

Descripciones simples de objetos y rutinas

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte de la asignatura Inglés y está diseñada para estudiantes de 11 a 12 años. Unidad 6: Secuenciación de rutinas diarias se centra en ordenar correctamente la secuencia de una rutina diaria en inglés mediante una lista de 6 pasos. El aprendizaje se apoya en vocabulario de acciones diarias y en conectores de secuenciación para expresar de forma clara el orden de las acciones. A lo largo de la unidad se trabajan habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, promoviendo la participación activa, la interacción entre pares y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Se emplearán actividades de reconocimiento y producción de estructuras simples, uso de imágenes y tarjetas de acción, así como ejercicios de escritura de listas para consolidar la estructura secuencial. Entre las actividades propuestas se encuentran: ordenar tarjetas con acciones (despertar, levantar, cepillarse los dientes, ducharse, desayunar, ir a la escuela, etc.), practicar oralmente la secuencia en parejas o pequeños grupos, y redactar una lista de 6 pasos en inglés que describa una rutina diaria. Los conectores de secuenciación seleccionados para esta unidad serán *first*, *then*, *after that* y *finally*, utilizados en contextos variados para reforzar la cohesión del texto y el flujo de la conversación. Al finalizar la unidad, el/la estudiante podrá comunicar de forma oral y escrita una rutina diaria en formato de lista de 6 pasos, con un orden claro y el uso adecuado de los conectores. Este enfoque busca no solo el dominio lingüístico básico sino también la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales de la vida cotidiana, como describir su propia rutina a un compañero, preparar una breve presentación o completar una tarea escrita estructurada.

Competencias

- Comprende y utiliza vocabulario básico de acciones diarias en contextos simples.
- Expresa rutinas diarias en inglés de forma clara y ordenada utilizando una lista de pasos.
- Emplea conectores de secuenciación (*first*, *then*, *after that*, *finally*) para dar cohesión a la información.
- Desarrolla habilidades de lectura y escritura al estructurar una secuencia de 6 pasos en forma de lista.
- Practica la comunicación oral en parejas o pequeños grupos para presentar su rutina diaria.
- Colabora con otros para construir y revisar secuencias, respetando turnos y aportes de cada participante.
- Aplica estrategias de aprendizaje para transferir el conocimiento a situaciones reales de la vida diaria.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno o cuaderno digital, escritura, y un diccionario básico o acceso a recursos de consulta en inglés.
- Recursos y tecnología: acceso a internet y/o dispositivos para usar herramientas de escritura o presentaciones simples.

- Conocimientos previos: vocabulario básico de acciones diarias y estructuras simples en inglés.
- Participación: participación activa en actividades orales y escritas, trabajo en parejas o grupos y seguimiento de instrucciones.
- Actividad central: crear una lista en inglés de 6 pasos que describa la rutina diaria propia, usando los conectores de secuenciación aprendidos.
- Evaluación: la unidad se evaluará mediante la lista de 6 pasos escrita y una breve intervención oral de presentación.
- Adaptaciones: se ofrecerán ajustes para apoyos diferenciados y necesidades pedagógicas diversas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de objetos cotidianos en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar al menos 10 objetos cotidianos en inglés en imágenes o en el aula.
- Asociar palabras en inglés con objetos reales del entorno escolar.
- Utilizar lenguaje simple para señalar y nombrar objetos durante actividades orales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Vocabulario de objetos cotidianos en inglés. Descripción corta: Se presentarán imágenes de objetos comunes y se nombrarán en inglés para practicar escucha y pronunciación.
2. **Tema 2:** Identificación en contextos del aula. Descripción corta: Actividades de clase para identificar objetos cuando se nombran o se muestran imágenes.
3. **Tema 3:** Juego de memoria y repetición. Descripción corta: Actividades lúdicas para consolidar el vocabulario mediante memorización y repetición en parejas.

