada estudiante prepara una presentación de 1-2 minutos describiendo su rutina diaria.

Puntos clave: organización de ideas, lenguaje sencillo. Aprendizajes: expresión oral pública y uso correcto de estructuras simples.

Evaluación

Evaluación de la capacidad para responder oralmente con claridad, precisión y uso adecuado del vocabulario aprendido en presentaciones cortas y en conversaciones.

Unidad 5: Unidad 5: Uso de expresiones de frecuencia para describir la rutina diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Colocar correctamente los adverbios de frecuencia en oraciones simples en presente simple.
- Describir rutinas diarias con variaciones de frecuencia en oraciones escritas y orales.
- Realizar una breve comparación de hábitos diarios entre sí o entre días de la semana.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Introducción a los adverbios de frecuencia

Reconocimiento y uso básico de always, usually, often, sometimes, never.

1. Posición de los adverbios de frecuencia en oraciones simples (entre sujeto y verbo o al inicio de la oración).

2. Ejemplos prácticos con acciones diarias.

2. Tema 2: Descripción con frecuencia

Describir la rutina diaria incorporando adverbios de frecuencia.

1. Creación de oraciones que indiquen frecuencia de cada acción.
2. Comparación entre rutinas diferentes usando adverbios de frecuencia.

3. Tema 3: Proyecto de diario de frecuencia

Escribir un breve diario semanal describiendo hábitos con expresiones de frecuencia.

1. Registro diario de al menos dos acciones con frecuencia.
2. Revisión de uso correcto de adverbios.

Actividades

• Actividad 1: Clasificación de frecuencia

Clasificar tarjetas con acciones diarias según la frecuencia indicada (siempre, a menudo, etc.).

Puntos clave: relación entre acción y frecuencia. Aprendizajes: uso correcto de adverbios de frecuencia.

• Actividad 2: Descripción de mi rutina con frecuencia

Escribir 6–8 oraciones que describan su rutina diaria usando adverbios de frecuencia.

Puntos clave: ubicación de adverbios y coherencia. Aprendizajes: producción escrita con variedad de frecuencias.

• Actividad 3: Presentación corta de rutina semanal

Compartir con la clase una breve descripción oral de su rutina semanal utilizando frecuencias.

Puntos clave: oratoria, pronunciación, uso de léxico aprendido. Aprendizajes: comunicación oral con énfasis en frecuencia de acciones.

Evaluación

Evaluación del uso correcto de adverbios de frecuencia tanto en escritura como en expresión oral, y la capacidad de describir y comparar rutinas diarias.