Actividades

- **Actividad 1: "Póster de objetos"** - Se muestran imágenes de 12 objetos y el alumnado nombra cada objeto en inglés. Puntaje: 1 punto por objeto correcto; se refuerza la pronunciación y la escucha.
- **Actividad 2: "Encuentra y señala"** - El docente dice el nombre de un objeto y los estudiantes señalan en el aula. En parejas, dicen nombres en inglés. Aprendizajes: vocabulario auditivo, atención al detalle y uso del vocabulario en contextos reales.
- **Actividad 3: "Memoria de objetos"** - Tarjetas con imágenes y tarjetas con palabras; los alumnos deben emparejar cada imagen con su palabra en inglés. Aprendizajes: memorización y vocabulario.

Evaluación

La evaluación se alinea al OBJETIVO GENERAL 1. Criterios: identificar correctamente al menos 10 objetos en inglés a partir de imágenes o del aula; pronunciación clara al nombrar cada objeto; participación oral y en la actividad de memoria.

Unidad 2: Unidad 2: Descripción de objetos simples en oraciones cortas

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir 3 oraciones cortas para describir objetos.
- Utilizar estructuras básicas (This is/That is; The + object + is on/under/in) para describir objetos y su ubicación.
- Practicar la pronunciación de las descripciones en parejas y frente al grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructuras básicas para describir objetos. Descripción corta: Aprender a usar This is / That is y The + objeto + is + ubicación.
2. **Tema 2:** Ubicación simple. Descripción corta: Practicar preposiciones básicas de lugar (on, in, under, next to).
3. **Tema 3:** Descripciones orales en parejas. Descripción corta: Describir objetos de la habitación a un compañero y pedir/contestar preguntas.

Actividades

- **Actividad 1: "Descripciones rápidas"** - El alumnado observa un objeto y describe en una o dos oraciones su identidad y ubicación. Aprendizajes: estructura de oraciones simples y vocabulario de objetos.
- **Actividad 2: "Ubica y describe"** - A partir de una maqueta o imágenes, el alumnado ubica objetos usando preposiciones y describe su posición.
- **Actividad 3: "Parejas descriptivas"** - En parejas, uno describe un objeto mientras el otro dibuja basándose en la descripción. Rúbrica: precisión y claridad.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL 2. Criterios: 3 oraciones correctas por objeto, uso adecuado de This/That y preposiciones de lugar, y pronunciación clara en la lectura de las descripciones.

Unidad 3: Unidad 3: Pronunciación de vocabulario y frases de objetos y rutinas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sonidos clave (consonantes y vocales) en palabras de objetos comunes.
- Practicar pronunciación mediante ejercicios de repetición, lectura en voz alta y grabación.
- Demostrar en una evaluación oral una pronunciación entendible de 10 palabras o frases.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sonidos básicos de objetos y frases cortas. Descripción corta: práctica de fonética y entonación a partir de vocabulario de objetos y rutinas.
2. **Tema 2:** Práctica de pronunciación con repetición y lectura en voz alta. Descripción corta: ejercicios guiados y grabaciones para autoevaluación.
3. **Tema 3:** Evaluación oral de pronunciación. Descripción corta: turno de speaking con retroalimentación del docente.

Actividades

- **Actividad 1: "Escucha y repite"** - El docente pronuncia palabras y frases; los estudiantes repiten cuidando acento, ritmo y entonación. Aprendizajes: precisión de sonidos y fluidez básica.
- **Actividad 2: "Rueda de pronunciación"** - En parejas, se turnan para pronunciar tarjetas de objetos y rutinas; se autoevalúan con una mini rúbrica de claridad.
- **Actividad 3: "Grabación rápida"** - Cada estudiante graba una breve lectura de 10 palabras/frases y la compara con el modelo para identificar ajustes.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL 3. Criterios: precisión de al menos 10 palabras/frases pronunciadas con claridad, uso correcto de acento y entonación, y capacidad de corrección tras la retroalimentación.

Unidad 4: Unidad 4: Escritura de oraciones simples

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar 6 oraciones simples en presente simple sobre objetos y rutinas.
- Aplicar correctamente la estructura sujeto + verbo + complemento.
- Utilizar revisión entre pares para corregir errores de gramática y puntuación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructura de oraciones en presente simple. Descripción corta: práctica de la forma básica sujeto + verbo + complemento.
2. **Tema 2:** Descripción de objetos y rutinas cotidianas. Descripción corta: redactar descripciones cortas en el cuaderno o en ordenador.
3. **Tema 3:** Revisión y mejora de textos. Descripción corta: edición entre pares y uso de una rúbrica simple.

Actividades

- **Actividad 1: "Completa y nombra"** - Completar oraciones sencillas con el objeto correcto y la acción adecuada; refuerza la estructura S + V + C.

- **Actividad 2: "Descripciones en pares"** - En parejas, cada estudiante describe un objeto o una rutina en 2-3 oraciones y el otro lo escucha y repite para comprobar comprensión.
- **Actividad 3: "Escritura guiada"** - Redacción de 6 oraciones a partir de un listado de objetos y rutinas proporcionado por el docente; revisión grupal.

Evaluación

Evaluación focalizada en el OBJETIVO GENERAL 4. Criterios: se cumplen las 6 oraciones en presente simple, uso correcto de sujeto, verbo y complemento, y mejoras tras la revisión entre pares.

Unidad 5: Unidad 5: Lectura y comprensión de textos cortos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar ideas principales y detalles en textos cortos.
- Utilizar estrategias de lectura (predicción, preguntas) para comprender mejor.
- Respuestas escritas claras y concisas a preguntas de comprensión (4 preguntas por texto).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Textos cortos descriptivos de objetos y rutinas. Descripción corta: lectura guiada con apoyo de imágenes y vocabulario clave.
2. **Tema 2:** Estrategias de comprensión lectora. Descripción corta: predicción, búsqueda de detalles y verificación de ideas.
3. **Tema 3:** Actividades de respuesta breve. Descripción corta: respuestas escritas de 4 preguntas por texto y discusión en grupo.

Actividades

- **Actividad 1: "Lectura guiada"** - Lectura de un texto corto con imágenes de apoyo y preguntas de comprensión para guiar la lectura.
- **Actividad 2: "Preguntas rápidas"** - Después de cada lectura, el alumnado responde 4 preguntas para verificar comprensión.
- **Actividad 3: "Mapa de ideas"** - Elaboración de un mapa mental con ideas principales y detalles de cada texto leído.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL 5. Criterios: respuestas correctas a 4 preguntas de comprensión por texto y evidencia de uso de estrategias de lectura.

Unidad 6: Unidad 6: Secuenciación de rutinas diarias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los pasos de una rutina diaria en inglés.
- Ordenar los pasos correctamente y usar conectores de secuencia (first, then, after that, finally).
- Escribir la secuencia de 6 pasos en forma de lista.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Vocabulario de acciones diarias. Descripción corta: revisar verbos comunes de la rutina diaria (wake up, brush, eat, go, etc.).
2. **Tema 2:** Secuenciación y conectores. Descripción corta: aprender palabras y conectores para indicar orden en una rutina.
3. **Tema 3:** Producción de una lista de 6 pasos. Descripción corta: creación de una lista ordenada y clara de la rutina diaria.

Actividades

- **Actividad 1: "Tarjetas de acción"** - Tarjetas con acciones diarias; los estudiantes las colocan en la secuencia correcta y explican su orden en inglés.
- **Actividad 2: "Escribe y lee tu rutina"** - Escribir una lista de 6 pasos y leerla en voz alta para practicar pronunciación y fluidez.
- **Actividad 3: "Rúbrica de secuenciación"** - Evaluación entre pares en la que se verifica la correcta utilización de conectores y la secuencia de pasos.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL 6. Criterios: la lista de 6 pasos está en el orden correcto y se utiliza un lenguaje claro y correcto; uso adecuado de first/then/ finally; lectura en voz alta de la secuencia.